

2024-2025 MOKSLO METŲ I PUSMEČIO VAIKŲ PASIEKIMO IR PAŽANGOS ANALIZĖ

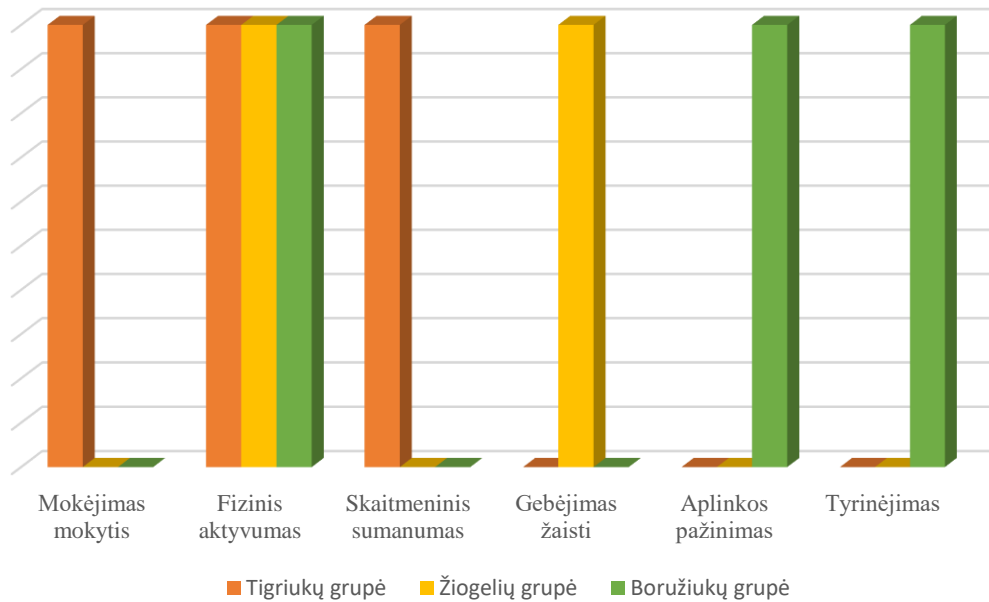
Siekiant vaikų ugdymo (-si) kokybės, sėkmingai įgyvendinant ugdymo turinį, mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistais, tikslingai stebi vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Pasiekimų rezultatai aptariami grupėje dirbančių mokytojų komandoje, su įstaigoje dirbančiais specialistais, su įstaigos administracija. Grupių mokytojos veda individualius pokalbius su ugdytinių tėveliais. Remiantis Kauno lopšelio darželio „Tukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimo aprašu, vaikų pažanga fiksuojama du kartus metuose. Apžvelgiant sistemoje „Mūsų darželis“ pateiktus grupių mokytojų duomenis galima išskirti kiekvienos amžiaus grupės stipriąsias bei silpnąsias ugdymosi sritis bei numatyti individualius poreikius ir tobulintinas kryptis.

Pirminio vertinimo, vykusio 2024 m. spalio mėnesį rezultatai.

LOPŠELIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		Sveikas		Orus					Smalsus		Bendraujantis		Kuriantis		Sėkmingai besiuogdantis				
UGDYMOSI SRITYS		1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir savigarba	6. Santykiai su kitais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis mąstymas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. Kūrybiškumas	15. Tyrinėjimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. Mokėjimas mokytis
„Boružėlių“ grupė	Vidurkis sritims	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Vidurkis lūkesčiams	1		1					1		1		1		1				
„Žiogėlių“ grupė	Vidurkis sritims	1.1	2	1.5	1.2	1.5	1.5	1.5	1	1	1.1	1.2	1.2	1.2	1	1.5	1	1.7	1
	Vidurkis lūkesčiams	1,5		1,5					1		1,1		1,2		1,2				
„Tigriukų“ grupė	Vidurkis sritims	1.4	2	2	1.9	1.9	2	1.9	1.2	2	1.9	1.4	1.9	1.9	1.3	1.6	1.5	2	2
	Vidurkis lūkesčiams	1,7		1,9					1,6		1,6		1,9		1,7				

Lopšelio amžiaus vaikų stipriosios ugdymosi sritys



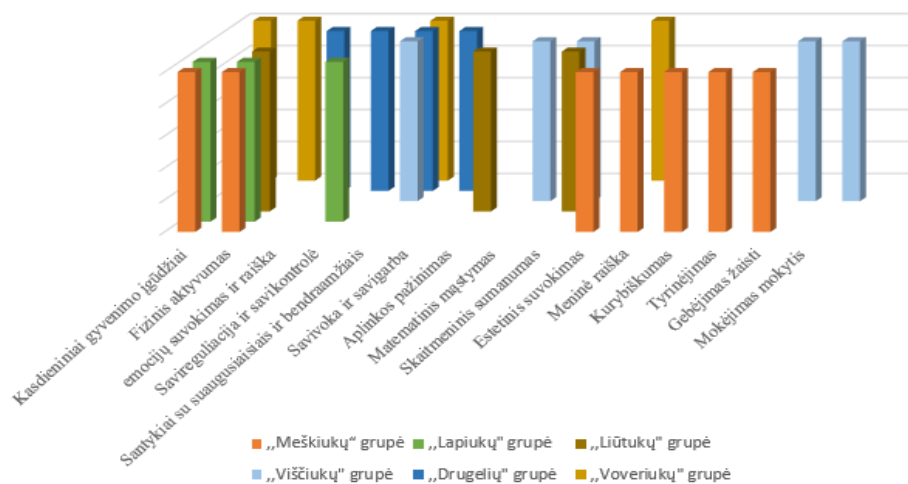
Pateiktoje diagramoje matome, kad **Tigriukų grupės** stipriosios pusės yra: mokėjimas mokytis, fizinis aktyvumas, skaitmeninis sumanumas. Šios grupės vaikus domina naujos veiklos, vaikai aktyviai mokosi. Mėgsta modeliuoti veiksmus ir siužetinio žaidimo epizodus. Tigriukų grupės vaikus domina grupėje esantys išmanieji žaislai – mažieji juos spauda, liečia, purto siekdami efekto. Šios grupės vaikai taip pat pasižymi pagal vaikų amžių išsivysčiusiais smulkiosios bei stambiosios motorikos įgūdžiais: aktyviai juda (bėga, eina, ropoja, šokinėja ant dviejų kojų. Daugelis grupės vaikų jau geba išlaikyti pusiausvyrą, koordinuoti judesius. **Žiogelių grupės** ugdytiniai išsiskiria savo fiziniu aktyvumu – visi grupės vaikai jau geba savarankiškai atsistoti, stovėti, atsitūpti, pasilenkti, eiti į priekį ir į šoną, bėgti tiesiomis kojomis, lipti laiptais aukštyn pastatomuoju žingsniu, ridenti, sviesti kamuolį ir bandyti jį pagauti. Taip pat dauguma vaikų jau geba pasukti riešą, apsukti plaštaką delnu žemyn, paimti daiktą

iš viršaus apimant jį pirštais, ploti. Tarp Žiogelių grupės vaikų taip pat išryškėjo gebėjimas žaisti – vaikai mėgsta mėgdžioti suaugusiuosius, džiaugiasi bendrais žaidimais su jais, nori ir prašo juos kartoti. Vaikai taip pat inicijuoja ir palaiko žaismingas socialines sąveikas, drąsiai juda erdvėje, tyrinėja supančią aplinką, eksperimentuoja su įvairiais žaislais ir daiktais. **Boruželių grupės** vaikų stipriosios ugdymosi sritys yra: aplinkos pažinimas, fizinis aktyvumas, tyrinėjimas. Mūsų patys mažiausieji veido išraiška, mimika, gestais, garsais reaguoja į artimiausioje aplinkoje esančius žmones ir daiktus, gyvosios gamtos objektus, bei reiškinius (garsus, vaizdus, skonius). Rodo norą pažinti ir suprasti aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinoję ką nors nauja. Visi vaikai sėdi, šliaužia, ropoja pirmyn ir atgal, ko nors įsitvėrę patys atsistoja, stovi. 8 grupės vaikai eina savarankiškai, vienam vaikučiui reikalinga pagalba. Vaikai tikslingai siekia daiktų, juos pačiumpa ir laiko saujoje, perima daiktus iš vienos rankos į kitą, deda juos vieną ant kito. Rankos judesius seka akimis, beveik visi vaikai paglosto žaislą jo nečiupdami, kiša jį į burną, purto, mojuoja, stuksena, perima daiktus iš vienos rankos į kitą. Vaikai ypatingai smalsiai reaguoja į tai, kas vyksta aplinkui; siekia, ropoja, eina link sudominusių daiktų ar reiškinių, domisi veiklomis, tiek judriomis, tiek kūrybiškomis. Deda į burną, uodžia, stengiasi pamatyti, išgirsti, paliesti, paimti žaislus ir kitus daiktus; guguoja ir tyrinėja savo balsą; eksperimentuoja judesiu, emocijomis, veido išraiška, judesiais, garsu parodo tyrinėjimo džiaugsmą.

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		Sveikas		Orus					Smalsus		Bendraujantis		Kuriantis		Sėkmingai besiuogdantis				
UGDYMO SI SRITYS		1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška	4. Savireguliacija ir savikontrolė	5. Savivoka ir sąveiką	6. Santykiai su kitais	7. Aplinkos pažinimas	8. Matematinis mąstymas	9. Skaitmeninis mąstymas	10. Kalbų supratimas	11. Kalbinė raiška	12. Estetinis suvokimas	13. Meninė raiška	14. Kūrybiškumas	15. Tyrimojimas	16. Problemų sprendimas	17. Gebėjimas žaisti	18. Mokėjimas mokytis
„Meškiukų“ grupė	Vidurkis srityms	5	5	4.7	4.5	5	4.9	4.9	4.8	4.9	4.9	4.9	5	5	5	5	4.7	5	4.9
	Vidurkis lūkesčiams	5		4,8					4,9		4,9		5		4,9				
„Lapiukų“ grupė	Vidurkis srityms	2.9	2.5	2.3	2.7	2.3	2.4	2.1	2.1	2	2.1	2.1	2.3	2.4	2.1	2	2.2	2.2	2
	Vidurkis lūkesčiams	2,7		2,4					2,1		2,1		2,3		2,1				
„Liūtukų“ grupė	Vidurkis srityms	2.5	2.6	2.3	2.3	2.4	2.4	2.5	2.5	2.6	2.3	2.2	2.3	2.4	2.3	2.5	2.3	2.5	2.4
	Vidurkis lūkesčiams	2,5		2,4					2,5		2,2		2,4		2,4				
„Viščiukų“ grupė	Vidurkis srityms	3.8	4	3.6	3.4	3.9	4.1	4	3.8	3.9	3.8	3.9	3.9	3.9	4.3	4.2	4	4.1	4.1
	Vidurkis lūkesčiams	3,9		3,8					3,9		3,9		3,9		4,1				
„Drugelių“ grupė	Vidurkis srityms	3.6	3.8	3.9	3.9	3.9	3.9	3.4	3.7	3.6	3.8	3.8	3.7	3.8	3.8	3.6	3.6	3.8	3.8
	Vidurkis lūkesčiams	3,7		3,8					3,6		3,8		3,7		3,7				
„Voveriukų“ grupė	Vidurkis srityms	4.5	4.6	4.3	4.2	4.4	4.5	4.3	3.9	3.9	4.2	4.1	4.5	4.2	4.2	4.5	4.3	4.2	4.3
	Vidurkis lūkesčiams	4,6		4,3					3,9		4,2		4,4		4,3				

Ikimokyklinio amžiaus vaikų stipriosios ugdymosi sritys



Iš pateiktos diagramos matome, kad *Meškiukų grupės* vaikų stipriosios pasiekimų sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška. Šios grupės vaikai įgudę naudotis stalo įrankiais, žino ir pasako ką mėgsta valgyti, o ko ne. Geba savarankiškai naudotis tualetu, apsirengti ir nusirengti, apsimausti ir nusimausti batukus. Skiria, pažįsta savo ir draugų asmeninius daiktus. Čiaudėdami, kosėdami stengiasi laikytis higienos normų (prisidengia nosį, burną). Grupės vaikai noriai užsiima fiziniais veiksmais: bėgimu, kamuolio mėtymu, gaudymu. Vaikai džiaugiasi dalyvaudami aktyviose, žaismingose veiklose. Daugelis vaikų geba taisyklingai laikyti pieštuką, pradeda labiau kontroliuoti plaštakos judesius rašant.

Meškiukų grupės vaikai taip pat pasižymi gebėjimu atpažinti savo ir bendraamžių emocijas ir jausmus, bei atitinkamomis reakcijomis į juos (paglostymu, apkabinimu, jei draugas verkia; atsitraukimu, jei draugas pyksta). Be visa to vaikai vis geriau atpažįsta situacijas ir kitų veiksmus, kurios iššaukia vienokias ar kitokias emocijas. Grupės mokytojos pastebi, kad vaikai pradeda kalbėtis apie savo jausmus su kitais – pasako ar paklausia, kodėl pyksta, kodėl verkia. ***Lapiukų grupės*** stipriosios ugdymosi sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė. Grupės vaikai valgo tvarkingai, geba tinkamai ir atsargiai naudotis stalo įrankiais. Suaugusiojo padedami ruošia maistą: tepa, laužo, mirko. Grupės vaikai jau pradeda tinkamai naudotis stalo įrankiais. Suaugusiojo padedami naudojami tualetu, prausiasi ir šluostosi veidą, apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Padeda į vietą daiktus. Visi noriai užsiima aktyviais fiziniais veiksmais: bėgimu, kamuolio mėtymu. Pastovi ant vienos kojos (3–4 sekundes). Tikslingai skirtingu ritmu eina ten, kur nori, vaikščiodami apeina arba peržengia kliūtis. Bėga keisdamas kryptį, greitį. Lipa ir nulipa laiptais pakaitiniu žingsniu laikydamasis suaugusiojo rankos ar turėklų. Atsisirdami abiem kojomis pašoka nuo žemės, nušoka nuo laiptelio, peršoka liniją, spiria kamuolį. Derina akies ir rankos, abiejų rankų, rankų ir kojų judesius: veria ant virvutės dideles sagas, užsega lipdukais batus, ridena kamuolį abiem rankomis arba pakaitomis dešine ir kaire ranka. Yra ramūs ir rodo pasitenkinimą kasdiene tvarka bei ritualais. Jeigu kas nepatinka, nueina šalin, atsisako bendros veiklos, ieško suaugusiojo pagalbos. Žaisdami kalba su savimi, kad sutelktų dėmesį, kontroliuotų veiksmus. Padedami suaugusiojo įprastose kasdienėse situacijose valdo savo emocijų raišką ir elgesį. Pradeda laikytis jiems suprantamų suaugusiojo prašymų ir bendrų susitarimų. ***Liūtukų grupės*** vaikų stipriosios pusės yra: fizinis aktyvumas, aplinkos pažinimas ir skaitmeninis sumanumas. Visi grupės vaikai noriai juda, mėgsta aktyvią veiklą bei judriuosius žaidimus. Vaikai yra aktyvūs, noriai įsitraukia į siūlomas fizines veiklas, atlieka pagrindinius judesius: eina, bėga, lipa, pašoka nuo žemės, apeina įvairias kliūtis, spiria ir gauda kamuolį ir pan. Vaikai noriai tyrinėja juos supančią aplinką, gerai orientuojasi grupės aplinkoje bei plečia savo tyrinėjimo ribas. Pažįsta artimiausios jų aplinkos žmones, juos įvardina. Pažįsta ir įvardina daugumą buitinių daiktų pavadinimų, gyvūnų ir pan. Vaikai geba atlikti kelių veiksmų seką, verbaliniais ar neverbaliniais būdais parodo jų atlikimo žingsnių eiliškumą. Pažįsta ir domisi grupės aplinkoje esančiomis skaitmeninėmis technologijomis, bando jomis naudotis. ***Viščiukų grupės*** vaikų stipriosios ugdymosi sritys yra: santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, matematinis mąstymas, skaitmeninis mąstymas, gebėjimas žaisti ir mokėjimas mokytis. Vaikai puikiai sutaria tarpusavyje, kiekvienas turi grupėje po vieną ar net keletą draugų, žinoma, pasitaiko konfliktų, nesutarimų, tačiau vaikai mokosi spręsti taikiais būdais. Vaikai pasitiki dirbančiu personalu, drąsiai keičia ugdymosi aplinkas, lanko būrelius, greitai užmezga kontaktą su jų vadovais. Vaikai puikiai skaičiuoja 5 ribose, šiais metais pradės mokytis skaičių kiekį ir skaitmenis iki 10. Geba atlikti nesudėtingas užduotis su sudėties ir atimties elementais. Vaikai mąsto, samprotauja, analizuoja kai kuriuos atvejus, kodėl taip atsitiko, ima skaičiuoti aplinkui esančius daiktus. Mokytojos pastebėjo, kad Viščiukų grupės vaikai puikiai geba naudotis išmaniosiomis technologijomis Grupėje temos pristatymui naudojama SMART lenta. Kiekvieną savaitę vaikams paruošiamos užduotės, į kurias jie labai noriai įsitraukia ir atlieka. Grupėje taip pat naudojami planšetiniai kompiuteriai įvairiomis ugdymui skirtomis programėlėmis. Daugelis vaikų geba savarankiškai pasirinkti žaidimus, žaislus, kurti scenarijų

ir jį ilgai plėtoti. Žaisdami su kitais stengiasi derinti žaidimo veiksmus su kitais grupės draugais ir žaidimo dalyviais, atsirenka žaidimui reikiamus žaislus, pasirenka žaidimui tinkamą vietą. Po žaidimų susitvarko erdvę. Vaikai stengiasi mokytis, didžiuojasi savimi ir tuo ką išmoko. Paklausti pasako, parodo ką nori veikti, išmokti. Susidomėję stebi, įsitraukia į bendras veiklas, dalinasi tuo kas sudomino. **Drugelių grupės** vaikų stipriosios ugdymosi sritys yra: meninė raiška, kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, matematinis mąstymas, gebėjimas žaisti. Vaikai atlieka meninius darbelius iki galo, kaip įmanoma tvarkingiau, naudojant priemones atsakingai ir saikingai. Vaikai mėgsta meninės veiklos užsiėmimus, dažnai piešia ir kuria, nes patys to nori. Moko kitus to, ką yra patys išmokę. Primenant susitvarko savo darbo vietą. Neblogai sekasi mokintis dainų tekstus ir judesius. Išvardina spalvas pagrindines spalvas. Kuria vaidybinius žaidimus, scenarijus, pasiskirsto vaidmenimis. Daugelis grupės vaikų yra labai savarankiški, su nedidele mokytojo pagalba geba patys apsirengti ir nusirengti. Valgo abiem įrankiais - šakute, šaukštu. Valgant neskuba, po valgio atneša lėkštę, puodelį, nusiplauna rankas, veidą. Daugelis grupės vaikų tualetu naudojasi savarankiškai. Susitvarko savo darbo, žaidimų vietą, neprašomi pamatę netvarką (ne vietoje padėtus žaislus) juos sutvarko, padeda į vietą ar bando išsiaiškinti, kas paliko netvarką ir prašo jų susitvarkyti. Vienas kitam padeda, jei susiduria su sunkumais nusirengiant, apsirengiant. Dauguma vaikų atpažįsta skaičius iki 5, skaičiuoja 5-10 ribose, keletas vaikų skaičiuoja iki 20 ir daugiau, taip pat keletas iš jų atpažįsta skaičius iki 20. Vaikai žino ir geba parodyti kiek jiems metų. Skirsto daiktus pagal kiekį – daugiau/mažiau, bando grupuoti pagal formą, dydį. Galį įvardyti geometrines figūras: trikampį, kvadratą, apskritimą. Skiria tiesią liniją nuo netiesios. Vaikai noriai žaidžia, kviečia draugus žaisti vaidybinius žaidimus, kuria scenarijus, skirstosi vaidmenimis. Mėgsta žaisti stalo žaidimus, labai patinka konstruoti lego, kurti įvairius statinius. Į žaidimus noriai įtraukia mokytojas, kviečia kartu žaisti, nori, kad pritarėtų jų sugalvotoms idėjoms, stengiasi jas įgyvendinti. **Voveriukų grupės** stipriosios ugdymosi sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, estetinis suvokimas. Vaikai geba paaiškinti kodėl svarbu valgyti įvairų, sveikatai subalansuotą maistą, iš kur ir kaip jis atsiranda ant mūsų stalo. Dažniausiai savarankiškai plaunasi rankas, prausiasi veidą, čiaudėdamas ar kosėdamas prisidengia burną ir nosį. Savarankiškai ar suaugusiojo padedamas apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Savarankiškai serviruoja stalą, valgo tvarkingai, dažniausiai tinkamai naudojasi stalo įrankiais, susitvarko pavalgęs. Saugaus eismo žaidimų metu ar išvykose siekia laikytis eismo ženklų ir taisyklių. Pakomentuoja kelias saugaus elgesio gatvėje ir gamtoje taisykles. Supranta, kodėl nesaugu eiti, važiuoti su nepažįstamu žmogumi ar ką nors iš jo paimti. Žaisdami, užsiimdami veiklomis stengiasi saugoti save ir kitus. Paaiškina, į ką kreiptis iškilus pavojui namuose, pasimetus parduotuvėje, pasiklydus. Geba eiti pakaitiniu ir pristatomuoju žingsniu, aukštai keldami kelius. Bėgioja vingiais, išsisukinėdami, bėga ant pirštų galų. Šokinėja nuo vienos kojos ant kitos, šokinėja judėdami pirmyn. Lipa kopėtelėmis. Meta kamuolį iš įvairių padėčių, pagauna jį sulenkdami rankas per alkūnes. Spiria kamuolį iš įvairių padėčių, į taikinį. Stengiasi sėdėti, stovėti, vaikščioti taisyklingai. Bando atpažinti ženklus, kurie rodo, kad jo kūnui reikia poilsio ar judėjimo. Tiksliai atlieka sudėtingesnius judesius su smulkiais daiktais. Pastato aukštą statinį, išlaikantį pusiausvyrą. Voveriukų grupės ugdytiniai drąsiai bendrauja su mažiau pažįstamais ar nepažįstamais žmonėmis grupėje, salėje ar kieme. Turi draugų, nuolatinius žaidimų partnerius, sėkmingai įsitraukia į didesnės vaikų grupės

veiklą. Tikrina suaugusiojo išsakytas leistino elgesio ribas – atsiklausia, derasi, tariasi. Geranoriškai veikia kartu su kitais vaikais, drauge siekia to paties tikslo, priima bendrus sprendimus. Patys ar kartu su kitais randa nesutarimo, konflikto sprendimo būdus arba prašo suaugusiojo pagalbos. Stengiasi atlikti mažus įsipareigojimus grupei, dėl kurių susitariama. Ugdytiniai noriai įsitraukia ir mėgaujasi muzikavimu, šokių, vaidyba, dailės veikla. Grožisi žmogaus sukurtos aplinkos ir gamtos spalvomis, formomis, garsais. Demonstruoja savitą estetinį skonį. Pasako, kas patiko – nepatiko, gerai – blogai, gražu – bjauru, ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas. Rodo pasitenkinimą bendra veikla ir kūryba, gėrėsi savo ir kitų menine veikla, geru elgesiu, darbais.

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS

Priešmokyklinio amžiaus vaikų stipriosios ugdymosi sritys



Iš diagramoje pateiktų duomenų matome, kad abi priešmokyklinio mažiaus vaikų grupės vienija bendra stiprioji ugdymosi sritis – gamtamokslinis ugdymas. Vaikai tyrinėja gamtos objektus, pastebi ryškiausius požymius, geba paaiškinti jų panašumus ir skirtumus. Savais žodžiais, piešiniais, vaizdinėmis priemonėmis, simboliais perteikia paprasčiausią gamtamokslinę informaciją. Pasakoja apie gamtos reikšmę žmogui, supranta ko reikia, kad jis gerai jaustųsi, būtų sveikas. Žino kaip reikia elgtis gamtoje, pastebi žmogaus teigiamo ir neigiamo elgesio gamtoje pavyzdžius. Tyrinėdami artimiausią aplinką aiškinasi, kas yra gamtos išteklių. Supranta kaip yra svarbu rūšiuoti panaudotų medžiagų atliekas. žaisdami, spontaniškai ir tikslingai tyrinėdami kelia klausimus apie artimiausios aplinkos gyvąją ir negyvąją gamtą, aiškinasi kai kuriuos gamtoje vykstančius pokyčius. Planuoja savo sumanyto arba aptarto tyrimo žingsnius, pasirenka priemones, gamtinę medžiagą.

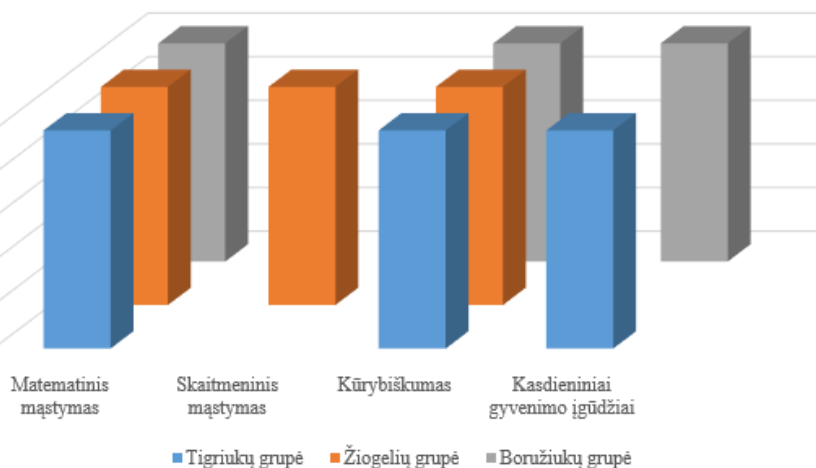
Drambliukų grupėje išryškėjo dar dvi stipriosios vaikų ugdymosi sritys: sveikatos ir fizinis ugdymas ir meninis ugdymas. Ugdytiniai teigiamai vertina save ir savo gebėjimus. Stebi ir atpažįsta kitų palankumo ir nepalankumo jiems ženklus. Įvairiose kasdienėse situacijose atpažįsta ir nusako savo ir kitų pagrindines emocijas: džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuostabą, jaudulį, pavydą. Geba paaiškinti, kokios emocijos vaizduojamos paveikslėliuose, vaizdo medžiagoje, nuotraukoje. Taip pat naudoja įvairias veido mimikas, balso intonaciją, kūno kalbą norėdamas išreikšti savo jausmus ir emocijas. Dalyvaudami kasdienėse

situacijose stengiasi laikytis sveikos gyvensenos: saugo savo kūną, savo ir kitų sveikatą, pateikia sveikatai palankaus ir sveikatai žalingo elgesio pavyzdžių. Aktyviai dalyvaudami įvairiose veiklose atpažįsta ir aptaria saugias ir nesaugias žaidimų ir ugdymosi aplinkas. Vaikai dalyvauja aktyviose veiklose, tyrinėdami savo kūno galimybes atlieka nesudėtingus judesių junginius ir pratimų derinius. Meninėse veiklose vaikai derindamasi prie kitų vaikų tembro, tempo, garsumo, ritmo ar judesių išmoka dainų, žaidimų ir šokių. Žaisdami, tyrinėdami išbando įvairias dailės priemones. Naudodami įvairias priemones kuria paties pasirinkta ar pasiūlyta technika. Taiko įvairias kūrybines idėjas, ieško naujų raiškos būdų. Dalijasi išpūdžiais, užduoda klausimus ir teikia pastebėjimus apie matytus koncertus, spektaklius, parodas. Nusako, kur ir kada girdi muziką ar mato šokį, pastebi dailės kūrinius savo artimojoje aplinkoje. Tarp **Kiškių grupės** vaikų be gamtamokslinio ugdymo išryškėjo dar viena stiprioji sritis – kalbinis ugdymas. Bendraudami vaikai bando paaiškinti, kad reikia gerbti savo gimtąją kalbą, tarmę, kitas kalbas. Dažniausiai išklauso neilgus skaitomus ar pasakojamus tekstus, geba aptari kelias labai aiškias teksto detales. Tyrinėja knygas, žurnalus, kitus spausdintus leidinius, jų iliustracijas; nurodo teksto skaitymo kryptį, skiria puslapio, knygos pradžią, pabaigą, stengiasi saugoti knygas. Žaisdami, veikdami drauge su kitais, mėgaudamasi kūrybos procesu bando kurti trumpus tekstus (pasakas, eilėraščius, mįsles), pradeda kurti ir gaminti knygas, atvirukus, sveikinimus, „rašo“ trumpus laiškus. Savo darbus trumpai pristato kitiems draugams.

TOBULINTINOS UGDYMOŠI SRITYS

Atliktas pirminis vertinimas padėjo įvertinti kiekvieno vaiko pasiekimus. Remiantis bendru grupės vertinimu mokytojai kryptingai ir tikslingai koreguos ugdymo turinį, stiprins vaikų įgūdžius, plėtos bei gilins turimas žinias.

Lopšelio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys



Lopšelio amžiaus grupių tobulintos ugdymosi sritys:

Tigriukų grupės - kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, matematinis mąstymas, kūrybiškumas.

Žiogelių grupės – matematinis mąstymas, skaitmeninis mąstymas, kūrybiškumas.

Boružiukų grupės – kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, matematinis mąstymas, kūrybiškumas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys:

Meškiukų grupės – problemų sprendimas, mokėjimas mokyti.

Lapiukų grupės – aplinkos pažinimas, matematinis mąstymas, kalbų supratimas, kūrybiškumas.

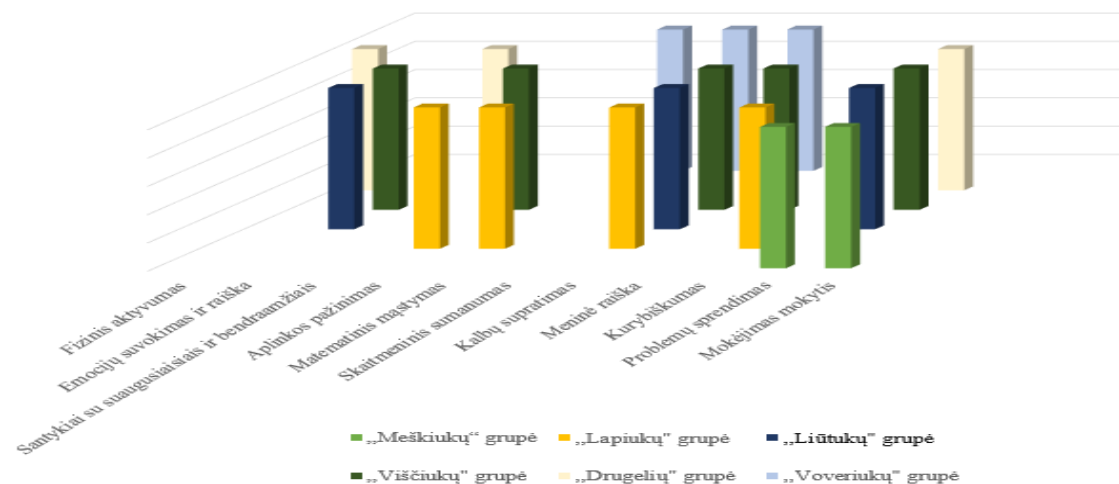
Liūtukų grupės – emocijų suvokimas ir raiška, kalbų supratimas ir kūrybiškumas.

Viščiukų grupės – emocijų suvokimas ir raiška, aplinkos pažinimas, kalbų supratimas, meninė raiška, problemų sprendimas.

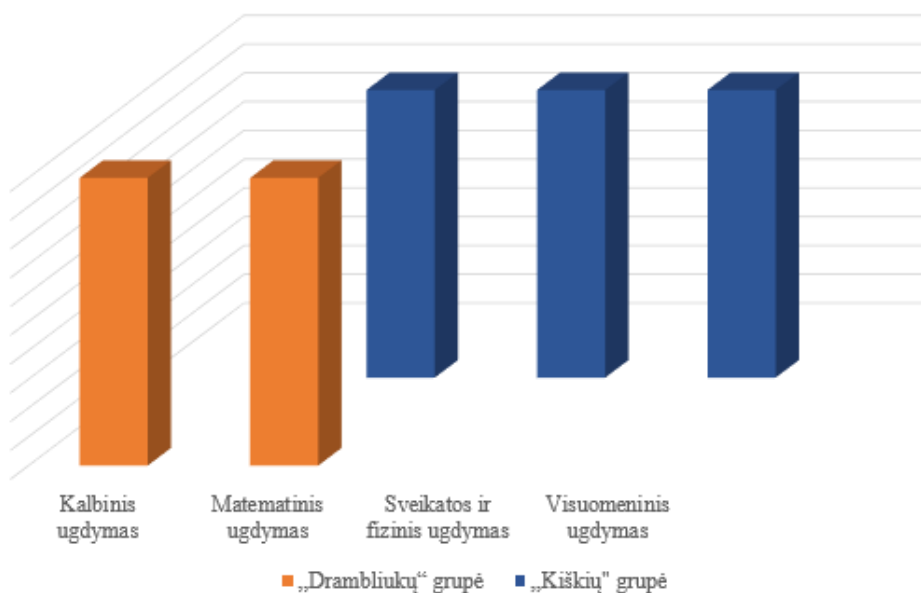
Drugelių grupės – fizinis aktyvumas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, problemų sprendimas.

Voveriukų grupės – matematinis mąstymas, skaitmeninis sumanumas, kalbų supratimas.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys



Priešmokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos pasiekimų sritys



Priešmokyklinio amžiaus vaikų tobulintinos ugdymosi sritys:

Drambliukų grupės – kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas.

Kiškių grupės – matematinis ugdymas, sveikatos ir fizinis ugdymas, visuomeninis ugdymas.