

2024-2025 MOKSLO METŲ II PUSMEČIO VAIKŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ANALIZĖ

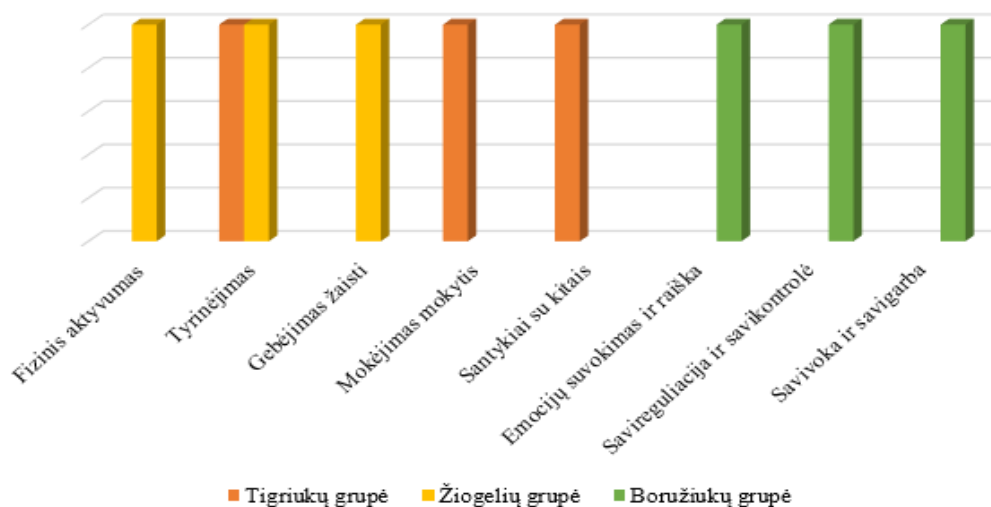
Vaikų ugdymo procese vienas svarbiausių aspektų yra jų pasiekimų ir pažangos vertinimas. Šis vertinimas padeda ne tik stebėti kiekvieno vaiko individualų tobulėjimą, bet ir planuoti tolimesnius ugdymo žingsnius, atliepti skirtingus ugdymo poreikius, skatinti motyvaciją bei stiprinti pasitikėjimą savimi. Vertinimas grindžiamas ne tik pasiekimų fiksavimu, bet ir pažangos stebėjimu – t. y. pokyčiais, kuriuos vaikas pasiekia per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į jo individualius gebėjimus ir galimybes. Vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą, dažniausiai taikomi įvairūs metodai: stebėjimas, individualūs pokalbiai, kūrybinių darbų ir veiklų analizė, diagnostinės užduotys, ugdomųjų situacijų analizė, pedagogų bendradarbiavimas su tėvais ar globėjais. Vertinimo metu renkama informacija apie vaikų pasiekimus įvairiose ugdymo srityse – kalbinėje, pažintinėje, socialinėje, emocinėje, meninėje, fizinėje – ir remiantis ja fiksuojamas tiek pasiektas rezultatas, tiek progresas. Ši analizė padeda įvertinti vaikų ugdymo kokybę, ugdymo turinio tinkamumą bei pedagogų taikomų metodų efektyvumą, todėl yra neatsiejama šiuolaikinio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo dalis.

Bendras Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas rodo, kad didžioji dalis vaikų pasiekė numatytus ugdymo tikslus ir padarė individualią pažangą. Antrinio vertinimo, vykusio 2025 m. gegužės mėnesį, rezultatai:

LOPŠELIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		Sveikas		Orus					Smalsus		Bendraujantis		Kuriantis		Sėkmingai besiuogdantis				
UGDYMOSI SRITYS		1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su kitais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis mąstymas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. Kūrybiškumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. Mėgėjimas mokytis
„Boružiukų“ grupė	Vidurkis sritims	1	1	1,7	1,8	1,7	1,6	1,3	1	1,7	1,4	1	1,6	1,8	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3
	Vidurkis lūkesčiams	1		1,6					1,3		1,2		1,7		1,3				
„Žiogelių“ grupė	Vidurkis sritims	1,9	2	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,1	1,9	1,9	1,6	1,8	1,9	1,8	1,9	1,7	2	1,7
	Vidurkis lūkesčiams	2		1,9					1,5		1,7		1,8		1,8				
„Tigriukų“ grupė	Vidurkis sritims	2,2	2,4	2,3	2,1	2,4	2,5	1,9	1,6	2	2,4	2,4	2,1	2,1	1,8	2,4	2,2	2,2	2,6
	Vidurkis lūkesčiams	2,3		2,2					1,8		2,4		2,1		2,2				

Lopšelio amžiaus vaikų stipriosios ugdymosi sritys



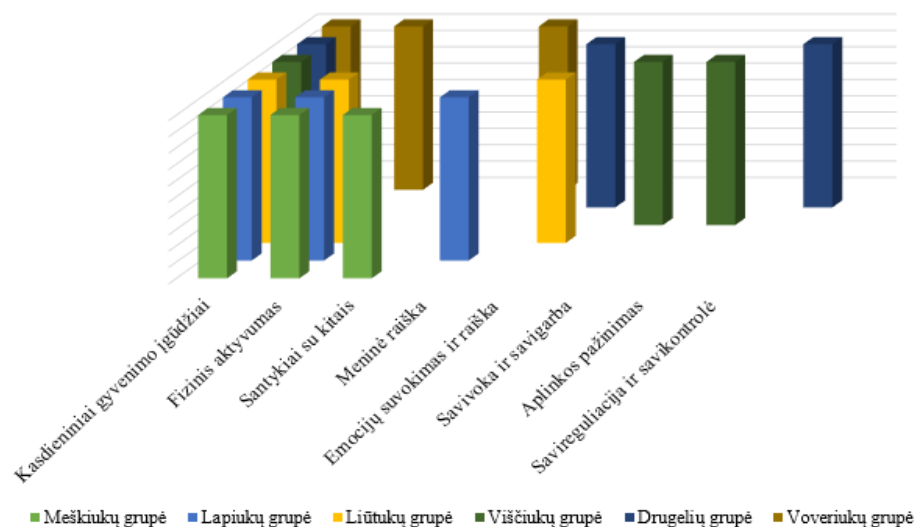
Pagal pateiktą diagramą matome, kad **Tigriukų grupės** stipriosios pusės yra: tyrinėjimas, mokėjimas mokytis ir santykiai su kitais. Šio grupės vaikai aktyviai mokosi, mėgsta modeliuoti veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. Aktyviai domisi aplinkos objektais, noriai ieško naujų išpūdžių. Džiaugiasi veiklos, į kurią įsitraukę, procesu. Džiaugiasi tuo, ką atliko ir ko išmoko veikdami. Vaikai noriai bendrauja su suaugusiaisiais. Siekia veikti savarankiškai. Mėgdžioja suaugusiųjų veiksmus. Noriai bendrauja tarpusavyje, žaidžia bendrus žaidimus. **Žiogelių grupės** vaikų stipriosios ugdymosi sritys yra: fizinis aktyvumas, tyrinėjimas, gebėjimas žaisti. Visi šios grupės vaikai vaikai savarankiškai atsistoja, atsitupia, pasilenkia, eina į priekį, į šoną, atgal, bėga tiesiomis kojomis, lipa laiptais aukštyn pristatomuoju žingsniu. Rideną, meta, spiria kamuolį, gauda jį apglėbdami rankomis. Taip pat Žiogelių grupės

vaikai drąsiai išbando naujus tyrinėjimo būdus, tyrinėdami pasitelkia visus pojūčius: stebi, liečia, uosto, ragauja, klausosi. Vaikai tyrinėja savo kūną ir jo galimybes, skirtingas medžiagų faktūras, išbando žaislus ir daiktus. Ugdytiniai mėgsta pamėgdžioti suaugusįjį, siekia jo dėmesio ir palaikymo, džiaugiasi bendrais žaidimais, juos nuolat kartoja. Inicijuoja ir palaiko žaismingas socialines sąveikas. Tarp **Boružiukų grupės** vaikų išryškėja šiek gebėjimai: emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė bei savivoka ir savigarba. Vaikai geba džiaugsmą, liūdesį, baime, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu; būdinga greita nuotaikų kaita. Beveik visi reaguoją į kito vaiko ar suaugusiojo džiaugsmo, liūdesio, pykčio emocijų išraiškas. Vaikai labai pasitiki šalia esančiais suaugusiais, yra atviri, atsipalaidavę. Išsigandę, užsigavę, išalkę nusiramina suaugusiojo kalbinami, glaudžiami, maitinami. Patys ieško nusiramino: apsikabina minkštą žaislą, šaukia suaugusįjį, ropščiasi ant kelių. Dauguma pradeda valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodami į juos besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius. Visi grupės vaikai atpažįsta save neseniai darytose nuotraukose, savo atvaizdą veidrodyje, paprašyti parodo ar pavadina kelias kūno dalis. Supranta, ką ir kaip gali padaryti patys, džiaugiasi didėjančiomis savo galimybėmis judėti, atlikti veiksmus, kalbėti. Išreiškia savo norus, turi mėgstamus žaislus, drabužius, veiklas. Rodo prierašumą prie tėvų, pasitikėjimą jais besirūpinančiais suaugusiaisiais grupėje. Domisi kitais vaikais.

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		Sveikas		Orus					Smalsus		Bendraujantis		Kuriantis		Sėkmingai besiuogdantis				
UGDYMO SI SRITYS		1. Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir suvokimas	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su kitais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis mąstymas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. kūrybiškumas	15. Tyrimėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. mokėjimas mokytis
„Meškiukų“ grupė	Vidurkis sritimis	5,7	5,7	4,9	5	4,9	5,1	5,1	5	5,1	5,1	5	5,1	5,2	5,1	5,1	4,8	5,2	5
	Vidurkis lūkesčiams	5,7		5					5		5		5,2		5				
„Lapiukų“ grupė	Vidurkis sritimis	3,7	3,8	3,3	3,4	3,2	3,4	2,4	2,4	2,2	3	2,9	3,4	3,5	3,4	3	2,8	3,2	3,3
	Vidurkis lūkesčiams	3,7		3,1					2,3		2,9		3,4		3,1				
„Liūtukų“ grupė	Vidurkis sritimis	3,3	3,3	3,1	3	2,9	3,1	2,7	2,6	3	2,8	2,8	2,8	2,8	2,6	2,7	2,8	3,1	3,7
	Vidurkis lūkesčiams	3,3		2,9					2,8		2,8		2,8		2,8				
„Viščiukų“ grupė	Vidurkis sritimis	4,6	4,8	4,3	4,2	4,8	4,6	4,7	4,4	4,8	4,7	4,4	4,6	4,6	4,8	4,8	4,1	4,8	4,6
	Vidurkis lūkesčiams	4,7		4,5					4,6		4,6		4,6		4,6				
„Drugelių“ grupė	Vidurkis sritimis	4,3	4,9	4,1	4,1	3,9	4	4	3,8	3,7	3,8	4	4,1	4	3,8	3,8	3,8	4,1	4,1
	Vidurkis lūkesčiams	4		4,1					3,8		3,9		4		3,9				
„Voveriukų“ grupė	Vidurkis sritimis	5,5	5,5	5,2	5	5,2	5,2	4,6	5,1	4,5	4,9	5,2	5,2	5,3	5,2	5,2	4,8	5,2	5,2
	Vidurkis lūkesčiams	5,5		5,1					4,8		5,1		5,2		5,1				

Ikimokyklinio amžiaus vaikų stipriosios ugdymosi sritys

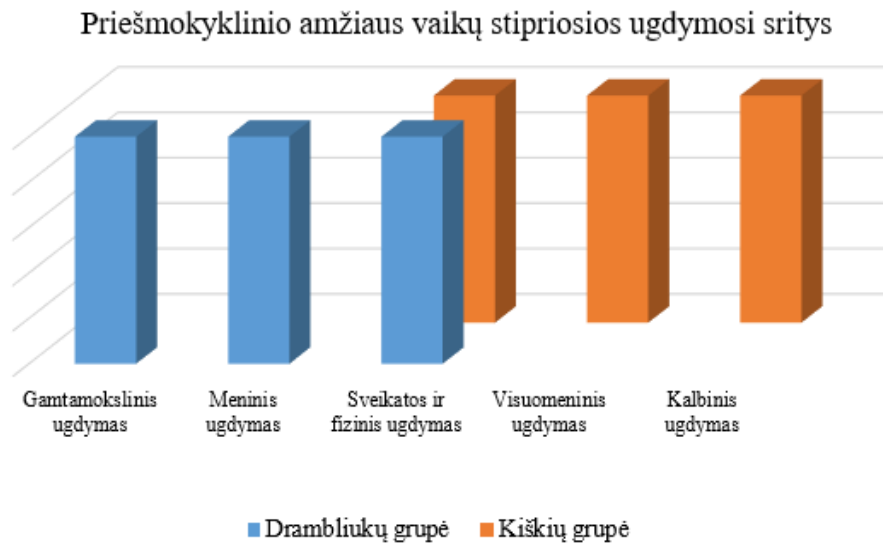


Iš pateiktos diagramos matome, kad **Meškiukų grupės** vaikų stipriosios pasiekimų sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir santykiai su kitais. Grupės vaikai aiškinasi, kodėl svarbu valgyti įvairų, sveikatai naudingą maistą, iš kur ir kaip jis atsiranda ant mūsų stalo. Savarankiškai serviruoja stalą, valgo tvarkingai, dažniausiai tinkamai naudojami stalo įrankiais, susitvarko pavalgęs. Dažniausiai savarankiškai plaunasi rankas, prausiasi veidą; čiaudėdamas ar kosėdamas prisidengia burną ir nosį. Savarankiškai ar suaugusiojo padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, susišukuoja. Susitvarko žaislus ir veiklos vietą. Grupės ugdytiniai yra ištvermingi, jau bėga ilgesnius atstumus. Bėga pristatomuoju ar pakaitiniu žingsniu. Šoka į tolį, į aukštį. Žaisdami laisvai koordinuotai juda, orientuojasi erdvėje. Dažniausiai vaikščioja, stovi, sėdi taisyklingai. Atpažįsta akivaizdžius ženklus, kurie rodo, kad kūnui reikia poilsio ar judėjimo. Veiksmus su

smulkiais daiktais atlieka vikriai, tiksliai ir kruopščiai. Tiksliai valdo pieštuką ir žirkles ką nors piešdami, kirpdami. Kuria įvairias konstrukcijas, sudėtingus statinius. Meškiukų grupės vaikai taip pat stengiasi geranoriškai, pagarbiai, mandagiai bendrauti su pažįstamais ir nepažįstamais suaugusiaisiais bei vaikais. Palaiko ilgalaikę draugystę mažiausiai su vienu vaiku. Supranta, koks elgesys yra priimtinas ar nepriimtinas kitiems ir kodėl. Rodo iniciatyvą susikalbėti ir bendradarbiauti su kitais. Kasdienėse situacijose bando tinkamu būdu išsakyti priešingą nei suaugusiojo ar kito vaiko nuomonę, aiškinasi, tariasi. **Lapiukų grupės** vaikų stipriosios pasiekimų sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir meninė raiška. **Liūtukų grupės** vaikų stipriosios sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška. Grupės ugdytiniai turi supratimą apie elementarius valgymo, saugaus elgesio ir higienos įpročius. Dauguma vaikų valgo tvarkingai, geba savarankiškai naudotis stalo įrankiais, patys pasirenka norimą maistą. Padeda suaugusiajam serviruoti stalą. Ugdytiniai dažniausiai geba savarankiškai naudotis tualetu. Savarankiškai plaunasi ir nusišluosto rankytes ir veiduką. Šiek tiek padedami apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, išsiverčia drabužėlius ir tvarkingai susideda juos ant kėdutės. Priminus, susitvarko žaislus su kuriais žaidė ir veiklos vietą. Grupės vaikai yra aktyvūs, noriai įsitraukia į fizines veiklas, atlieka pagrindinius judesius: eina, bėga, apeina kliūtis, laipioja, pasistiebia, stovėdami, sėdėdami ar gulėdami atlieka įvairius judesius rankomis bei kojomis. Eina ant pirštų galų, ant kulnų, šokinėja abiem kojomis ir ant vienos kojos, spiria kamuolį ir pan. Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka judesius plaštaka, pirštais ir ranka. Priminus, stengiasi sėdėti taisyklingai. Užsiimdami meninio ugdymo veiklomis, renkasi jiems patrauklias raiškos priemones, medžiagas, noriai, drąsiai išbando vizualinės raiškos priemones, jas tyrinėja, mėgaujasi skirtingais potyriais. **Viščiukų grupės** vaikų stipriosios ugdymosi sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, savivoka ir savigarba, savireguliacija ir savikontrolė. Vaikai aktyviai dalyvauja kūno kultūros pamokėlėse. Žaisdami judriuosius žaidimus bando derinti judesius poroje ir grupėje. Girdi komandas ir nurodymus, laikosi žaidimo taisyklių. Atlieka įvairius kūno judesius. Didžioji dauguma vaikų geba kirpti žirkklėmis ir puikiai laiko rašymo priemonę. Ištiesiomis rankomis pagauna didelį kamuolį. Atsega ir užsega sagas, atitraukia ir užtraukia užtrauktuką, įpila vandens į piltuvėlį. Stengiasi sėdėti, stovėti, vaikščioti taisyklingai. Bando atpažinti ženklus, kurie rodo, kad kūnams reikia poilsio ar judėjimo. Daugelis vaikų pasitiki savimi ir savo gebėjimais, gerbia save ir kitus. Pažįsta savo kūną, pasako, kad yra berniukas (mergaitė), supranta savo augimą ir gebėjimų tobulėjimą, prisistato kitiems, komentuoja, kuo domisi, kas patinka (nepatinka), supranta ir gina savo bei kitų teises būti ir žaisti kartu, priskiria save savo šeimai, grupei, įstaigos bendruomenei, žino savo tėvynę. Vaikai padeda domėtis, kas yra kūno viduje. Supranta ir pasako, kaip jaučiasi, ko nori patys ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo. Didžiuojasi savimi ir savo gebėjimais. Piešia ar kitaip vaizduoja savo šeimą, kalba apie jos narius. Beveik visi vaikai įsitraukia į bendrus žaidimus ir grupės veiklas, prisideda prie jų plėtojimo. Vaikai nori pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinoję ką nors nauja. Domisi ir tyrinėja supančią aplinką. Daug klausinėja, smalsauja, užduoda klausimus apie įvairiausius dalykus. Atpažįsta ir reaguoja į netolimoje praeityje vykusius šeimos ar grupės įvykius, užfiksuotus nuotraukose, įrašuose ir kt. Natūraliai įsitraukia į kasdienes, rutininius įvykius ir veiklas, parodo, kad žino paros dalių seką ir jaučia veiklų trukmę (vyko ilgai ar trumpai). Pažįsta daugiau artimiausioje aplinkoje esančių augalų, gyvūnų, pradeda vartoti tikslus jų pavadinimus. Dalyvauja prižiūrint augalus. Atpažįsta rečiau pasitaikančius gamtos reiškinius (vaivorykštė, perkūnija, plikledis, kruša, saulėlydis ir t.t.). Bando

rūšiuoti atliekas, tausoti medžiagas, išteklius (išjungia šviesą). Pradeda suvokti praeitį, dabartį, ateitį: pasako, ką veikė vakar, ką veikia šiandien, ką veiks rytoj; sudėlioja dienos ar ilgesnio laikotarpio įvykius chronologine seka. ***Drugelių grupės*** vaikų stipriosios ugdymosi sritys: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė. Vaikai geba savarankiškai atlikti kasdienės veiklas, rodo atsakomybę, prižiūri savo daiktus bei laikosi kasdienės rutinos. Drugelių grupės vaikai puikiai atpažįsta savo ir kitų emocijas, geba jas įvardinti bei tinkamai išreikšti žodžiais ar veiksmais. Vaikai geba nusiraminti, laikytis susitarimų, reaguoti į situacijas apgalvotai. ***Voveriuų grupės*** vaikų stipriosios sritys: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas ir meninė raiška. Vaikai geba išvardyti, ko reikia valgyti daugiau, o ko mažiau, kad augtų sveiki, esant galimybei pirmenybę teikia sveikatai palankiems maisto produktams. Valgo savarankiškai, tvarkingai. Taisyklingai plaunasi rankas. Atsižvelgdami į tai, ar jiems šilta, ar šalta, nusirengia ar apsirengia drabužius. Rūpinasi savo asmeniniais ir bendrais daiktais grupėje: padeda į vietą, saugo, sutvarko. Savarankiškai ar priminus laikosi sutartų saugaus elgesio taisyklių grupėje, kieme, išvykose. Paaškina saugaus elgesio su nepažįstamais žmonėmis, buitinais prietaisais, aštriais daiktais ir sveikatai pavojingomis medžiagomis taisykles, įvardija aplinkoje esančias nesaugias vietas. Paaškina, kad jo kūnas priklauso tik jam, sako „stop“, „ne“ reaguodami į jų privatumą pažeidžiantį elgesį. Paaškina, kokių profesijų žmonės gali padėti ištikus nelaimei. Žino pagalbos telefono numerį. Grupės vaikai fiziškai ištvermingi, bėga ilgesnius atstumus. Bėga pristatomuoju ar pakaitiniu žingsniu. Šoka į tolį, į aukštį. Žaisdami laisvai koordinuotai juda, orientuojasi erdvėje. Dažniausiai vaikščioja, stovi, sėdi taisyklingai. Atpažįsta akivaizdžius ženklus, kurie rodo, kad jo kūnui reikia poilsio ar judėjimo. Veiksmus su smulkiais daiktais atlieka vikriai, tiksliai ir kruopščiai. Tiksliai valdo pieštuką ir žirkles ką nors piešdami, kirpdami. Kuria įvairias konstrukcijas, sudėtingus statinius. Vaikai tyrinėja simbolinio personažo esmines savybes, emocijas ir jausmus, juos perteikia charakteringais kūno judesiais, veido išraiškomis, balso intonacijomis. Kuria lėlių, dramos, „spektaklius“ kartu su kitais vaikais, drąsiai improvizuoja „bendraudami“ su jų kuriamais veikėjais; drauge su mokytojais ir kitais vaikais dalyvauja improvizacinio pobūdžio teatralizuotuose renginiuose ir juose prisiima skirtingus vaidmenis. Dalinasi savo teatine patirtimi su kitais, apibūdina įsimintinus spektaklio epizodus, teatro formomis perteikiami idėjas susieja su konkrečiomis gyvenimiškomis situacijomis ir išgyvenimais.

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS



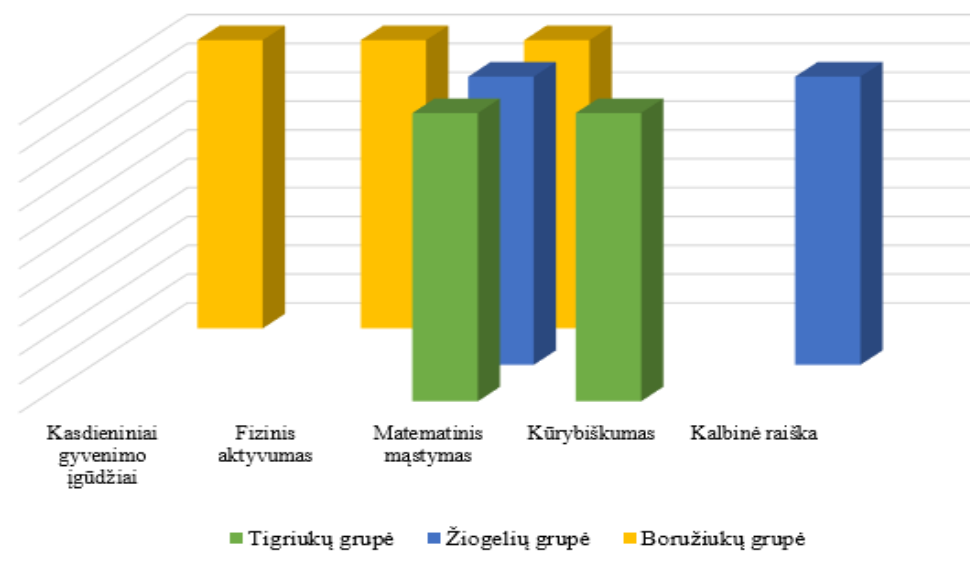
Iš diagramoje pateiktų duomenų matome, kad abi priešmokyklinio amžiaus grupės vienija bendra stiprioji ugdymosi sritis – sveikatos ir fizinis ugdymas. Ugdytiniai geba apibūdinti savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu. Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus. Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, stengiasi gerbti kito nuomonę. Tačiau ne visuomet paiso kitų poreikių. Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai. Pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas. Judėdamas atranda kūno galimybes, žaisdamas judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdamas judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes. Aptardamas gyvenimiškas situacijas, skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį,

aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir stengiasi jų laikytis. ***Drambliukų grupėje*** išryškėjo dar dvi stipriosios vaikų ugdymosi sritys: gamtamokslinis ugdymas ir meninis ugdymas. Ugdytiniai žodžiais ir simboliais perteikia informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius. Aktyviai domisi ir tyrinėja gamtos objektus gamtoje, artimoje aplinkoje. Klausinėja ir domisi apie gyvąją ir negyvąją gamtą, pateikia keletą pavyzdžių. Naudodamiesi savo patirtimi vartoja paprasčiausias gamtamokslines sąvokas. Visais pojūčiais tyrinėja artimiausią aplinką. Pastebi gamtos objektų požymius, remdamasis jais lygina, grupuoja, klasifikuoja. Ugdytiniai turi žinių apie žmonių veiklos poveikį gamtai. Domisi ir aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai, ugdomi, stengiasi juos tausoti. Suvokia gamtos saugojimo svarbą. Aktyviai dalyvauja bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti gamtą (atliekų rūšiavimas, šiukšlių rinkimas, sodinimo dienos). Geba paaiškinti, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas. Artimiausioje aplinkoje, gamtoje elgiasi atsakingai ir saugiai. Ugdytiniai geba komunikuoti ir save pristatyti įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami savo idėjas ir emocijas. Žaisdami ar ką kita veikdami dalinasi savo menine raiška su kitais. Kurdami ir įgyvendindami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir, judesius bei vaidybinius elementus. Smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose stebi ir tyrinėja artimiausią aplinką. Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.). Žaisdami, tyrinėdami aplinką naudoja kūno kalbą reiškiamas emocijas. Tarp ***Kiškių grupės*** ugdytinių išryškėjo šios stipriosios ugdymosi sritys: visuomeninis ugdymas ir kalbinis ugdymas. Vaikai žino pagrindines bendruomenės valstybės simbolius, vėliavos spalvas, Lietuvos himną, pažįsta savo šalį kurioje gyvena. Žino pagrindines kalendorines šventes. Domisi žemėlapiu,

orientuojasi laiko tėkmėje, skiria dabartį ir laiką. Žino pinigų vertę, aiškinasi jų prasmę. Domisi profesijomis, geba įvardyti ir papasakoti kuo dirba jų tėvai. Kasdienėse situacijose, naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti informaciją kitiems. Per patirtines kultūrinės veiklas išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis. Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus. Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius. Spausdintinėmis raidėmis užrašo dažnai matomus žodžius, savo vardą. Mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje. Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka ar nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.

TOBULINTINOS UGDYMO SI SRITYS

Lopšelio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys



Lopšelio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys:

Tigriukų grupės – matematinis mąstymas, kūrybiškumas.

Žiogelių grupės – matematinis mąstymas, kalbinė raida.

Boružiukų grupės – kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, matematinis mąstymas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys:

Meškiukų grupės – emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba.

Lapiukų grupės – skaitmeninis sumanumas, matematinis mąstymas, aplinkos pažinimas.

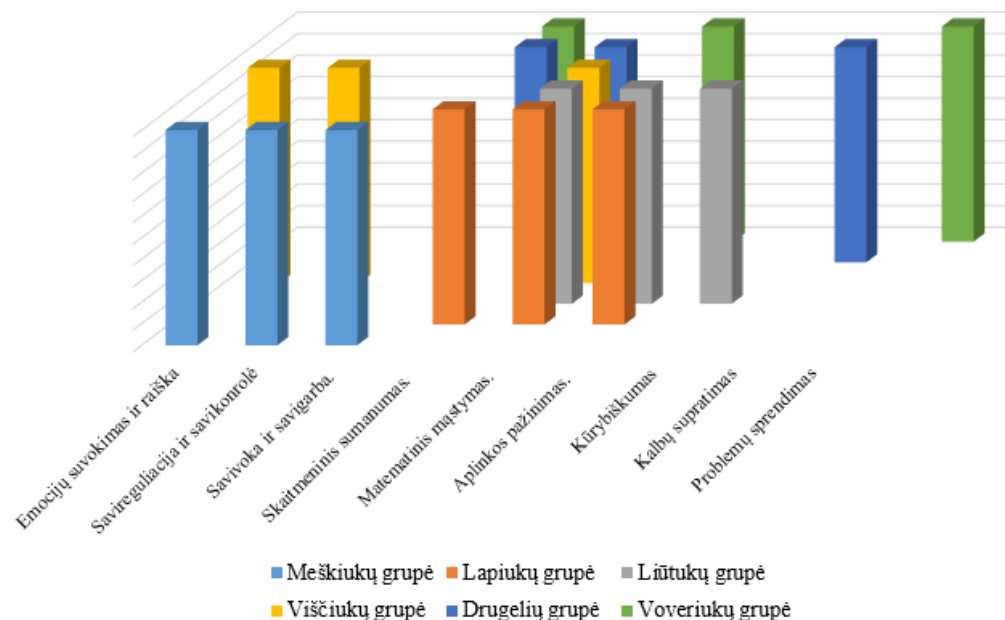
Liūtukų grupės – matematinis mąstymas, aplinkos pažinimas, kūrybiškumas.

Viščiukų grupės – emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, matematinis mąstymas.

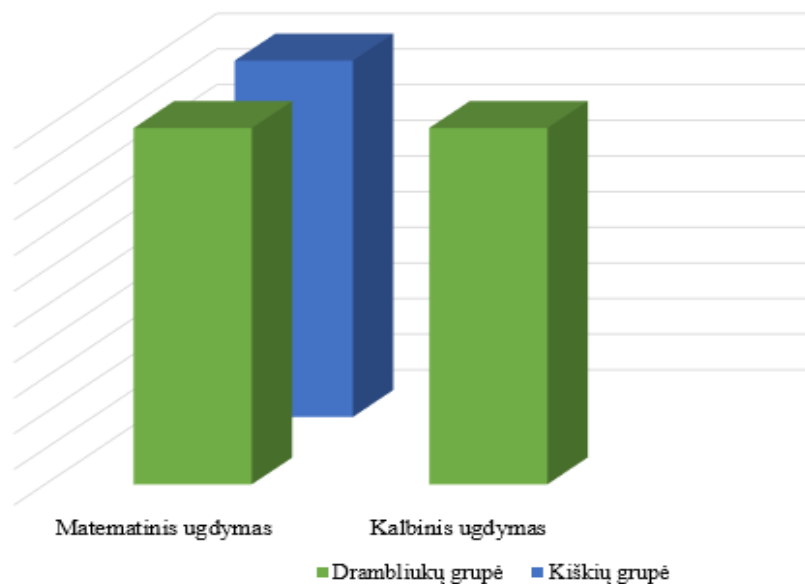
Drugelių grupės – skaitmeninis sumanumas, matematinis mąstymas, kalbų supratimas.

Voveriukų grupės – skaitmeninis sumanumas, aplinkos pažinimas, problemų sprendimas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys



Priešmokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos pasiekimų sritys



Priešmokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys:

Drambliukų grupės – matematinis ugdymas, kalbinis ugdymas.

Kiškių grupės – matematinis ugdymas.

Parengė:

direktorės pavaduotoja ugdymui Eglė Paužaitė