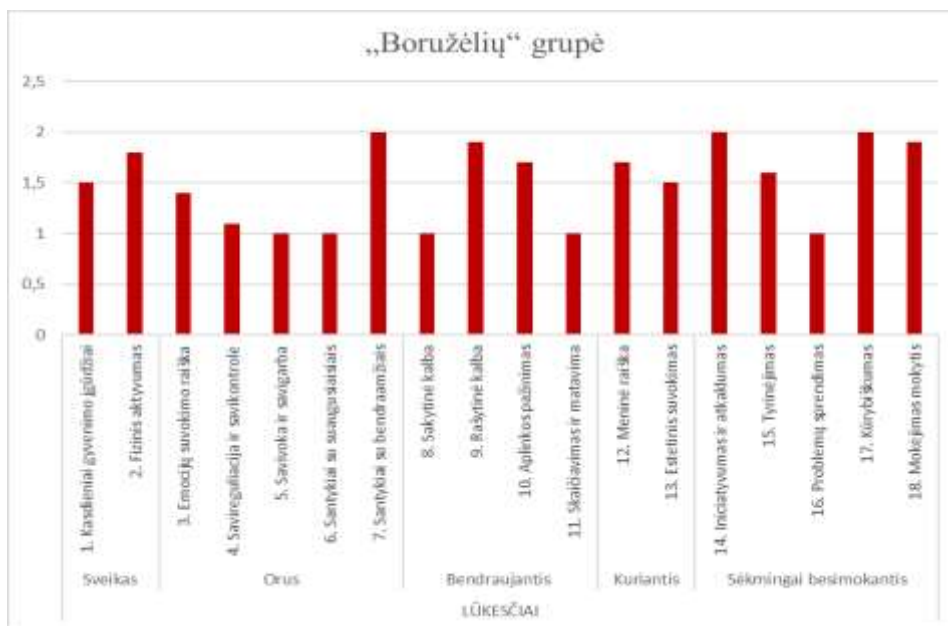


2020-2021 M. M. I PUSMEČIO UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ANALIZĖ

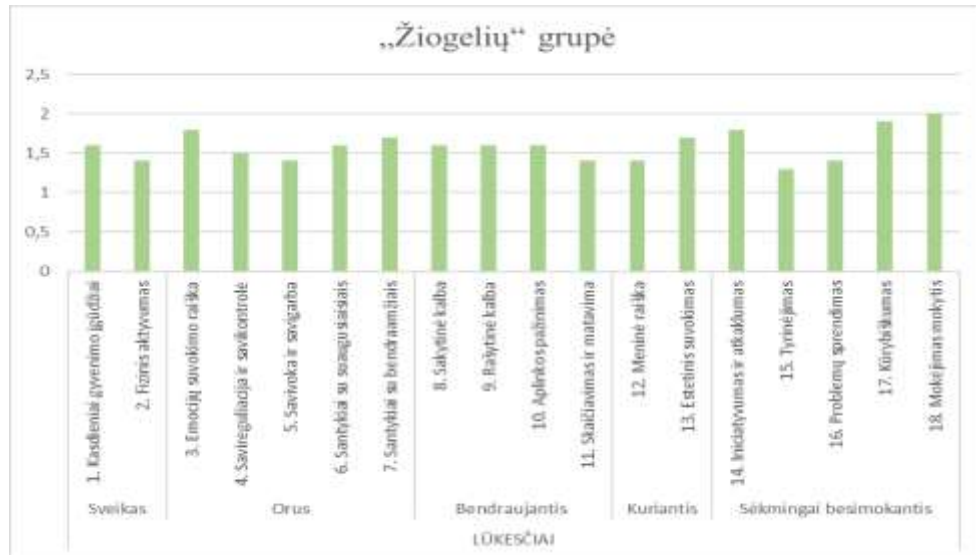
Remiantis mokytojų atliktais vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimais, pateiktais 2020 m. spalio mėn. „Mūsų darželio“ sistemoje, galima išskirti kiekvienos grupės stipriausias ir silpniausias ugdymo(si) sritis, numatyti individualius poreikius ir tobulintinas kryptis.

Lopšelio amžiaus grupės: „Boružėlių“, „Žiogėlių“ ir „Tigriukų“.



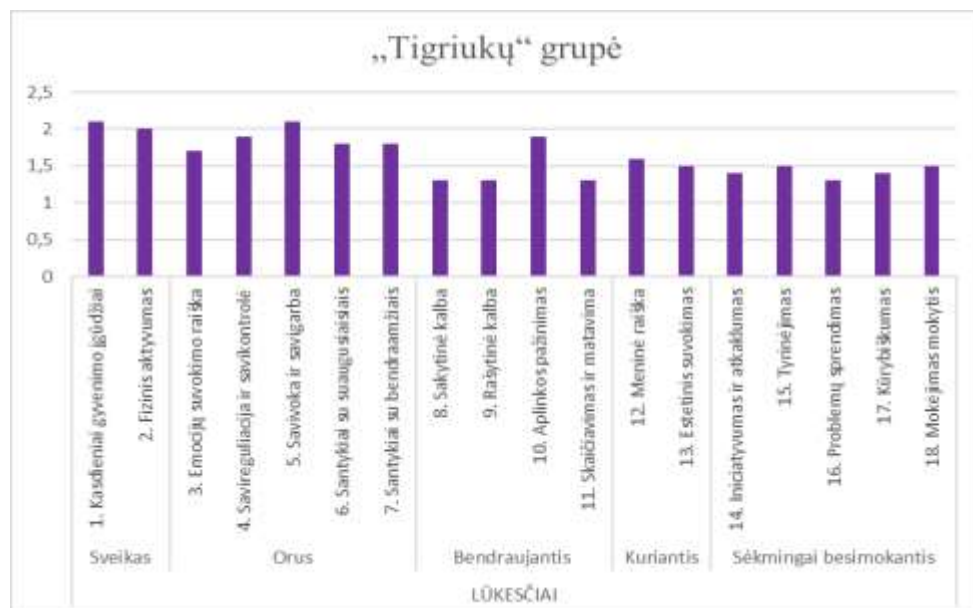
Stipriausios ugdymosi sritys – santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, kūrybiškumas. Gana stiprios sritys yra rašytinė kalba ir mokėjimas mokytis. Vaikai mokosi užmegzti ir palaikyti draugystę su vienu ar keliais vaikais, patys pasirenka daiktus, su jais žaidžia bando atlikti naujus veiksmus ir sėkmingai juos kartoja, domisi naujais, nežinomais dalykais, stebi, atpažįsta artimiausia savo aplinką, gerai joje orientuojasi.

Silpniausios ugdymosi sritys – savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas. Kol kas vaikams dar sunku atpažinti kito jausmus, skaičiuoti ir matuoti, įvardinti problemas ir jas įveikti, trumpai išlaiko dėmesį klausant įvairaus turinio tekstus.



Stipriausia ugdymosi sritis – mokėjimas mokytis. Gana stiprios sritys yra kūrybiškumas, iniciatyvumas ir atkaklumas, emocijų suvokimo raiška. Vaikai aktyviai domisi aplinka, dalyvauja ugdomoje veikloje, stengiasi sukaupti ir išlaikyti dėmesį, pastebi ir reaguoja į aplinkos pasikeitimus, atranda naujus veiksmus, patys geba susirasti veiklą ir išbando suaugusiojo pasiūlytas veiklas, žaidimus, atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo emocijų išraiškas.

Silpniausias ugdymosi sritis – tyrinėjimas, fizinis aktyvumas, savivoka ir savigarba, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, problemų sprendimas. Kol kas dar nedrąsiai vaikai tyrinėja neįprastas mokomasias medžiagas ir priemones ugdomosios veiklos metu, sunkiau įsitraukia į fizinę aktyvumą, susidoroti su kliūtimis ir problemomis.

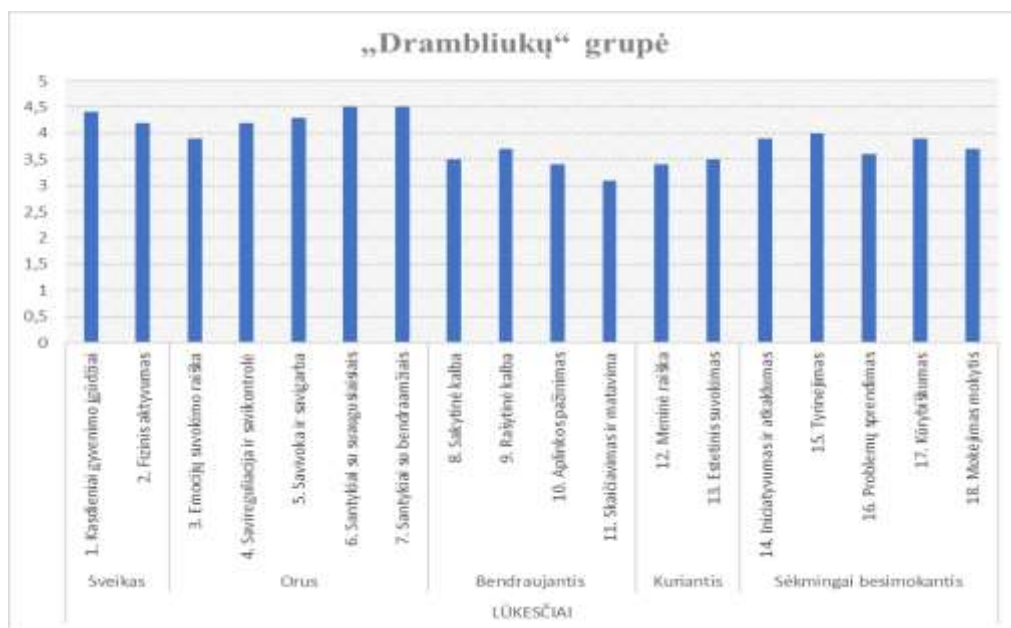


Stipriausios ugdymosi sritys – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, savivoka ir savigarba. Gana stiprios sritys yra savireguliacija ir savikontrolė, aplinkos pažinimas, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais. Vaikai gali savarankiškai atlikti pagrindinius kasdienesius veiksmus:

tvarkingai valgyti ir gerti, nusirengti ir apsirengti, naudotis tualetu, susitvarkyti juo supančią aplinką su pagalba ir be jos, atlieka darbelius ir jai džiaugiasi, didžiuojasi, įsivertina, puikiai orientuojasi aplinkoje, gali įvardinti aplinkoje esančius objektus, mokosi valdyti savo emocijas, randa būdus, kaip nusiraminti, jaučiasi saugūs ir mylimi, draugiški ir bendraujantys.

Silpniausios ugdymosi sritys – sakytinė kalba, rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas. Mokslo metų pradžioje vyko adaptacija, nebuvo didelio susidomėjimo knygutėmis, menine veikla, atsiradus problemoms ugdytiniai nieškojo problemos sprendimo būdų, ne visada leido suteikti pagalbą. Kai kurie vaikai dar nebendruoja, kalba „sava kalba“ arba bendruoja sunkiai suprantamais terminais.

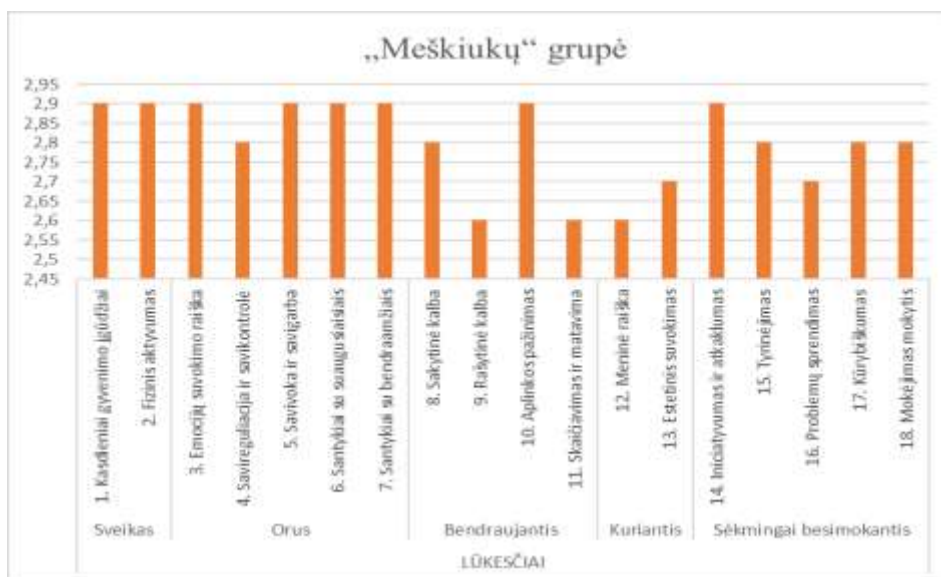
Ikimokyklinio amžiaus grupės: „Drambliukų“, „Meškiukų“, „Lapiukų“, „Liūtukų“, „Drugelių“, „Voveriukų“.



Stipriausios ugdymosi sritys – santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais. Gana stiprios sritys yra kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė. Vaikai išlavinę savo kasdienes gyvenimo įgūdžius: tvarkingai valgo, naudojami stalo įrankiais, savarankiškai apsirengia ir nusirengia, šukuojasi, prausiasi, padeda vieni kitiems, jei reikia pagalbos. Sportuodami ir žaisdami saugoja save ir kitus nuo sužalojimo. Kartu su tėveliais aktyviai dalyvauja projektinėse veiklose, gamina darbelius. Bendraudami su bendraamžiais ir suaugusiaisiais siūlosi padėti pasitvarkyti, papuošti grupę, geranoriški vienas kito atžvilgiu, drąsiai bendruoja su mažiau pažįstamais žmonėmis įstaigoje ir kieme (jaučiasi saugūs). Vaikai žino ir laikosi susitarimų, kontroliuoja savo žodžius ir veiksmus, emocijas ir elgesį. Aktyvūs,

noriai jungiasi į sportinę veiklą, veda mankštas, organizuoja rungtis, šoka, žaidžia kolektyvinius žaidimus.

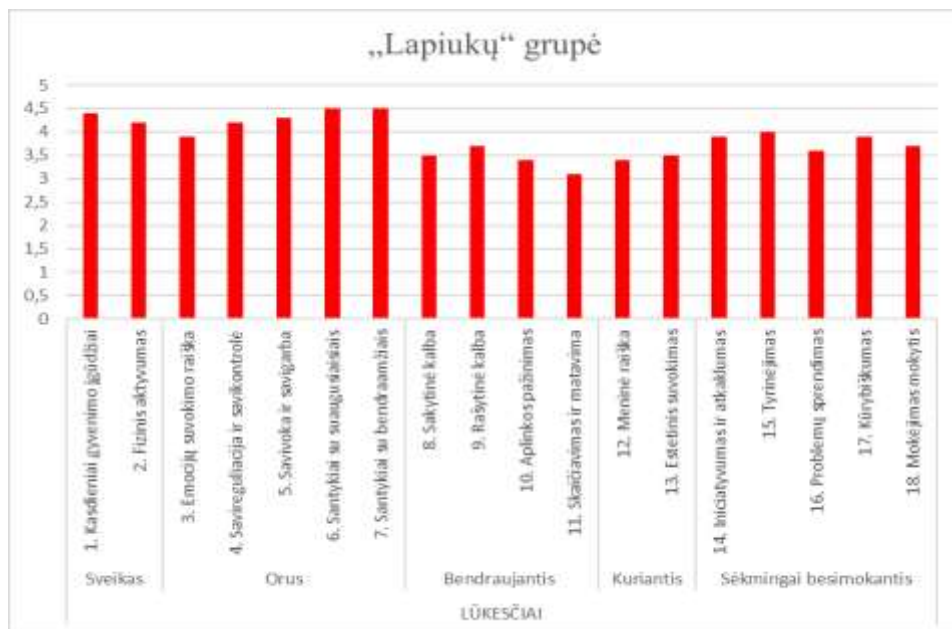
Silpniausios ugdymosi sritys – skaičiavimas ir matavimas, aplinkos pažinimas, meninė raiška, estetiškas suvokimas. Sunkiau sekasi skaičiuoti 10-ties ribose, neskiria, kur daugiau, kur mažiau, pradeda skirti pagrindines geometrines figūras. Mažiau domisi aplinko pažinimu ir menine raiška, trūksta estetinio suvokimo (darbus atlieka netvarkingai).



Stipriausios ugdymosi sritys – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimo raiška, savivoka ir savigarba, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, aplinkos pažinimas, iniciatyvumas ir atkaklumas. Vaikai ugdomi visapusiškai. Savarankiškai valgo ir geria, pasako, ko nori ir ko nenori, nusirengia ir apsirengia, jei reikia pagalbos, paprašo. Dar daugelis vaikų laiptais lipa pristatomu žingsniu, tačiau geba pastovėti ant vienos kojos 3-4 sekundes, bėgti keisdami kryptį ar greitį, pašokti nuo žemės ar laiptelio atsispiriant abiem kojomis, peršokti liniją, spirti kamuolį. Jau pradeda atpažinti, ką jaučia, turi savus emocijų raiškos būdus, pastebi kitų žmonių emocijų raišką, atpažįsta aiškiausiai reiškiamas emocijas ir į jas skirtingai reaguoja. Kalba pirmuoju asmeniu: „aš noriu“, „mano“, moka pasakyti, ką daro ir ką turi, skiria mergaites nuo berniukų, pavadina 5-6 kūno dalis. Drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, kai šalia yra juo besirūpinantis suaugęs asmuo. Ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais užsispiria. Ieško bendraamžių draugijos, mėgsta žaisti greta, trumpai išitraukia į kito vaiko žaidimą, bendrauja mimika, judesiais, veiksmais, dažniau kalbasi su kitu vaiku, pakaitomis atlieka veiksmus su tuo pačiu žaislu. Atpažįsta ir pavadina vis daugiau artimoje aplinkoje esančių sodų, daržų, lauko augalų, gyvūnų, daiktų, jais domisi, skiria atskirus gamtos reiškinius, pasako savo ir savo šeimos narių vardus. Nuolat energingai žaidžia, ką nors veikia, pats keičia veiklą, pasirenka

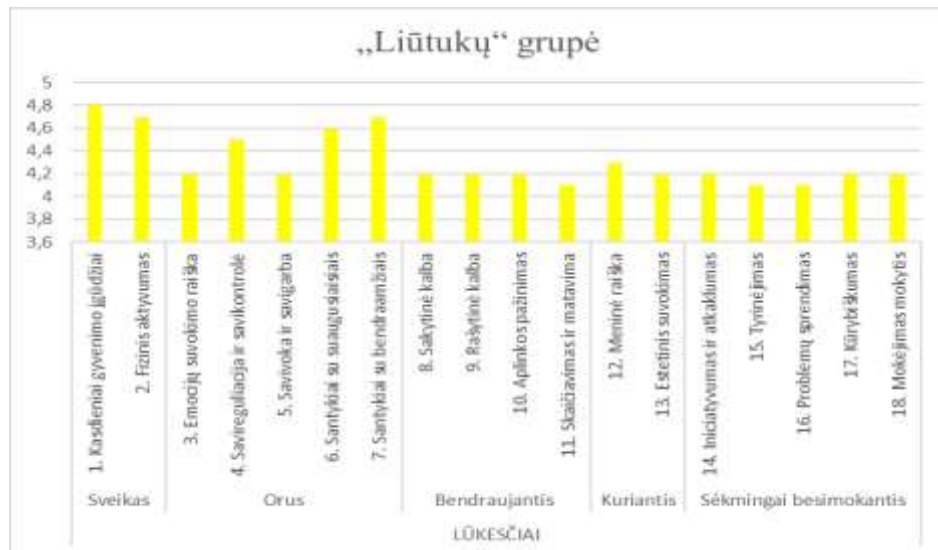
reikalingą vieną iš kelių daiktų. Sugalvoja būdus, kaip pasiekti neprieinamą norimą vieną ar kitą daiktą.

Silpniausios ugdymosi sritys – rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška. Kol kas dar daugelis vartydami knygeles dėmesį skiria tik paveikslėliams, neprašo paskaityti teksto, negeba taisyklingai laikyti rašymo ir piešimo priemonės, sunkiai sekasi spalvinti pieštukais. Kai kurie vaikai dar nemoka skaičiuoti, pasakyti spalvas ir formas, išrikiuoti daiktus į vieną eilę. Kitiems sunkiau sekasi atliepti klausomus kūrinius (vaikiškas dainas, instrumentinius kūrinius), kartais tik stovi ir žiūri, ką daro pedagogas ir kiti vaikai, sunkiai ritmiškai pakartoja į taktą, nemoka spontaniškai kurti 2-3 natūralių judesių (ėjimo, pritūpimo, pasisukimo) sekos, sunkiai sekasi piešti įvairias linijas, jas jungti.



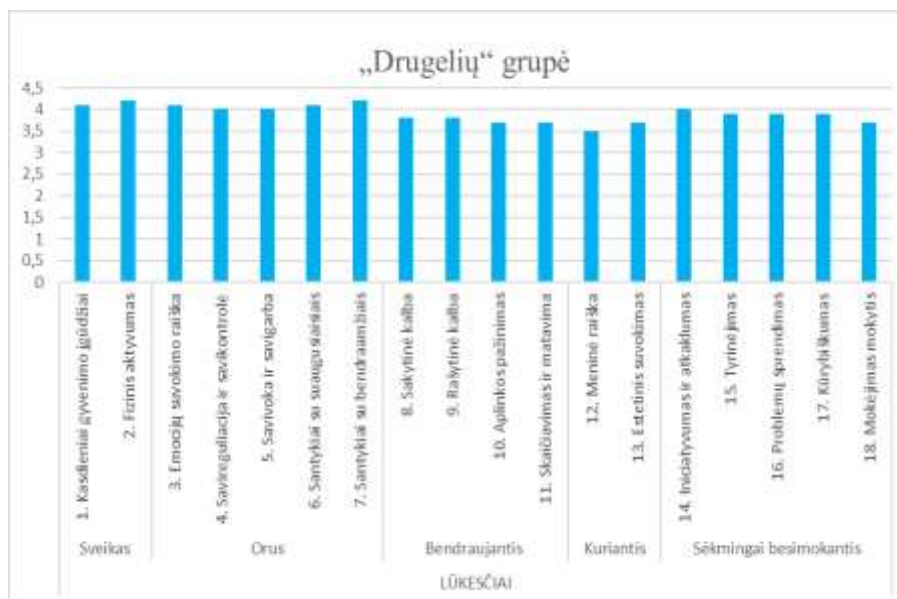
Stipriausios ugdymosi sritys – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, santykiai su suaugusiaisiais, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas. Gana stiprios sritys yra fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, meninė raiška, estetiškas suvokimas. Visi vaikai patys pavalgo, prausiasi, padedami suaugusiojo apsirengia ir nusirengia, daugumas geba savarankiškai susitvarkyti tualete, lengviau atsiskiria nuo tėvų, drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, ieško bendraamžių draugijos. Ugdytiniai geba aplenksti kliūtis, bėgti ir eiti keisdami kryptį, derinti rankų judesius (veria ant virvutės karolius, mėto, ridena kamuolį), lipti laiptais pristatomu žingsniu, kalbėti pirmuoju asmeniu, pavadinti 5-6 kūno dalis. Labai domisi įvairiomis meninėmis priemonėmis, eksperimentuoja, kartoja rodomus judesius, mėgsta dainuoti ir žaisti muzikinius ratelius. Emocingai reaguoja žiūrinėdamas savo piešinėlius, spalvingas knygečių iliustracijas, žaislus, džiaugdamasis savo puošnia apranga.

Silpniausios ugdymosi sritys – sakinė kalba, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas. Daugumas vaikų dar nemoka taisyklingai laikyti rašymo ir piešimo priemonės, piešia labai neryškiai, nes negeba stipriau paspausti pieštuko, nemoka spalvinti, nežino augalų (ypač gėlių pavadinimų), savo šeimos narių vardų, nelabai suvokia gamtos reiškinius. Kai kurie vaikai visiškai nemoka skaičiuoti, turi mažai žinių apie formas, nepažįsta spalvų.



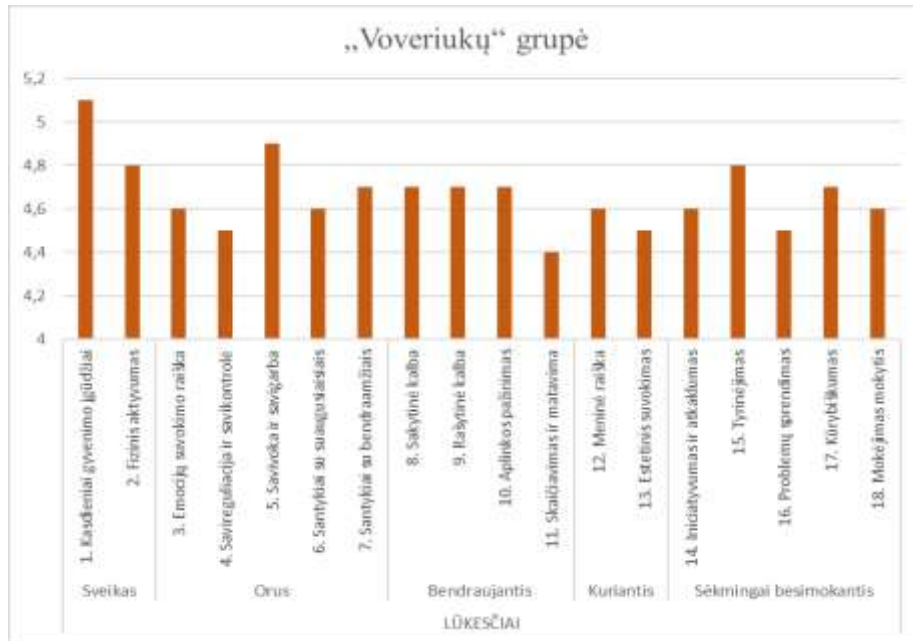
Stipriausios ugdymosi sritys – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais. Gana stiprios sritys yra santykiai su suaugusiais, savireguliacija ir savikontrolė. Vaikai savarankiški: patys susitvarko žaislus, su kuriais žaidė, apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, laikosi asmens higienos įgūdžių, valgo tvarkingai. Suaugusiajam padeda serviruoti stalą, suvokia ir pasako, kodėl reikia plauti daržoves, uogas ir vaisius, skiria pavojingus daiktus, įvardina, kodėl negalima imti degtukų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų. Vaikai yra labai aktyvūs, noriai įsitraukia į fizinę veiklą, taisyklingai laiko piešimo priemonę, tiksliau atlieka judesius plaštaka ir pirštais. Labai glaudus ir šiltas ryšys tarp vaikų: kartu žaidžia bendrus žaidimus, tariasi, vaidmenų, siužeto žaislų, žaisdami mėgdžioja vieni kitus, žaisdamas stengiasi laikytis žaidimo taisyklių, susipykę lengvai susitaiko. Vaikai saugiai jaučiasi grupėje: pasitiki grupės auklėtojomis, supranta jų jausmus, bendradarbiauja, įsitraukia į bendras veiklas, geba valdyti savo emocijas.

Silpniausios ugdymosi sritys – skaičiavimas ir matavimas, tyrinėjimas, problemų sprendimas. Sunkiau sekasi skaičiuoti, matuoti, spręsti problemas, tyrinėti ir atrasti, daryti išvadas.



Stipriausios ugdymosi sritys – santykiai su suaugusiais, kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, emocijų suvokimo raiška, santykiai su bendraamžiais. Gana stiprios sritys yra fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba, iniciatyvumas ir atkaklumas. Vaikai draugiški, stengiasi suprasti kitų vaikų ir suaugusiųjų norus, laikytis susitarimų, moka paprašyti, kad būtų priimti į žaidimą arba patys pakviečia draugus, supranta, kad emocijos gali skirtis, kad atpažinti kitų emocijas galima iš veido išraiškos, elgesio ar veiksmų, stengiasi tinkamai į jas reaguoti. Dauguma vaikų lengvai atsiskiria nuo tėvų, pasitiki ir jaučiasi saugūs su grupės mokytojais, drąsiai bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis grupėje, nebijo išsakyti savo nuomonės. Vaikai savarankiški: valgo tvarkingai, padeda suaugusiajam serviruoti stalus, patys apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, laikosi asmens higienos, susitvarko žaidimo ir darbo vietą.

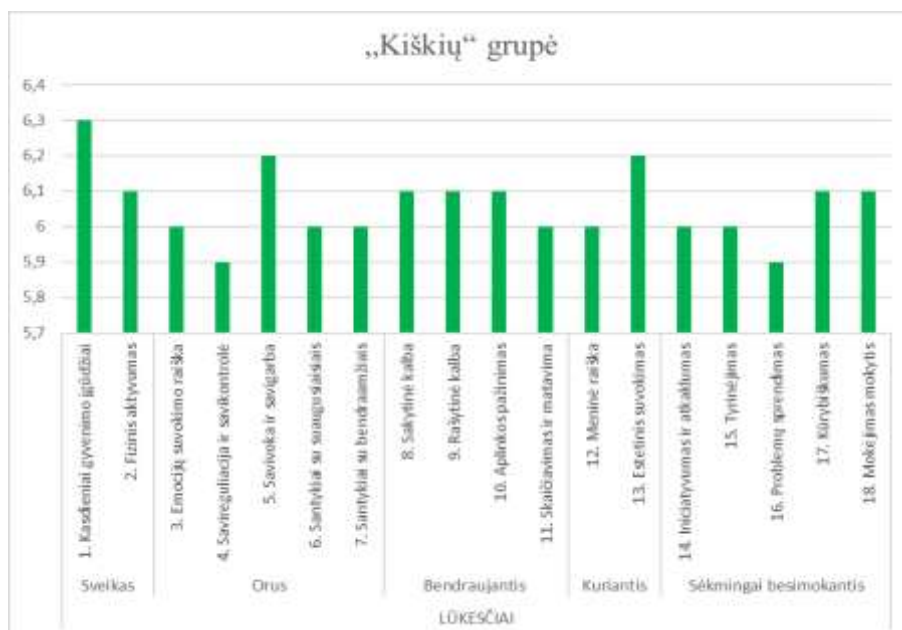
Silpniausios ugdymosi sritys – meninė raiška, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, estetiškas suvokimas, mokėjimas mokytis. Daugiau skirti dėmesio šioms sritims, kad pagerėtų vaikų pasiekimai.



Stipriausios ugdymosi sritys – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, savivoka ir savigarba. Gana stiprios sritys yra fizinis aktyvumas, tyrinėjimas. Visi ugdytiniai savarankiškai: apsirengia, nusirengia, užsitraukia ar užsiriša batus, užsimauna kepures, nusiprausia, susišukuoja, valgo ir padengia stalą sau ir draugams. Save vertina teigiamai, supranta save kaip asmenybę, įvardina save kaip šeimos ar grupės narį, pasitiki savimi ir savo jėgomis, saugo savo sveikatą, įvardina, kas sveika ir nesveika.

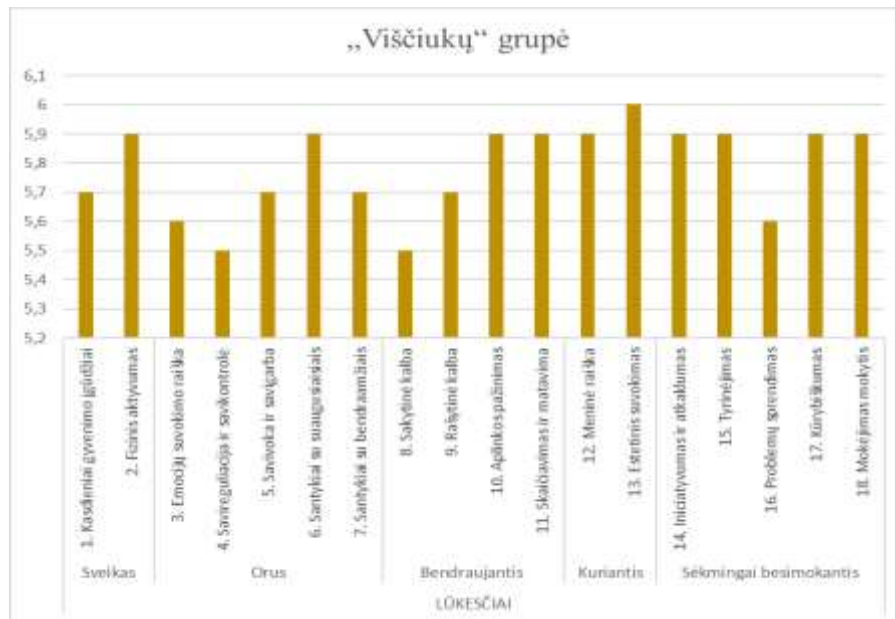
Silpniausios ugdymosi sritys – skaičiavimas ir matavimas, estetiškas suvokimas, problemų sprendimas. Stiprinti šias ugdymosi sritis.

Priešmokyklinio amžiaus grupės: „Kiškių“ ir „Viščiukų“.



Stipriausia ugdymosi sritis – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai. Gana stiprios sritys yra savivoka ir savigarba, estetiškas suvokimas. Vaikai savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus, moka gražiai elgtis prie stalo (pasako „skanaus“, „ačiū“, taisyklingai laiko stalo įrankius, tvarkingai valgo), supranta savo asmens tapatumą, pasitiki savimi bei savo gebėjimais, supranta ir gina savo teises būti ir žaisti kartu su kitais, domisi, gėrasi aplinkos grožiu, menine veikla, džiaugiasi savo ir kitų kūryba, reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.

Silpniausios ugdymosi sritys – savireguliacija ir savikontrolė, problemų sprendimas. Stiprinti šias ugdymosi sritis.



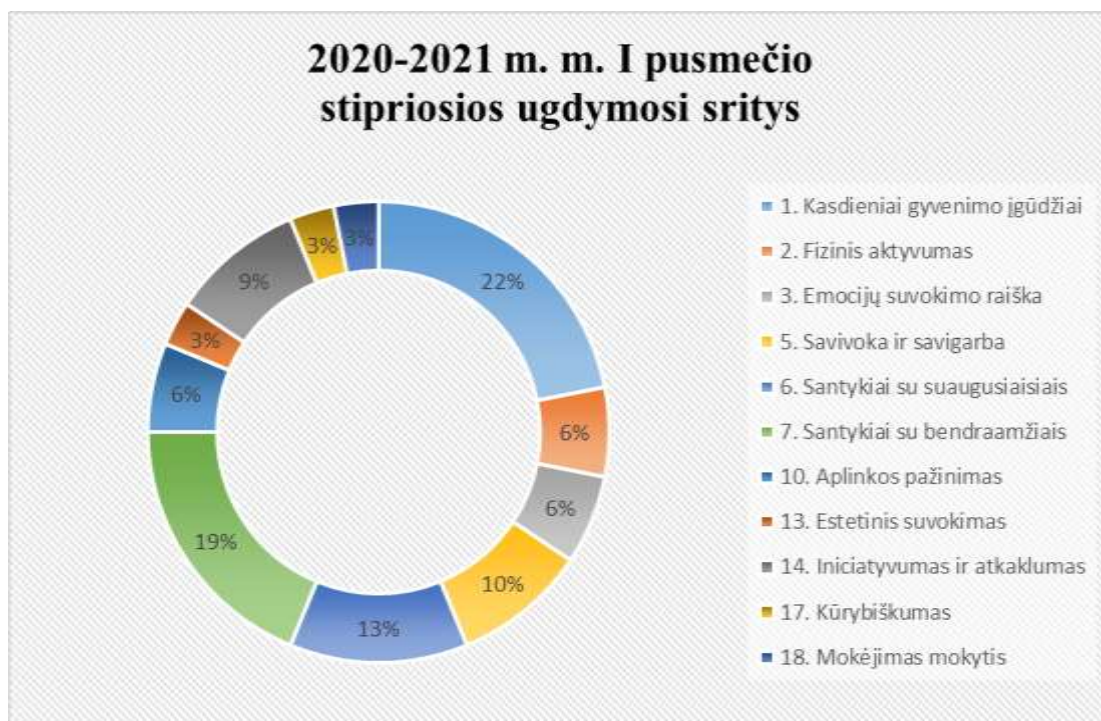
Stipriausia ugdymosi sritis – estetiškas suvokimas. Gana stiprios sritys yra fizinis aktyvumas, santykis su suaugusiais, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis. Vaikai geba atskirti, kas yra gražu, tvarkinga, estetiška, dera, darbelius stengiasi atlikti iki galo, naudodami įvairiausius smulkius elementus, detales, mėgsta sportuoti ir žaisti aktyvius, judrius žaidimus, greitai užmezga kontaktą su suaugusiuoju, stengiasi bendrauti ir bendradarbiauti, palaiko draugiškus santykius. Ugdytiniai drąsiai tyrinėja aplinką, renka informaciją, ją analizuoja, reflektuoja, patys ieško informacijos įvairiuose šaltiniuose, supranta ir paaiškina skaičiavimo prasmę, atlieka matematinius veiksmus, žino matematinius simbolius, domisi skaičiais ir jų kiekiu. Atlikdami darbą patys pasirenka meninės raiškos priemones, sugalvoja savo raiškos būdus arba įsiklauso į pedagogo pasiūlymą, puikiai dainuoja, šoka, improvizuoja ir kuria savo mizanscenas su draugais arba su pirštinių lėlėmis, bendradarbiauja vienas su kitu žaisdami, kurdami, priima vienas kito idėjas, aiškiai reiškia savo mintis ir nuomonę, siekia užsibrėžto tikslo. Vaikai labai domisi juos supančia aplinka, tyrinėja ją, domisi vykstančiais procesais, proceso priežastimis ir

pasekmėmis, analizuoja, renka informaciją, geba sugalvoti ir įgyvendinti savo idėjas: piešia savo sumanymus, konstruoja įvairius statinius, iš esamų priemonių sugalvoja, ką galima pasigaminti, sugalvoja naujų veiklos būdų, puikiai geba mokytis, sukaupti dėmesį, rinkti informaciją, ją fiksuoti, analizuoti, atpasakoti, aptarti bei pasinaudoti savo žiniomis ir gebėjimais.

Silpniausios ugdymosi sritys – savireguliacija ir savikontrolė, sakytinė kalba, emocijų suvokimo raiška, problemų sprendimas. Vaikams sunkiau sekasi save kontroliuoti kritinėse situacijose, valdyti savo jausmus ir emocijas arba įvardinti, ką jaučia ir kas vyksta, spręsti iškilusias problemas, ypač ieškoti ir galvoti taikių problemų sprendimo būdų. Šioms silpnosioms ugdymosi sritims tobulinti grupėje vykdoma „Zipio draugų“ programa.

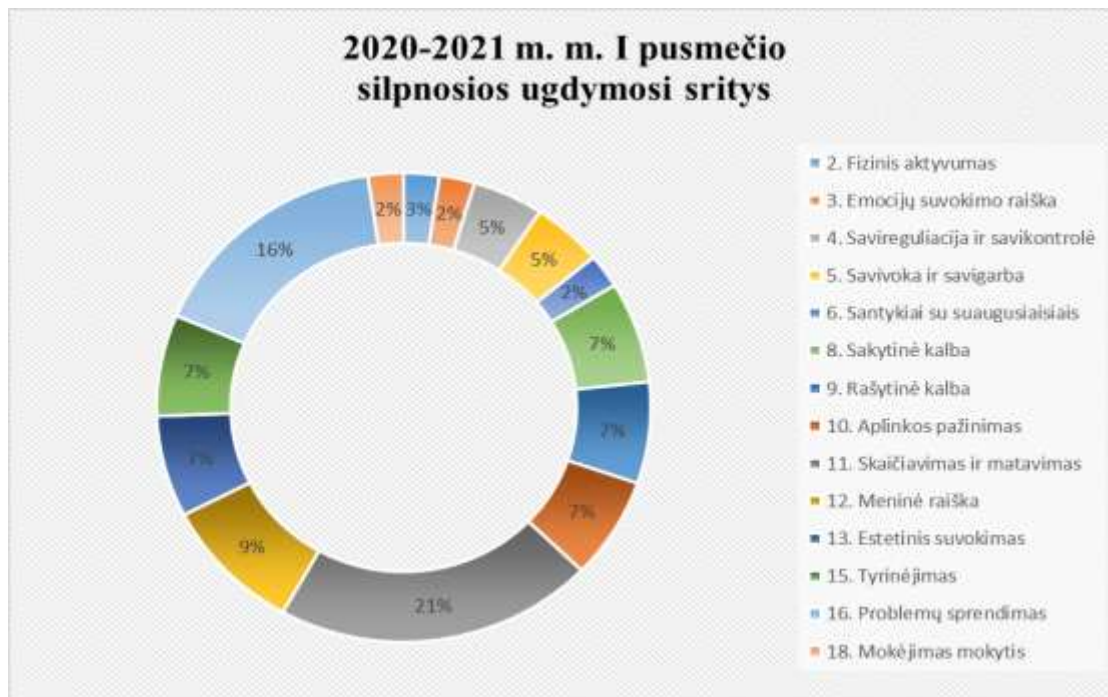
Apibendrinimas/išvados

Apžvelgus 2020-2021 mokslo metų I pusmečio vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, pastebima, kad visose grupėse veikla orientuota į vaiko asmeninę ūgtį, ugdytinių poreikių ir galimybių nustatymą. Atliktas pirminis vertinimas padės įvertinti kiekvieno vaiko pasiekimus, stiprinti vaikų įgūdžius, plėtoti ir gilinti žinias, mokytojams – tai galimybė tikslingai planuoti įvairias kasdienes veiklas, kad padėtų vaikams tolygiai skleistis, kad augtų smalsūs, sveiki, kuriantys, bendraujantys, nuolat besiuogdantys.



Apibendrinant visų grupių duomenis išryškėja tendencijos, kad mūsų įstaigos **stipriausios ugdymosi pusės** yra šios: 22 % – kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, 19 % – santykiai su bendraamžiais, 13 % – santykiai su suaugusiais, 10 % – savivoka ir savigarba, 9 % –

iniciatyvumas ir aktyvumas, 6 % – fizinis aktyvumas, emocijų suvokimo raiška, aplinkos pažinimas, 3 % – estetiškas suvokimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.



Silpnosios mokymosi pusės: 21 % – skaičiavimas ir matavimas, 16 % – problemų sprendimas, 9 % – meninė raiška, 7 % – sakytinė kalba, tyrinėjimas, rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, estetiškas suvokimas, 5 % – savivoka ir savigarba, savireguliacija ir savikontrolė, 3 % – fizinis aktyvumas, 2 % – emocijų suvokimo raiška, santykiai su suaugusiais, mokėjimo mokytis.