

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Tukas“
direktoriaus 2019 m. spalio 15 d.
įsakymu Nr. V-220

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „TUKAS“
IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI)
PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO
TVARKOS APRAŠAS**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nurodo bendruosius reikalavimus ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Kauno lopšelyje – darželyje „Tukas“ (toliau – Įstaiga).

2. Aprašas parengtas remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (toliau – Pasiekimų aprašas), parengtu Švietimo ir mokslo ministerijos(2012-2015).

3. Aprašo reikalavimus privalo vykdyti įstaigos pedagogai, specialistai.

4. Apraše vartojamos sąvokos:

Vaiko ugdymo(si) pasiekimai – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų;

Vertybinė nuostata- tai ugdymo(si) procese įgytas požiūris, polinkis, išreiškiantis vaiko santykį su savimi bei aplinka;

Esminis gebėjimas - tai nuo gimimo iki šešerių metų kiekvienoje iš ugdymo pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, kurti, veikti;

II. VERTINIMO PASKIRTIS, PRINCIPAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI

5. Įstaigoje sukurta vertinimo sistema padeda ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir kitiems ugdytojams atpažinti vaiko ugdymo(si) pažangą ir pasiekimus, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų

pažangą ir pasiekimus, kurti palankią ugdymosi aplinką, parinkti ugdymo būdus, siekiant optimalios, kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos pagal jo galias.

6. Vertinimo principai:

6.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

6.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

6.3. informatyvumas;

7. Vertinimo tikslas – nustatyti vaiko kompetencijos lygį įvairiose ugdymo(si) pasiekimų srityse, įvertinti esminius ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

8. Vertinimo uždaviniai:

8.1. padėti vaikams plėtoti individualias, fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias;

8.2. padėti vaikams pažinti ir išreikšti save;

8.3 padėti pedagogui išžvelgti ugdymo(si) galimybes, diferencijuoti bei individualizuoti ugdymą;

8.4. pateikti tėvams informaciją apie vaikų ugdymą(si);

III. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

9. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas įstaigoje atliekamas pagal aštuoniolika vaiko ugdymo(si) sričių, išskirtų siekiant visuminio vaiko asmenybės ugdymo(si) ir atsižvelgiant į vaiko raidos bei ugdymo(si) ypatumus.

10. Vaiko ugdymo(si) pažangos ir pasiekimų vertinimą atlieka grupės pedagogai, specialistai du kartus per metus. Pirmasis vertinimas atliekamas iki spalio 31 d., antrasis iki gegužės 31 d.

11. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai:

11.1. vaiko stebėjimas kasdieninėje veikloje, darbelių analizė, pokalbiai su vaiku ir vaiko tėvais, specialistų pokalbiai.

12. Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų įrodymai kaupiami „Vaiko pažangos ir pasiekimų aplanke“. Jį sudaro:

12.1. ugdymo(si) pasiekimų diagrama pagal pasiekimų žingsnius;

12.2. vaiko piešiniai, užduotys ir/ar mintys, nuotraukos.

12.3. pedagogų laiškas (laisva forma) ar rekomendacijos tėvams apie vaiko ugdymosi pasiekimus, atkreipiant dėmesį į visas ugdymosi sritis

IV. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGĄ IR PASIEKIMUS

13. Apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus tėvai informuojami raštu, atlikus vertinimą. Kilus klausimams ar neaiškumams, individualūs pokalbiai organizuojami iš anksto susitarus.

14. Vaiko pažanga ir pasiekimai aptariama Mokytojų tarybos pasitarimo metu, laikantis konfidencialumo principo.

15. Vaiko sunkumai ugdymo procese aptariami su tėvais ir specialistais, dalyvaujančiais ugdyme.

V. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

16. Už vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą atsakingos grupės auklėtojos, vaiką ugdantys specialistai.

17. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo medžiaga yra konfidenciali. Ji laikoma grupėje.