

KAUNO LOPŠELIS-DARŽELIS „TUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SONATOS LAŽAUNINKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. 35-12-133

(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ 2019-2021 metų strateginio plano 1 tikslo (sustiprinti fizinę ir emocinę vaikų sveikatą, įdiegiant multisensorikos elementus ugdymo procese) 2 uždavinys (Įdiegti multisensorikos elementus ugdymo/-si aplinkose ir procese) įgyvendintas. Pasiiektas maksimalus rezultatas:

- Žaidimų kambario „Pasakų šalis“, specialistų kabinetai, I a. koridorius bei grupių erdvės papildytos multisensorikos elementais.
- Patalpoje „Kūrybinės dirbtuvės“ įrengta tyrinėjimui skirta erdvė.
- Pedagogai, specialistai kasdieninėse ugdomosiose veiklose naudoja multisensorikos elementus.
- Pedagogai integruoja į ugdomąjį procesą priemones randamas natūralioje aplinkoje, kuria inovatyvias veiklas, sudaro tyrinėjimą skatinančias situacijas.

Atsižvelgiant į tai, jog ugdomosiose veiklose trūksta nuoseklaus ugdytinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo: skaičiavimo, matavimo, problemų sprendimo, savęs vertinimo ir įsivertinimo, 2020 m. numatėme tobulinti mokėjimo mokytis kompetenciją, taikant įsivertinimo metodus. Ši užduotis įgyvendinta. Pasiiektas maksimalus rezultatas:

- Įstaigoje analizuotas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko savo veiklos įsivertinimo procesas. Atlikti tyrimai: S. Lažauninkienė „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko savo veiklos įsivertinimo procesas: pedagogų išvalgos“ (Jaunųjų mokslininkų darbai, Nr. 50(2), 2020); S. Lažauninkienė „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo ikimokykliniame amžiuje reikšmė mokymosi visą gyvenimą kontekste“ (straipsnis publikuotas informaciniame portale ikimokyklinis.lt).
- Pravesta ir aptarta 1 integruota veikla orientuojantis į problemų sprendimo aspektą.
- Pravestos ir aptartos 3 integruotos veiklos orientuojantis į tyrinėjimo (STEAM) aspektą.
- Pedagogai kartu su savo grupės tėveliais individualiai du kartus per metus analizuoja bei aptaria vaiko daromą pažangą ir pasiekimus.

2020 m. sėkmingai įveikti nuotolinio mokymo iššūkiai. Įstaigoje priimtas bendras susitarimas dėl ugdymo proceso organizavimo mišriuoju ir nuotoliniu būdu:

1. Mokytojai naudojami bendra elektroninio pašto dėžute tukoaukletejos@gmail.com gauti ir pateikti informaciją.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės naudoja šias nuotolinio ugdymosi/mokymosi aplinkas, kurios užtikrina ne tik skaitmeninio ugdymo turinio pasiekiamumą, bet ir bendravimą bei bendradarbiavimą ugdymo proceso metu realiuoju (sinchroniniu) ir nerealiuoju (asinchroniniu) laiku:
 - elektroninį dienyną „Mūsų darželis“;
 - elektroninį paštą;
 - lopšelio-darželio internetinę svetainę;

- Facebook paskyrą;
- kitas ryšio priemones.

3. Metodiniai pasitarimai rengiami esant poreikiui nuotoliniu būdu per Skype konferenciją arba kitas skaitmenines virtualias aplinkas.

Nuo 2020 m. Kauno lopšelis-darželis „Tukas“ yra STEAM tinklo narys bei Sveikatą stiprinanti mokykla. Visus metus aktyviai įgyvendinamos Sveikatą stiprinančios mokyklos bei STEAM programos veiklos. Nuolat atnaujinami ir papildomi įstaigos internetinėje svetainėje <https://www.darzelistukas.lt/> esantys skyreliai „STEAM“, „Sveika mokykla“.

Įstaigoje įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos:

- Dviejose ikimokyklinio ugdymo grupėse taikoma Kimochi programa. Programa ugdo emocinį intelektą, lavina bendravimo įgūdžius, skatina pozityvų elgesį. Pateikiamos programos užduotys ir priemonės padeda vaikams elgtis pozityviai, atskleidžia vaikų individualius poreikius, savybes.
- Priešmokyklinio ugdymo grupėse taikoma ZIPIO draugų programa. Programa padeda įveikti kasdienes emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius. Padeda suvokti ir skatina kalbėti apie savo jausmus, ieškoti būdų su tais jausmais susitvarkyti.

Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ 2019-2021 metų strateginio plano 2 tikslo (pagerinti įstaigos materialinę bazę, papildant ir sukuriant naujas edukacines erdves) 2 uždavinį (papildyti ir sukurti naujas edukacines erdves įstaigos viduje ir kieme) lauke įrengtas pasivaikščiojimo takas bei atnaujintos įstaigos koridoriaus erdvės (kreivi veidrodžiai (2 vnt.), sensorinės-manipuliacinės priemonės).

Įgyvendinant įstaigos 2019-2021 m. strateginio plano antrą tikslą „Pagerinti įstaigos kiemo aplinkos saugumą“, 2020 m. buvome numatę sukurti saugią įstaigos ir kiemo aplinką, įrengiant elektroninius vartus rakinamus magnetinėmis kortelėmis ir atnaujinant vieną lauko žaidimo aikštelę. Uždavinys iš dalies įgyvendintas. Neįrengti elektroniniai vartai dėl pasaulį apėmusios koronaviruso pandemijos ir sumažinto finansavimo. Atnaujintos dvi žaidimų aikštelės: pakeistos nusidėvėjusio detalės, perdažytos. Įrengtas pasivaikščiojimo takas.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2020 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Pasiekti strateginio planavimo, biudžeto sudarymo ir vertinimo kriterijų informacinės sistemos „STRAPIS“ (toliau – STRAPIS) rodikliai, 2020 metų įstaigos veiklos plane numatyti tikslai.	Pasiekti numatytus rezultatus pagal suplanuotus sėkmės kriterijus	Pasiekti planuojami rezultatai, nurodyti STRAPIS ir veiklos plane	Šis rodiklis šiais metais stabilizuotas, tačiau ši užduotis buvo tobulinama, gilinant į ženklus, liudijančius apie vaikui išskylančius sunkumus. 80 % pedagogų, vertindami vaikų pažangą ir pasiekimus geba atpažinti bei užfiksuoti ženklus, liudijančius apie vaikui išskylančius sunkumus.

<p>1.2. Efektyvus veiklos planavimas ir valdymas. Užtikrinti įstaigos finansinę drausmę ir patikėto turto kontrolę.</p>	<p>Veiklos planavimas ir valdymas siejamas su vaikų pažanga ir kliento sėkme. Gera įstaigos veiklos kontrolė.</p>	<p>Įstaigos veiklos rodikliai orientuoti į vaikų pažangos rezultatus, kliento sėkme. Finansų kontrolės ataskaita įvertinta gerai. Jei įstaigoje vykdomas patikrinimas, vidaus kontrolės ataskaitoje įstaigos veikla vertinama gerai.</p>	<p>Įstaigos veiklos rodikliai orientuoti į vaikų pažangos rezultatus, kliento sėkme.</p> <p>2020 m. kovo 9 d. buvo atliktas planinis Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos Kauno departamento patikrinimas. Surašytas viešojo maitinimo įmonės patikrinimo aktas Nr. 33VMIP-164.</p> <p>Išvada: Nustatyta neatitiktis: 2004 m. balandžio 29 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentas (EB) Nr. 852/2004 dėl maisto produktų higienos (OL 2004 m. specialusis leidimas, 13 skyrius, 34 tomas, p.319) II priedas, XII skyrius, 1 dalis.</p> <p>Nurodymai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iki 2020-03-23 darbuotojos išklausys higienos įgūdžių mokymo kursą maisto tvarkymo srityje ir turėti tai įrodančius dokumentus; 2. iki 2020-03-23 įtaisyti vienkartinį rankšluosčių laikiklius, grupių virtuvėlėse naudoti vienkartinis rankšluosčius, virtuvėje turėti informaciją apie gamybos zonų ir pjaustymo lentelių ženklimą, patikslinti šaldymo įrangos numeraciją; 3. Nuo 2020-03-09 užtikrinti gaunamų maisto produktų kontrolę ir atsekamumą. <p>Iki 2020 m. kovo 18 d. visi nurodymai, surašyti Viešojo maitinimo įmonės patikrinimo akte 2020 m. kovo 9 d. Nr. 33VMIP-164, įvykdyti.</p>
<p>1.3. Diegiant multisensorikos elementus ugdymosi procese stiprinti STEAM ugdymo veiklas lopšelyje-darželyje, siekiant</p>	<p>Įstaigos bendruomenės susitarimas dėl tolimesnių STEAM veiklų įgyvendinimo.</p>	<p>-STEAM plano 2020 m. parengimas ir veiklų numatymas. -STEAM tyrinėjimo erdvės įstaigoje įkūrimas.</p>	<p>Atsižvelgiant į įstaigos 2019-2021 metų strateginio plano pirmą tikslą „Siekiant pagerinti vaikų ugdymo/-si kokybę, stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą, diegiant multisensorikos elementus ugdymo/-si procese“,</p>

asmeninės vaiko ūgties.		-Lopšelio-darželio koridoriaus erdvių pritaikymas STEAM veikloms	parengtas 2020 m. STEAM veiklų planas bei numatytos STEAM ugdymo kokybę gerinančios veiklos. Patalpoje „Kūrybinės dirbtuvės“ įrengta tyrinėjimui skirta erdvė. Žaidimų kambario „Pasakų šalis“, specialistų kabinetai, pirmo korpuso koridorius bei grupių erdvės praturtintos sensorinėmis-manipuliacinėmis priemonėmis.
1.4. Tobulinant mokėjimo mokytis kompetenciją, taikant įsivertinimo metodus, atlikti esamos situacijos analizę.	Įstaigos bendruomenės susitarimas dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo.	Įstaigos veiklos rodikliai orientuoti į vaikų pažangos rezultatus, kliento sėkmę.	Atlikti tyrimai: 1. „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko savo veiklos įsivertinimo procesas: pedagogų išvalgos“ (straipsnis publikuotas „Jaunųjų mokslininkų darbai“, Nr. 50(2), 2020) 2. „Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo ikimokykliniame amžiuje reikšmė mokymosi visą gyvenimą kontekste“ (straipsnis publikuotas portale www.ikimokyklinis.lt 2020-07-27).
1.5. Užtikrinti saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką.	Pagerinti įstaigos kiemo aplinkos saugumą.	Lauko aikštelių dangos įrengimo darbai.	Pasiektas maksimalus rezultatas. Atnaujintos dvi žaidimų aikštelės: pakeistos nusidėvėjusios detalės, perdažytos. Įrengtas pasivaikščiojimo takas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Užtikrinti kokybišką nuotolinį ugdymą.	Sukurta nuotolinio mokymo metodinė duomenų bazė. Parengta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo nuotolinio mokymo metodinių priemonių medžiaga, skirta atskiroms amžiaus grupėms. 89 % apklaustųjų tėvų (globėjų) nuotolinio ugdymo organizavimą įvertino labai gerai ir gerai.
3.2. STEAM veiklų stiprinimas lopšelyje-darželyje, siekiant asmeninės vaiko ūgties, dalyvaujant ES SF projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-	Vienoje ikimokyklinio amžiaus (5 m.) darželio grupėje išbandyta šešių projekto metodinių priemonių medžiaga. Pasidalinta gerą patirtimi su projekto dalyviais.

ESFA-V-726-01-0001).

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 X

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Inovacijų vaikų darželyje kūrimas
7.2. Viešųjų pirkimų ataskaitų ir planų rengimas

**V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. 2021 metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Diegiant multisensorikos elementus ugdymosi procese stiprinti STEAM ugdymo veiklas lopšelyje-darželyje, siekiant asmeninės vaiko ūgties, dalyvaujant ESF projekte	Įdiegti nauji mokymo metodai. Pagerės vaikų pasiekimai tyrinėjimo srityje.	40 proc. pedagogų naudosis ESF projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinės medžiagos priemonių rinkiniais. 90 proc. vaikų pasiekimai tyrinėjimo srityje.

<p>„Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001).</p>	<p>Papildyta viena edukacinė aplinka naujomis priemonėmis</p>	<p>Iki 2021 m. lapkričio 30 d. papildyta STEAM tyrinėjimo erdvės edukacinėmis priemonėmis.</p> <p>40 proc. pedagogų ugdydami vaikų problemų sprendimo, savo veiklos įsivertinimo ir refleksyviojo mąstymo gebėjimus naudosis ESF projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) metodinės medžiagos priemonių rinkiniais.</p>
<p>8.2. Patobulinti įstaigos veiklos įsivertinimo sistemą, dalyvaujant ESF projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001) mokymuose.</p>	<p>Įstaigos bendruomenės susitarimai dėl veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo.</p> <p>Pasidalinta įstaigos veiklos išorinio vertinimo ir įsivertinimo patirtimi su Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vadovais.</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. dalyvauti Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymuose.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. priimti bendrus susitarimus su įstaigos bendruomene dėl įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. dalyvauti Kauno miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vadovų susirinkimuose/diskusijose bei dalintis veiklos kokybės vertinimo ir įsivertinimo gerąja patirtimi.</p>
<p>8.3. Stiprinti bendradarbiavimo kompetenciją, įgyvendinant tarptautinius projektus.</p>	<p>Ugdytinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas įtraukiant juos į tarptautinę projektinę veiklą ir sudarant galimybę mokytojams kelti kvalifikaciją tarptautinių projektų rengimo srityje.</p>	<p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. įgyvendinti du eTwinning programos tarptautiniai projektai. Užmegzti kontaktai su ne mažiau nei dviejų užsienio šalių ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. ne mažiau kaip 3 mokytojai patobulins savo profesines kompetencijas bendradarbiaujant su užsienio ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogais ir pasidalins ja su darželio bendruomene.</p> <p>Iki 2021 m. gruodžio 20 d. į tarptautinę projektinę veiklą bus įtraukta apie 20 proc. darželio ugdytinių.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

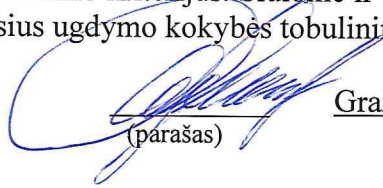
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas
9.2. Metų eigoje ženkliai sumažintas finansavimas

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertiname labai gerai, nes užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo kriterijus. Siūlome ir toliau tęsti pradėtus projektus, diegiant inovacijas, atrandant tinkamiausius ugdymo kokybės tobulinimo būdus.

Mokyklos tarybos pirmininkė



(parašas)

Gražina Jankauskienė
(vardas ir pavardė)

2021-01-06
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ataskaita vertinama **labai gerai** – švietimo įstaigos direktorė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi vadovė gerina ugdymo praktiką įstaigoje, plėtodama sąlygas STEAM metodų diegimui, multisensorikos elementų pritaikymui ugdymo procese, dalyvaudama Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001), pritaikydama tarptautinių projektų patirtį; dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001) regimiuose; iš tėvų (globėjų) gauti aukšti nuotolinio ugdymo įvertinimai. Siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras



(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai ir siūlau skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Sonata Lažauninkienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)