

KAUNO LOPŠELIO-DARŽLIO „TUKAS“ VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

TOBULINTINA VEIKLOS SRITIS	PRIEMONĖS	LAUKIAMIE REZULTATAI	ATSAKINGI ASMENYS	PRIEMONĖS ĮGYVENDINIMO TERMINAS
1. Vaiko gerovė	Socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochi“.	Visose IU grupėse sustiprina vaikų savikontrolę, ugdomas gebėjimas kurti pozityvius santykius su kitais. Formuojama pozityvi bendravimo kultūra kasdienėje ugdymo aplinkoje. Ugdomi vaikų gebėjimai, padedantys vaikams atpažinti jausmus, susitarti ir spręsti konfliktines situacijas.	Socialinė pedagogė	2026 m. IV ketv.
	Drauge su vaikais atnaujintos ir vizualizuotos grupių taisyklės.	Visose IU grupėse taikomi aiškūs susitarimai ir pozityvios dėmesio sutelkimo strategijos, būdai, padedantys vaikams įvardyti jausmus, nukreipti bendravimą priimtinu būdu.	Grupių mokytojos	2026 m. IV ketv.
	Bendri žodiniai/garsiniai susitarimai, išlaikant vaikų ugdymo(si) vienovę.	Sustiprintas mokytojo sąmoningas kalbos vartojimas ir reagavimas, siekiant nuosekliai užtikrinti lygias galimybes, pagarbos ir įtraukties principų laikymąsi kasdienėje ugdymo situacijose. Sustiprintas grupės komunikacijos struktūravimas (kalbėjimo tvarka, perėjimų organizavimas), kad mokytojo komunikacija netaptų chaotiška.	Grupių mokytojos	2027 m. III ketv.
2. Ugdomas(is)	Mokymai, skirti mažinti pedagogo dominavimą ir ugdyti pedagogų gebėjimą įgalinti visas 7 vaikų galias.	Sumažinti tiesioginiai suaugusiųjų nurodymai, pagalba vaikui teikiama kaip konsultavimas ar klausimų uždavimas, o ne veiksmų už vaiką atlikimas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m. IV ketv.
	Ugdymo planuose numatomi alternatyvūs užduočių pateikimo, atlikimo ar pasiekimų demonstravimo būdai.	Sudarytos galimybės vaikų pasirinkimams ir sprendimų priėmimui ugdymo procese, vaikams patiems plėtoti veiklos turinį ar keisti jo kryptį.	Grupių mokytojos, direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m. IV ketv.
	Vaikų idėjų lentos grupėse.			

3. Ugdyimo(si) aplinka	Rekomendacijos ugdomosi kontekstų kūrimui	Kuriami aiškiai vaikams atpažįstami, nuolat veikiantys, tačiau prireikūs lengvai transformuojami ugdyimo(si) kontekstai ir veiklos erdvės, palaikančios vaikų savarankišką, kryptingą ir individualius poreikius atliepiančią veiklą.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2027 m. III ketv.
	Bendros veiklos, projektai su kitomis įstaigomis ar iniciatyvos, kurios praturtina ugdomosi kontekstus.			
	Vadovų ir pedagogų dalyvavimas KŠIC organizuojamuose metodiniuose renginiuose, idėjų pristatymas bendruomenei.			
	Papildomos UDM principus atitinkančios priemonės grupių aplinkoje: vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.	Ugdyimo(si) aplinka atitinka universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principus, užtikrina priemonių prieinamumą, pasirinkimo galimybes, suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnės erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2027 m. III ketv.
	Nustatyti ugdomosi barjerai ir jų šalinimo galimybės.			
	Erdvės grupėse atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.			
	Erdvės vaikų savarankiškai veiklai grupėse (bibliotekėlės, kūrybos zona, tyrinėjimo kampeliai ir pan.).	Ugdyimo(si) aplinka pritaikyta vaikų galimybėms savarankiškai inicijuoti veiklą, patirtiniam mokymuisi, žaidimu grįstam ugdymui. Vaikai sistemingai pratinami prižiūrėti bendras grupės veiklų erdves ir priemones.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2027 m. III ketv.
	Vizualiniai ženklai, dienotvarkės ar piktogramos grupėse, padedančios vaikams orientuotis ugdymo procese.			
	Priemonės siužetiniams ir vaidybiniams žaidimams grupėse			

	ir lauke (lėlės, vaidmenų atributai, transporto priemonės ir pan.).			
	Miško aikštelė lauko pedagogikos principų įgyvendinimui.	Užtikrinamas vaikų ugdomosios veiklos tęstinumas lauke, naudojamos gamtinės, lauko ugdomosioms veikloms pritaikytos medžiagos ir priemonės. Pedagogo funkcija lauko aplinkų kontekste – ne tik saugumo užtikrinimas, bet ir aktyvių ugdymo(si) procesų moderavimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	2027 m. III ketv.
	Apibrėžtas skaitmeninių priemonių taikymo tikslingumas, jų pedagoginė paskirtis ir sąsajos su ugdymo(si) tikslais.	Skaitmeninis turinys dera su patirtiniu, žaidimu grindžiamu ugdymu.	Mokytojos, direktorės pavaduotoja ugdymui	2027 m. III ketv.
4. Ugdymo strategijos	VDU dėstytojos doc. dr. Birutės Autukevičienės paskaita „Naujo ikimokyklinio ugdymo turinio kaita: kaip organizuoti prasmingą ir sėkmingą vaiko ugdymą šiandien?“.	Nuoseklus žaidimu, patirtimi ir vaiko iniciatyva grindžiamų ugdymo strategijų taikymas, užtikrinant, kad mokytojo vaidmuo kryptingai palaikytų vaikų savarankišką veiklą, tyrinėjimą, problemų sprendimą ir vaiko visuminę raidą, remiantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programoje nustatytais susitarimais.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2027 m. III ketv.
	Ugdymo meistrų seminaras „Ar įmanoma lauko pedagogika ne lauko darželyje?“.	Pasikeitęs mokytojo vaidmuo lauko aplinkų kontekste: mokytojo funkcija lauke apima ne tik saugumo užtikrinimą, bet ir aktyvų ugdymo(si) proceso moderavimą – stebėjimą, vaikų iniciatyvų palaikymą, kryptingų klausimų kėlimą, žaidimo ar tyrinėjimo praturtinimą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2027 m. III ketv.
	Metodai „Bandyk pats“, „Pasakyk-išklausyk-susitark“.	Ugdomas vaikų dėmesingumas, klausymosi kultūra ir struktūruotas dialogas grupėje.	Mokytojos, direktorės pavaduotoja ugdymui	2027 m. III ketv.
	Mindfulness (sąmoningo dėmesio) pratimai.	Sudaromos galimybės vaikams patiems įgyvendinti sumanymus, įveikti kliūtis ar spręsti problemas.		
	Sensorinių veiklų kaip nusiramino būdo taikymas.			

	Socialinių žaidimų savaitės.	Sistemiškai plėtojami naratyviniai ir vaidmenų žaidimai. Vaikai skatinami prieš žaidimą ar jo metu tartis, planuoti siužetą, vaidmenis ir reflektuoti žaidimo patirtį.	Mokytojos, direktorės pavaduotoja ugdymui	Nuo 2026 m. III ketv.
	Pedagogo inicijuoti ir moderuojami žaidimai.			Nuo 2026 m. III ketv.
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	Vidiniai mokymai apie formuojamąjį vertinimą, vaiko pažangos stebėjimo metodus, duomenų analizavimą ir interpretavimą.	Vaikų pažangos stebėsenos duomenys sistemingai analizuojami, jų pagrindu koreguojamas ugdymo turinys ir veiklos. Vaikų iniciatyvos integruojamos į trumpalaikį ir ilgalaikį planavimą. Ugdymo sprendimų poveikis vaikų pažangai reguliariai reflektuojamas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2026 m. IV ketv.
	Atnaujintas Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas suderintas su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2026 m. III ketv.
	Atnaujinta mokytojų nekontaktinių valandų panaudojimo tvarka.	Mokytojai sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus. Dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais. Mokytojai į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	2026 m. IV ketv.
	Priimta nauja grupių ilgalaikių ugdymo planų rengimo tvarka.	Planavimas orientuojamas į vaikų pasiekimų augimą, atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus. Planuose numatomos galimos vaikų tyrinėjimo kryptys, paliekant erdvės vaikų klausimams, idėjoms ir veiklos plėtojimui pagal jų interesus. Refleksijose aptariama, ko vaikas išmoko, kokią pažangą padarė ar ką galėtų daryti kitaip.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	2026 m. III ketv.
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	Pasiūlymų, pageidavimų, pagyrimų ir įžvalgų dėžutės laiptinėse.	Sustiprinti įstaigos bendruomenės ryšiai ir pasitikėjimas.	Direktorė, direktorės pavaduotoja	2026 m. II ketv.

			ugdymui, vaikų taryba, tėvų taryba	
	Lankstinukų ciklo sistema pagal vaikų amžių, raidą ir grupės vaikų individualius poreikius.	Vykdoma reguliari tėvų švietimo vaikų ugdymo klausimais sistema.	Mokytojos, švietimo pagalbos specialistai, direktorės pavaduotoja ugdymui	Nuo 2026 m. III ketv.
	Tėvų įsitraukimas į programą „Besimokančių darželių tinklas 2026“.	Padidėjęs tėvų įsitraukimas į ugdymo turinio planavimą, ugdymo aplinkų kūrimą. Jų lūkesčiai tampa pagrindu priimamiems sprendimams.	Mokytojos, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorė	2026 m. II ketv.
	Tyrimas tėvų įžvalgoms ir pasiūlymams apie įstaigos lauko erdvių tobulinimą.			
7. Besimokančios organizacijos kultūra	Struktūrizuotos darbo komandos: paskirti kiekvienos darbo grupės atsakingi asmenys už bendruomenės informavimą apie projektų eigą, rezultatų pristatymą ir grįžtamąjį ryšį įstaigos bendruomenei.	Įstaigos bendruomenė dalyvauja sprendimų įgyvendinime ir poveikio vertinimo etapuose. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos veiksmingumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, įstaigos bendruomenės narių.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos	Nuo 2026 m. III ketv.
	Bendri vaikų tarybos, tėvų tarybos ir administracijos susirinkimai.			