

2023-2024 MOKSLO METŲ II PUSMEČIO VAIKŲ PASIEKIMO IR PAŽANGOS ANALIZĖ

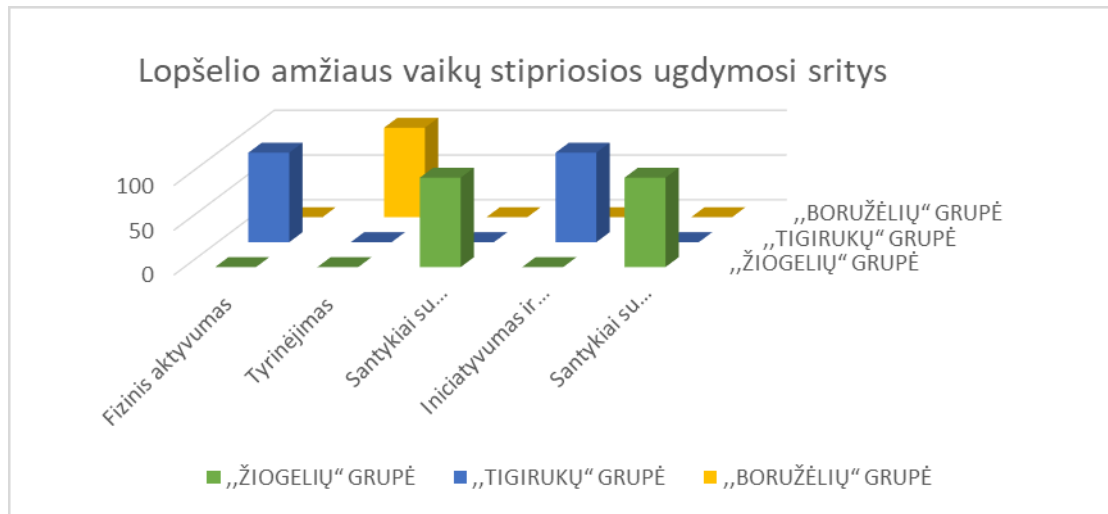
Norint užtikrinti vaikų ugdymo(si) kokybę ir sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinį, mokytojai kartu su švietimo pagalbos specialistas atidžiai stebi vaikus pasiekimus ir pažangą. Lykydamiesi konfidencialumo, komandoje aptaria vaikų sėkmes ir nesėkmes, susijusias su 18 ugdymo(i) pasiekimų sričių. Vaikų pažanga nuolat stebima ir vertinama, kad būtų galima laiku koreguoti mokymo metodus ir užtikrinti, jog visi vaikai pasiektų savo potencialą. Štai keletas 2023-2024 mokslo metų mokytojų pasirinktų metodų, kad padėtų vaikams stiprinti silpnąsias sritis: **aktyvus mokymasis** - įtraukiant vaikus į praktines veiklas, grupinius projektus ir diskusijas, ugdytiniai aktyviai dalyvauja mokymosi procese, kas padeda geriau suprasti ir įsisavinti medžiagą; **individualizuotas mokymas** - mokymo metodai pritaikyti pagal kiekvieno vaiko poreikius, stipriąsias ir silpnąsias puses; **refleksija ir savęs vertinimas** – skatinama vaikus reflektuoti apie savo mokymąsi ir vertinti savo pasiekimus; **kūrybiškas problemų sprendimas** - naudojami kūrybiniai metodai, kad padėtų vaikams įveikti baimę suklysti ir skatintų juos eksperimentuoti bei mokytis iš klaidų; **technologijų naudojimas** - naudojant edukacines programas ir interaktyvias priemones, vaikai gali mokytis savo tempu ir gauti grįžtamąjį ryšį realiu laiku.

Bendras vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas rodo, kad didžioji dalis vaikų pasiekė numatytus ugdymo tikslus ir padarė individualią pažangą. Antrinio vertinimo vykusio 2024 m. gegužės mėnesį rezultatai.

LOPŠELIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		SVEIKAS		ORUS				BENDRAUJANTIS		SMALSUS		KURIANTIS		SĖKMINGAI BESIUGDANTIS					
UGDYMO SI SRITYS		Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	Fizinis aktyvumas	Emocijų suvokimas ir raiška	Savireguliacija ir savikontrolė	Savivoka ir savigarba	Santykiai su suaugusiais	Santykiai su bendraamžiais	Sakytinė kalba	Rašytinė kalba	Aplinkos pažinimas	Skaičiavimas ir matavimas	Meninė raiška	Estetinis suvokimas	Iniciatyvumas ir atkaklumas	Tyrinėjimas	Problemų sprendimas	Kūrybiškumas	Mokėjimas mokytis
„ŽIOGELIŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	2,2	2,3	2,1	2,3	2,2	2,4	2,4	1,9	1,9	2,1	1,8	2,2	2,1	2,3	2	2,2	2,1	2,1
	Vidurkis lūkesčiams	2,3		2,3				1,9		2,0		2,1		2,1					

„TIGIRUKŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	2,6	2,8	2,5	2,4	2,6	2,7	2,8	2,3	2,4	2,7	2,6	2,8	2,7	2,9	2,8	2,7	2,7	2,8
	Vidurkis lūkesčiams	2,7		2,6					2,3		2,6		2,7		2,8				
„BORUŽĖLIŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	2	2,1	2	2	2	2	2,3	2	2	2	2	2	2	2	2,2	2	2	2
	Vidurkis lūkesčiams	2		2,1					2		2		2		2				



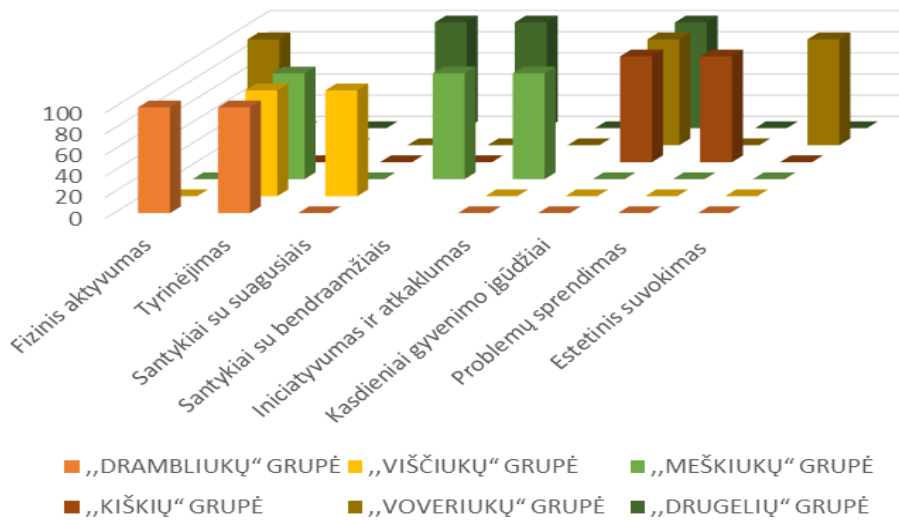
Pagal pateiktą diagramą matoma, kad **„Žiogėlių“ grupės** stipriosios pusės: santykiai su bendraamžis, santykiai su suaugusiais. Vaikai lengvai atsiskiria nuo tėvų, pasitiki pedagogais ir jaučiasi saugūs. Jie drąsiai prašo suaugusiųjų pagalbos ir išbando naujas veiklas, kai šalia yra rūpestingas suaugusysis. Taip pat lengvai užmezga kontaktą su į grupę atėjusiu įstaigos personalu. Ugdytiniai mėgsta žaisti šalia vienas kito, draugauti ir yra draugiški. Jie stengiasi dalintis žaislais ir turi keletą draugų grupėje.

„Tigriukų“ grupės stipriosios pusės: iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas. Vaikai nuolat energingai žaidžia ir užsiima įvairiomis veiklomis. Jie drąsiai renkasi veiklas patys ir jas plėtoja. Vaikai mėgsta išbandyti naujas ir neįprastas veiklas, nuolat ieškodami naujų patirčių ir iššūkių. Vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos įgūdžiai yra gerai išsivystę. Jie aktyviai juda – bėga, eina, ropoja, šokinėja ant dviejų kojų. Vaikai išlaiko pusiausvyrą ir turi gerai išsivysčiusią judesių koordinaciją. **„Boružėlių grupės** stipriosios pusės: tyrinėjimas. Lopšelio amžiaus vaikams tyrinėjimo sritis padeda pažinti pasaulį, lavinti įvairius įgūdžius, skatina vaikų smalsumą, ugdo kritinį mąstymą ir problemų sprendimo galimybes. Tyrinėjant kartu su kitais vaikais, ugdytiniai mokosi bendradarbiauti, dalintis ir bendrauti. Tai padeda ugdyti jų socialinius įgūdžius ir emocinį intelektą

IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS

LŪKESČIAI		SVEIKAS		ORUS					BENDRAUJANTIS		SMALSUS		KURIANTIS		SĖKMINGAI BESIUGDANTIS				
UGDYMO SI SRITYS		Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai	Fizinis aktyvumas	Emocijų suvokimas ir raiška	Savireguliacija ir savikontrolė	Savivoka ir savigarba	Santykiai su suaugusiais	Santykiai su bendraamžiais	Sąskaitinė kalba	Rašytinė kalba	Aplinkos pažinimas	Skaičiavimas ir matavimas	Meninė raiška	Estetinis suvokimas	Iniciatyvumas ir atkaklumas	Tyrinėjimas	Problemy sprendimas	Kūrybiškumas	Mokėjimas mokytis
„DRAMBLIUKŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	5	5,2	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,6	4,6	4,9	4,6	4,8	4,8	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8
	Vidurkis lūkesčiams	5,1		4,7					4,6		4,8		4,8		4,8				
„VIŠČIUKŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	3,3	3,7	2,9	2,9	3,2	3,8	3,6	3,1	3,4	3,7	3,4	3,3	3,3	3,4	3,8	3	3,7	3,6
	Vidurkis lūkesčiams	3,5		3,3					3,3		3,6		3,3		3,5				
„MEŠKIUKŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	4,9	5	4,8	4,8	4,9	4,9	4,6	4,7	4,5	4,8	4,6	4,9	4,8	4,8	4,9	4,7	4,9	4,8
	Vidurkis lūkesčiams	5		4,8					4,6		4,7		4,9		4,8				
„KIŠKIŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7	4,8	4,7	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,7
	Vidurkis lūkesčiams	4,7		4,7					4,7		4,5		4,6		4,2				
„VOVERIUKŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	4,6	4,6	3,9	4,1	4,2	4,6	4,4	4,1	4,3	4,2	4	4,1	4,1	4,1	5,3	3,9	4,4	4,4
	Vidurkis lūkesčiams	4,6		4,2					4,2		4,1		4,1		4,3				
„DRUGELIŲ“ GRUPĖ	Vidurkis sritimis	3,6	3,8	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5	3,7	3,5	3,2	3,2	3,4	3,8	3,5	3,5	3,4	3,5
	Vidurkis lūkesčiams	3,7		3,6					3,6		3,4		3,3		3,5				

Išimokyklinio amžiaus vaikų stipriosios pusės



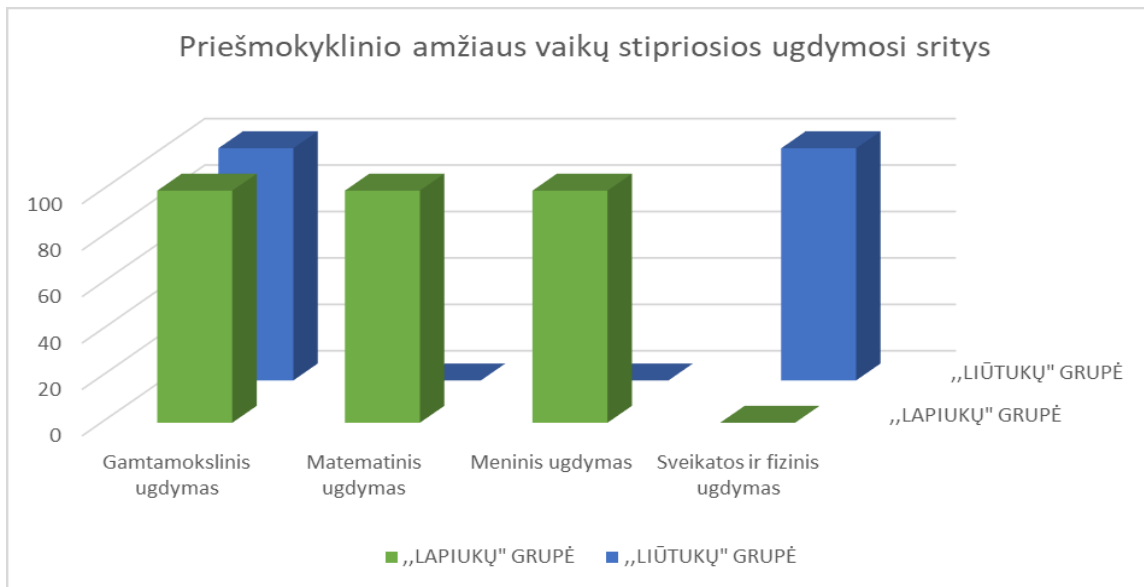
Pagal pateiktą diagramą matoma, kad **„Drambliukų“ grupės** stipriosios pusės: fizinis aktyvumas ir kasdieniai gyvenimo įgūdžiai. Visi vaikai yra labai energingi ir judrūs. Jie entuziastingai dalyvauja fizinėse veiklose. Vaikai tinkamai atlieka judesius pagal savo amžių: pėdą statydami prie pėdos, aukštai kelia kelius, šokinėja abiem kojomis ir ant vienos, laipioja lauko įrengimais. Pieštuką ir žirkles jie laiko beveik taisyklingai ir pakankamai tiksliai atlieka judesius pirštais bei rankomis. Dauguma vaikų geba

tinkamai elgtis prie stalo ir įvairių veiklų metu. Jie supranta tinkamo elgesio taisykles, tokias kaip pagarba šalia esantiems, nepriklausomai nuo to, ar tai bendraamžis, ar suaugęs žmogus. Visi vaikai suvokia higienos svarbą ir žino, kad reikia plauti rankas prieš valgį bei grįžus iš lauko. **„Viščiukų“ grupės** stipriosios pusės: tyrinėjimas, santykiai su suaugusiais. Vaikai sugeba tyrinėti juos supančią aplinką ir yra smalsūs, atidžiai stebi, kas vyksta aplinkui. Per šiuos mokslo metus vaikai eksperimentavo tyrinėjo ir aiškino įvairius reiškinius bei jų priežastis. Jie savarankiškai išbandė įvairius metodus, stebėjo rezultatus, darė išvadas. Tyrinėjimo procesas leidžia vaikams patirti mokymosi džiaugsmą ir stiprina jų pasitikėjimą savo jėgomis, nes jie atranda atsakymus patys. Suaugusieji dažnai tampa pavyzdžiais, kurių elgesį vaikai mėgdžioja, todėl teigiami santykiai prisideda prie vaikų charakterio formavimo ir gebėjimo užmegzti bei palaikyti sveikus santykius su kitais žmonėmis. Saugi ir patikima aplinka, kurią sukuria suaugusieji, padeda vaikams jaustis vertingais, mylimais ir palaikomais. Šie santykiai skatina vaikų pasitikėjimą savimi ir kitais, moko empatijos, bendravimo įgūdžių bei socialinių normų. **„Meškiukų“ grupės** stipriosios pusės: meninė raiška ir fizinis aktyvumas. Vaikai savo patirtį dažnai išreiškia įvairiomis linijomis ir jų deriniais. Pavyzdžiui, piešdami jie gali naudoti tiek tiesias, tiek vingiuotas linijas, kurios jungiasi į skirtingas formas ir sudaro vaizdus, primenančius medžius, namus ar žmones. Kartais jie naudoja dėmes, kurias jungia su geometrinėmis

figūromis, pavyzdžiui, apskritimais ar trikampiais, siekdami sukurti veidą, saulę ar gyvūną. Vaikai taip pat mėgsta eksperimentuoti su laisvomis formomis, leisdami savo rankai laisvai judėti popieriumi, o tai gali sukurti abstrakčius vaizdus, kurie, vaikų nuomone, primena gamtą, bangas ar debesis. Jie pasitelkia spalvas, norėdami išryškinti tam tikras detales, pavyzdžiui, žalią spalvą medžio lapams arba geltoną saulės spinduliams. Kūrybos procesą vaikai dažnai lydi pasakojimais ir komentarais, pavyzdžiui, piešdami šeimos portretą, jie gali sakyti: „Čia yra mama, o čia aš – su savo raudona suknele.“ Šiuos žodžius neretai lydi gestikuliacija – pavyzdžiui, jie gali pirštu rodyti į tam tikrą piešinio dalį arba imituoti piešiamą objektą. Be to, jų veide dažnai atsispindi įvairios emocijos: nuo susikaupimo, kai bando išgauti tam tikrą formą, iki džiaugsmo, kai piešinys pavyksta taip, kaip įsivaizdavo. Visi grupės ugdytiniai noriai dalyvauja aktyviose fizinėse veiklose, tokiose kaip bėgimas, kamuolio mėtymas ir gaudymas. Aktyvios veiklos bei mankštos vaikams yra suprantamos, žaismingos ir kupinos emocijų. Jie stengiasi kirpti, laiko pieštuką tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau valdo judesius plaštaka ir pirštais (pavyzdžiui, imdami, spaudydami ar suimdami daiktus dviem pirštais), taip pat ranka (mojuodami, plasnodami ir panašiai). „Kiškių“ grupės stipriosios pusės: emocijų suvokimas ir raiška, bei santykiai su suaugusiais. Ugdytiniai vis geriau supranta ir pavadina savo jausmus bei geba įvardyti situacijas, kuriose jie atsiranda. Jiems tampa lengviau atpažinti ne tik savo, bet ir kitų emocijas bei suvokti, kokiose situacijose jos kyla. Pavyzdžiui, pastebėję, kad kitas vaikas liūdi, nes jo nepriėmė žaisti, vaikai gali jį pakviesti prisijungti prie savo žaidimo. Taip pat pradeda kalbėtis apie savo ir kitų jausmus – pasako, kodėl jaučiasi pikti ar liūdni, arba klausia kitų, kodėl jie taip jaučiasi. Vaikai lengvai atsiskiria nuo tėvų ir drąsiai įsitraukia į veiklas, rizikuoja ir išbando naujus dalykus, ypač kai šalia yra juo besirūpinantis suaugusysis. Grupėje jie jaučiasi saugiai ir rodo pasitikėjimą grupės mokytojomis, kadangi mokytojos sukuria palaikančią ir draugišką aplinką. Vaikai mielai priima pagalbą ir pasiūlymus bei vykdo individualiai pateiktus prašymus. Be to, jie labai džiaugiasi įvairiomis veiklomis, į kurias aktyviai įsitraukia ir grupės mokytojos, skatindamos bendrą entuziazmą ir kūrybingumą. „Voveriukų“ grupės stipriosios pusės: tyrinėjimas. Ugdytiniai itin pradėjo domėtis juos supančia aplinka ir aktyviai tyrinėti ją, naudodamiesi įvairiais pojūčiais. Pavyzdžiui, jie stebi, kaip auga augalai: gali reguliariai laistyti sodinukus, stebėti jų augimo procesą, aptarti, kodėl kai kurie augalai auga greičiau nei kiti. Be to, vaikai noriai atlieka paprastus bandymus ir eksperimentus. Jie gali tirti, kaip skirtingos medžiagos reaguoja į įvairius veiksnius, pavyzdžiui, kaip vanduo veikia skirtingus audinius ar kaip įvairios medžiagos tirpsta skysčiuose. Taip pat jie tyrinėja daiktų sudėtį: gali išardyti senus žaislus ar įrenginius, kad sužinotų, iš kokių medžiagų jie pagaminti, ir aptarti, kur ir kaip šie daiktai naudojami kasdieniame gyvenime. Ugdytiniai noriai dalyvauja veiklose, kuriose naudojami įvairūs natūralūs elementai, kaip smėlis, vanduo ar akmenys, ir tyrinėja jų savybes bei galimybes. Šie tyrinėjimai ne tik padeda

vaikams geriau suprasti savo aplinką, bet ir skatina jų kūrybiškumą, problemų sprendimo įgūdžius bei mokymosi džiaugsmą. „*Drugelių*“ grupės stipriosios pusės: iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas. Ugdytiniai pradeda jausti savarankiškumo poreikį ir dažnai nori patys išbandyti naujus dalykus, yra drąsūs tyrinėtojai, siekiantys patenkinti savo smalsumą. Jie gali atkakliai kartoti veiksmus, kad pasiektų norimą rezultatą, pavyzdžiui, bandymas užsisiegti batus ar pastatyti bokštą iš kaladėlių gali pareikalauti daug pastangų, tačiau vaikai dažnai nenuleidžia rankų ir stengiasi tol, kol jiems pavyksta. Grupės vaikai yra fiziškai aktyvūs nori išbandyti vis naujus judriuosius žaidimus.

PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS GRUPĖS



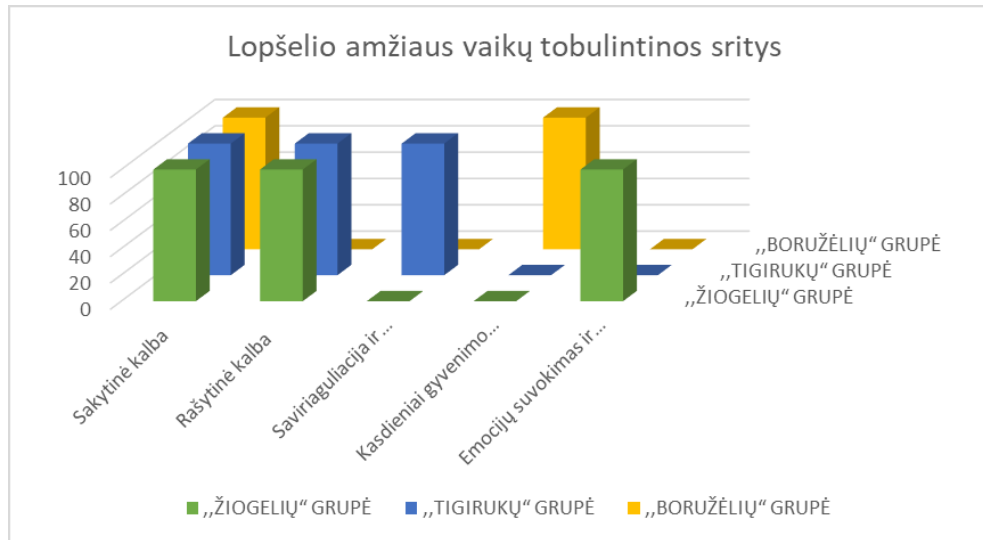
Pagal pateiktą diagramą matoma, kad abiejų priešmokyklinių grupių viena iš stipriųjų sričių gamtamokslinis ugdymas vadinasi ir „*Lapiukų*“ gr. ir „*Liūtukų*“ gr. vaikai aktyviai domisi ir tyrinėja savo artimos aplinkos gamtos objektus, jų įvairovę ir savybes, taip pat vykstančius gamtinius procesus. Pavyzdžiui, jie gali stebėti, kaip keičiasi augalų lapai sezono metu arba kaip skiriasi įvairių gyvūnų pėdsakai gamtoje. Vaikai pastebi ryškiausias matomas požymius, tokius kaip augalų spalva, forma ar tekstūra, ir apibūdina jų panašumus bei skirtumus, naudodamiesi

savo žodžiais. Jie renka įvairius būdus, kaip perteikti surinktą informaciją – piešia, kuria modelius iš gamtos medžiagų arba naudoja skaitmeninius įrankius, kad pavaizduotų, ką išmoko. Naudodamiesi savo patirtimi, vaikai vartoja gamtamokslines sąvokas. Vaikai taip pat ieško iliustruotos ar rašytinės informacijos įvairiuose šaltiniuose, tokiuose kaip enciklopedijos, knygos ar internetiniai resursai, ir geba ją perteikti kitiems, pavyzdžiui, pristatydami radinius grupės veiklose arba kuriant informatyvias plakatų parodas. Be to, vaikai turi žinių apie žmogaus poveikį gamtai ir suvokia jos saugojimo svarbą. Pavyzdžiui, jie gali suprasti, kaip atliekų perdirbimas ar energijos taupymas prisideda prie aplinkos apsaugos. Rodo iniciatyvą saugoti gamtą, dalyvaudami ekologinėse akcijose, tokiuose kaip šiukšlių rinkimas ar sodinimo dienos, ir skatindami kitus elgtis atsakingai gamtos

atžvilgiu. **„Liūtuku“ gr.** išryškėjo dar viena stiprioji pusė: sveikatos ir fizinis ugdymas. Ugdytiniai save vertina teigiamai ir sugeba atpažinti bei įvardinti pagrindines emocijas ir jausmus, remdamiesi mimika, balso tonu ar kūno kalba. Jie taip pat žino, kaip galima pasijusti geriau ir gali pasiūlyti įvairius būdus, kaip pagerinti nuotaiką. Vaikai laikosi susitarimų ir saugaus elgesio taisyklių, suvokdami jų svarbą. Jie supranta sveikos gyvensenos reikšmę ir stengiasi laikytis sveikatos principų, pavyzdžiui, tinkamai maitintis, reguliariai judėti ir laikytis higienos taisyklių. Be to, vaikai aktyviai dalyvauja įvairiose fizinėse veiklose ir plėtoja pagrindinius judėjimo gebėjimus, tokius kaip bėgimas, šokinėjimas ir laipiojimas. Jie stengiasi laikytis veiklų taisyklių ir saugo tiek save, tiek kitus, skatindami saugų ir atsakingą elgesį tiek žaidimų aikštelėje, tiek kitose veiklose.

„Lapiuku“ grupėje išryškėjo dar dvi stipriosios pusės: matematinis ugdymas ir meninis ugdymas. Ugdytiniai geba atpažinti ir įvardyti pagrindines geometrines figūras (apskritimas, kvadratas ir trikampis), gali palyginti daiktus pagal jų dydį, formą ar spalvą. Be to, vaikai moka nusakyti daiktų padėtį erdvėje, pavyzdžiui, „viršuje“, „apačioje“, „šalia“ ar „tarp“. Vaikai grupuoja ir klasifikuoja daiktus pagal tam tikras savybes. Vaikai domisi skaičiais ir aktyviai dirba su jais: skaičiuoja iki 20, gali atlikti paprastus loginius uždavinius, pavyzdžiui, surasti trūkstamą skaičių sekoje, ir atlikti nesudėtingus atimties ir sudėties veiksmus. Jie atsako į klausimus apie kiekius, naudodamiesi terminais „mažiau“, „daugiau“ arba „po lygiai“, pavyzdžiui, „Kiek yra obuolių ant stalo?“, „Ar čia daugiau obuolių nei apelsinų?“. Pavyzdžiui, vaikai gali žaisti žaidimus, kuriuose reikia suskaičiuoti, kiek blokelių yra bokšte, ar atlikti veiklas, kuriose reikia suskaičiuoti, kiek žaislų reikia pridėti arba atimti, kad pasiektų tam tikrą tikslą. Jie taip pat gali naudoti įvairias priemones, tokias kaip skaičių kortelės ar žaidimų kilimėliai, kad padėtų vizualizuoti ir praktikuoti skaičiavimus bei geometrines sąvokas. vaikai geba atskirti, kas gražu, tvarkinga, estetiška. Darbelius stengiasi atlikti kruopščiai ir iki galo, naudodami įvairias detales, Steam elementus, geba pasirinkti meninės raiškos priemones, kuria savo ar pedagogo pasiūlyta technika. Išmoksta dainų, žaidimų, eilėraščių žodžius, judesius, išbando muzikos instrumentus. Draugų būryje dainuoja įvairias dainas, improvizuoja šokiu, geba kurti ir vaidinti, panaudojant stalo ar pirštukines lėles.

Atliktas antrinis vertinimas padėjo įvertinti kiekvieno vaiko pasiekimus. Remiantis bendru grupės vertinimu mokytojai kryptingai ir tikslingai koreguos ugdymo turinį, stiprins vaikų įgūdžius, plėtos bei gilins turimas žinias sekančiais mokslo metais.



Lopšelio amžiaus grupės tobulintos sritys:

„Žiogelių“ grupės- sakytinė kalba, rašytinė kalba, emocijų suvokimas ir raiška.

„Tigriukų“ grupės – sakytinė kalba, rašytinė kalba, savireguliacija ir savikontrolė.

„Boružėlių“ grupės – kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, sakytinė kalba.

Ikimokyklinio amžiaus grupių tobulintos sritys:

„Drambliukų“ grupės – skaičiavimas ir matavimas, sakytinė ir rašytinė kalba.

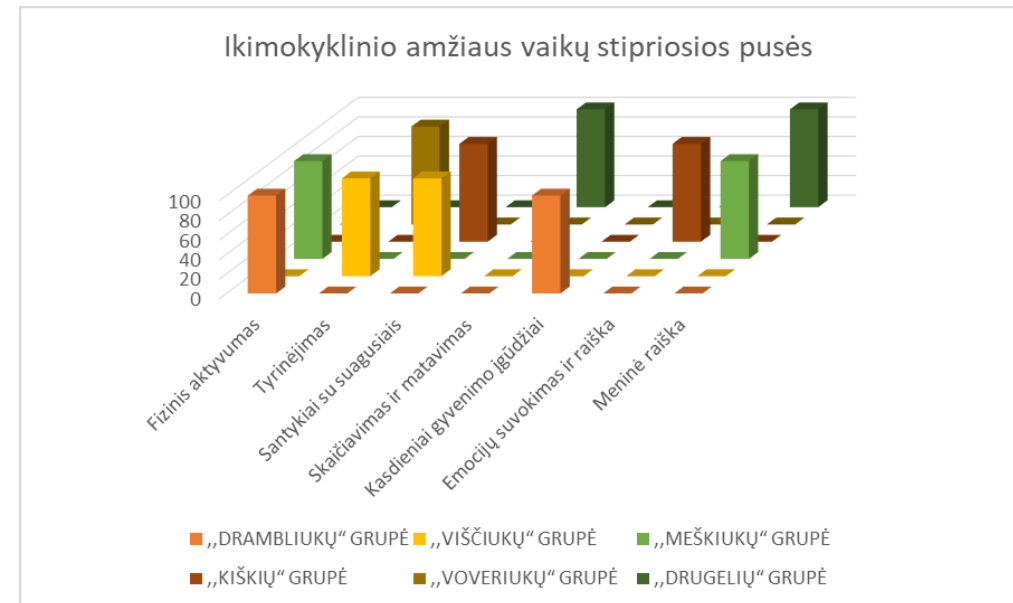
„Viščiukų“ grupės - emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė.

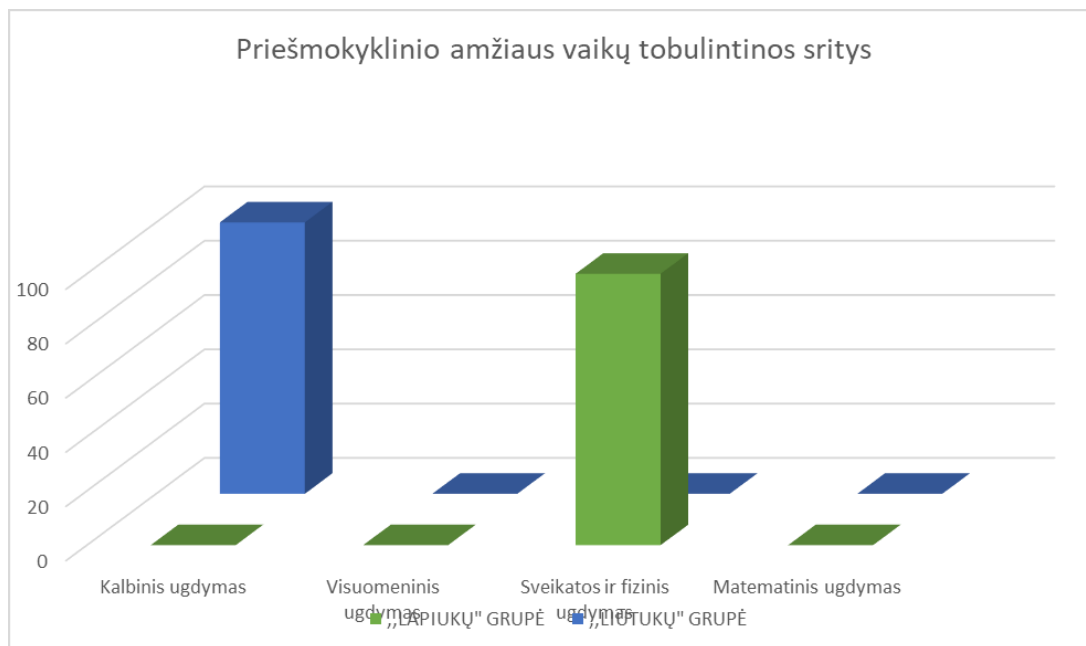
„Meškučių“ grupės - rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, santykiai su bendraamžiais.

„Kiškių“ grupės- aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas.

„Voveriukų“ grupės - emocijų suvokimas ir raiška, problemų sprendimas.

„Drugelių“ grupės – skaičiavimas ir matavimas, meninė raiška.





Priešmokyklinio amžiaus grupių tobulintos sritys :

„Liūtukų“ grupės – kalbinis ugdymas.

„Lapiukų“ grupės - sveikatos ir fizinis ugdymas.