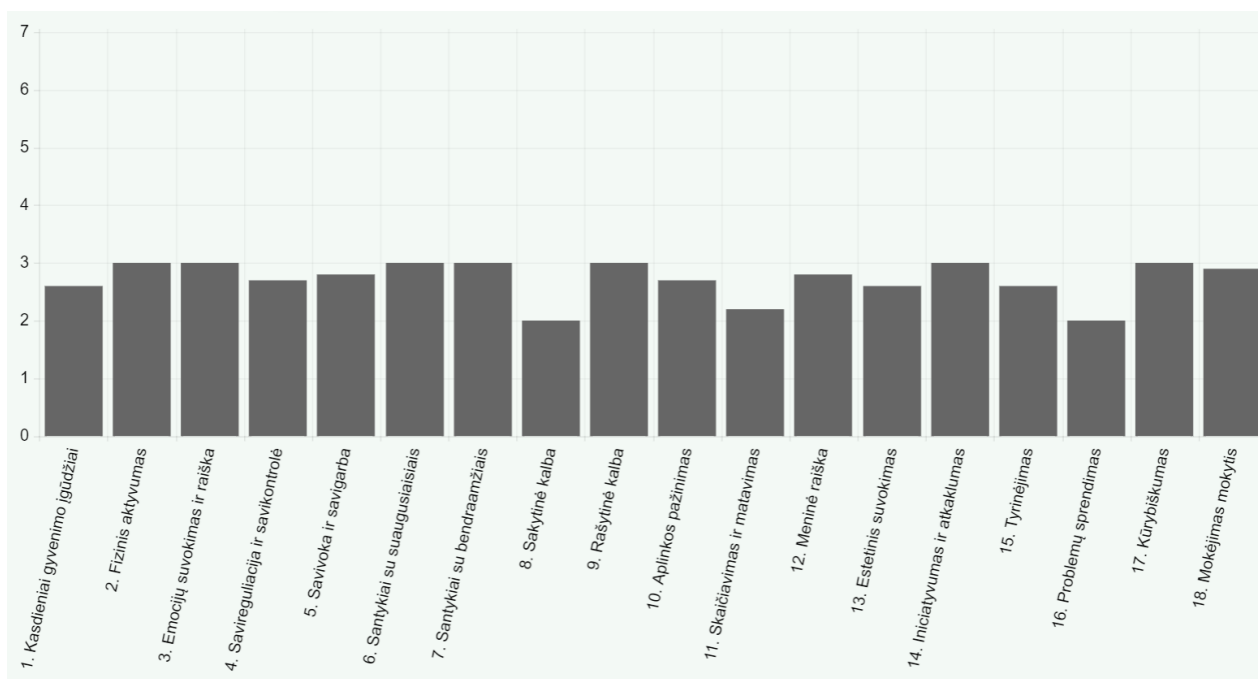


2020-2021 M. M. II PUSMEČIO UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ANALIZĖ

Remiantis mokytojų atliktais vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimais, pateiktais 2021 m. gegužės mėn. „Mūsų darželio“ sistemoje, galima išskirti kiekvienos grupės stipriausias ir silpniausias ugdymo(si) sritis, numatyti individualius poreikius ir tobulintinas kryptis.

Lopšelio amžiaus grupės: „Boružėlių“, „Žiogelių“ ir „Tigriukų“.

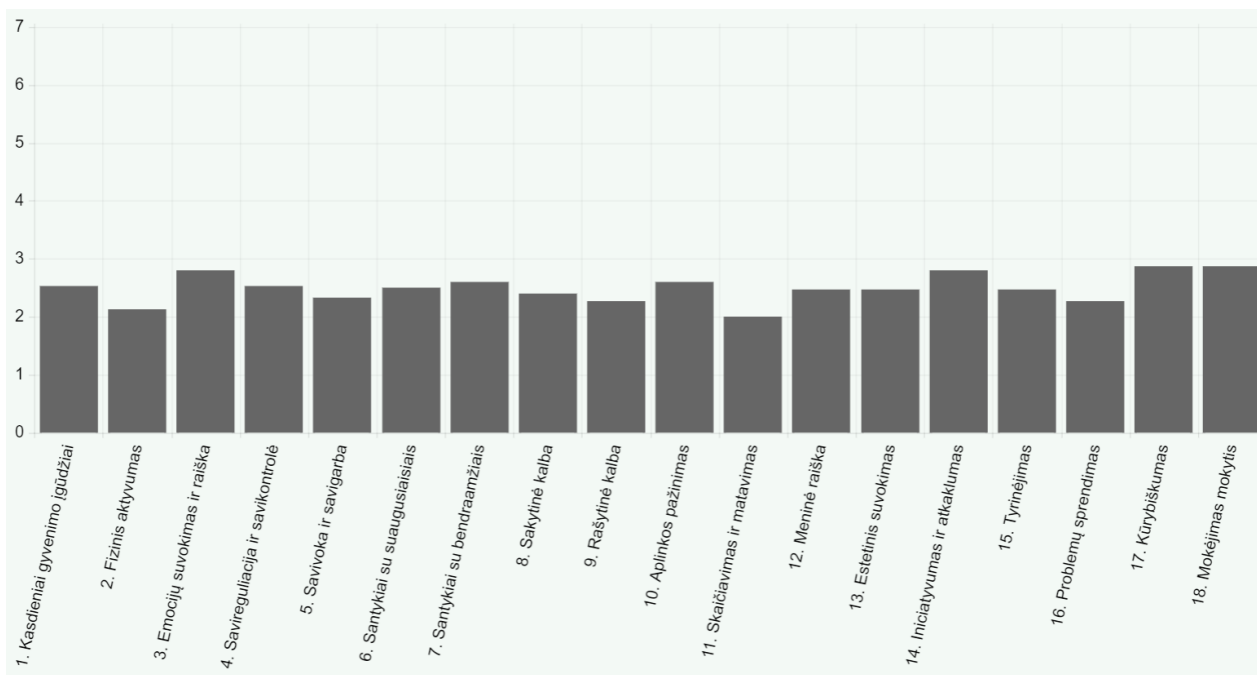
09 „Boružėlių“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys: Fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas. Daugumas vaikų yra aktyvūs, drąsiai įsitraukia, domisi ugdymosiomis veiklomis. Vaikai vis labiau užmezga ir palaiko draugystę su vienu ar keliais vaikais, pasitiki ir jaučiasi saugūs su grupėje esančiais pedagogais. Domisi naujais, nežinomais dalykais, stebi, atpažįsta artimiausią savo aplinką, gerai joje orientuojasi.

Silpniausios ugdymosi sritys: sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas. Dauguma vaikų vis dar kalba „savo kalba“, sunku pastebėti ir atpažinti problemas ir jų sprendimo būdus.

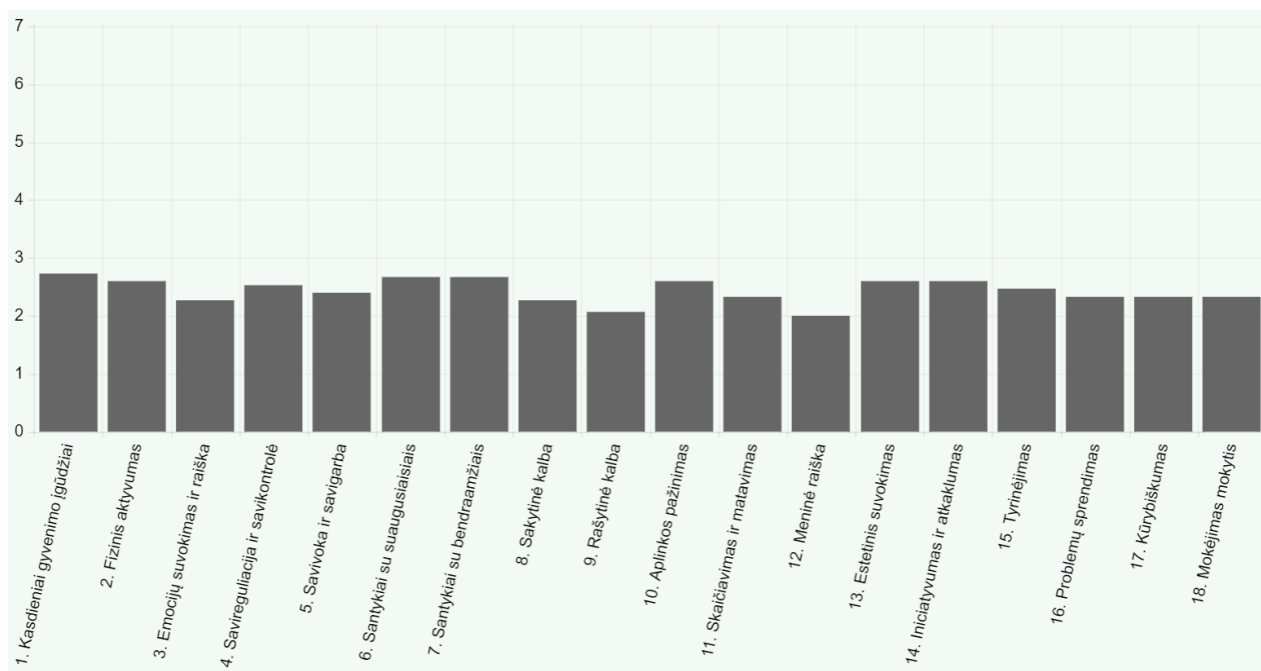
08 „Žiogelių“ grupė



Stipriausia ugdymosi sritis: emocijų suvokimas ir raiška, iniciatyvumas ir atkaklumas, mokėjimas mokytis. Vaikai aktyviai domisi aplinka, dalyvauja ugdomoje veikloje, stengiasi sukaupti ir išlaikyti dėmesį, pastebi ir reaguoja į aplinkos pasikeitimus, atranda naujus veiksmus, patys geba susirasti veiklą ir išbando suaugusiojo pasiūlytas veiklas, žaidimus, atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo emocijų išraiškas.

Silpniausios ugdymosi sritys: skaičiavimas ir matavimas, fizinis aktyvumas. Vaikai nenoriai užsiima aktyvia veikla ir organizuotais žaidimais. Sunkiau sekasi skirti daiktų dydžius, jų vietas ir padėtis.

05 „Tigriukų“ grupė



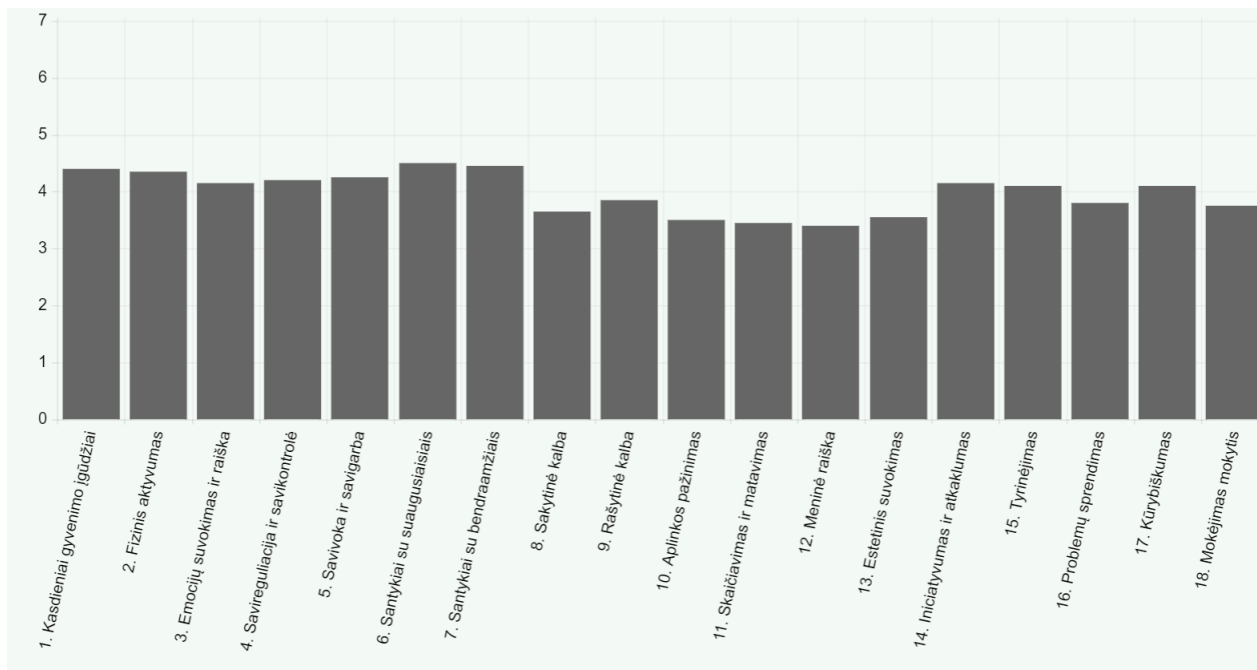
Stipriausios ugdymosi sritys: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais. Didžioji dalis grupės vaikų savarankiškai naudojami tualetu, valgo naudodamiesi įrankiais, apsirengia bei nusirengia, nusiplauna rankas ar veidą.

Vaikai lengvai atsiskiria nuo tėvų, ramiai stebi nepažįstamus žmones, kai šalia yra grupės auklėtoja. Nori veikti savarankiškai, tikisi suaugusiojo palaikymo ir pritarimo. Žaidžia vaidmeninius žaidimus.

Silpniausios ugdymosi sritys: meninė raiška ir rašytinė kalba. Vaikai spontaniškai reiškia emocijas dailės priemonėmis, tačiau nejungia linijų į formas, savo abstrakcijose neįžvelgia ir neįvardina konkrečių objektų. Sunkiai sekasi taisyklingai laikyti rašymo priemones.

Ikimokyklinio amžiaus grupės: „Drambliukų“, „Meškiukų“, „Lapiukų“, „Liūtukų“, „Drugelių“, „Voveriukų“.

01 „Drambliukų“ grupė

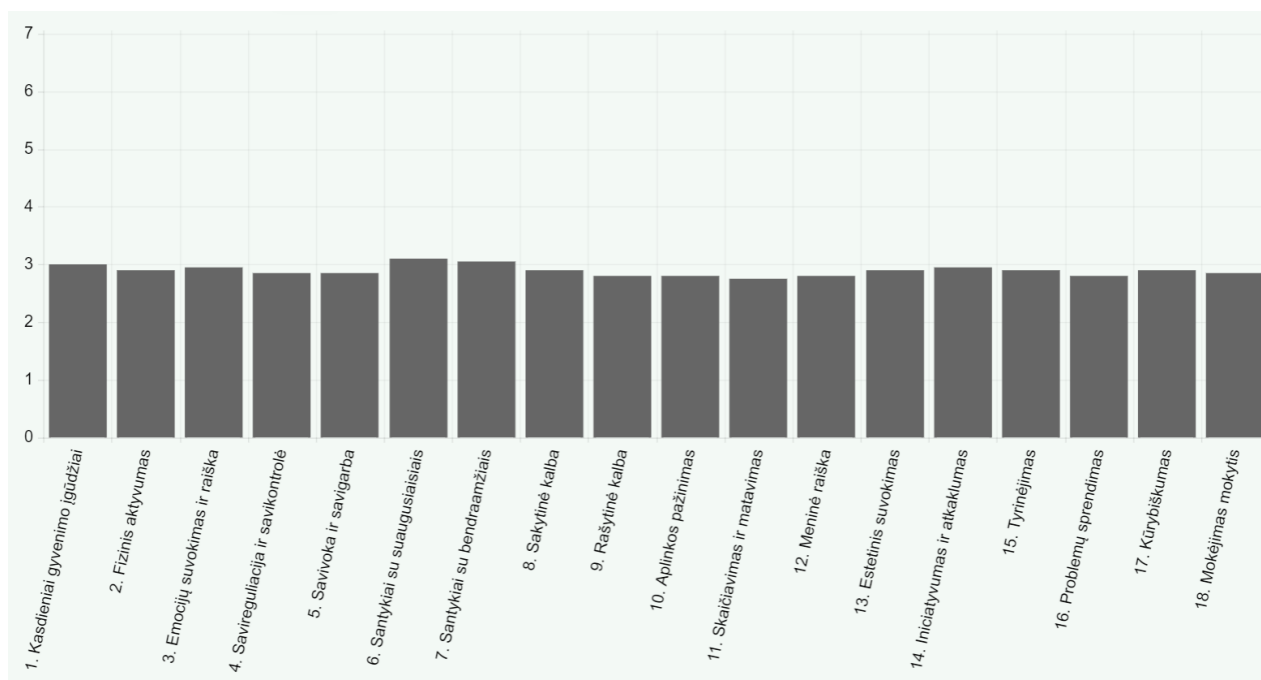


Stipriausios ugdymosi sritys: santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, fizinis aktyvumas. Vaikai geba žaisti bendrus žaidimus, kviečia žaisti ir kviečia prisijungti kitus vaikus. Tariausi dėl žaislų, vaidmenų pasiskirstymo ir t.t. Turi vieną ar kelis nenuolatinius žaidimo draugus. Padedami suaugusiojo, palaukia savo eilės, dalijasi žaislais. Sėkmingai ištraukia į vaikų grupelę ir sėkmingai žaidžia. Siūlo savo sumanymus, priima kitų vaikų sumanymus. Prašant kitam vaikui, duoda pažaisti savo žaislu. Gali padėti kitam vaikui. Gali turėti draugą, ar kelis, ir kurių laiką nekeisti savo žaidimų partnerių. Grupės vaikai lengvai atsiskiria nuo tėvų ar globėjų. Grupėje jaučiasi saugūs, rodo pasitikėjimą mokytojomis: guodžiasi, kalbasi, klausia, tariasi, diskutuoja, pasakoja savo įspūdžius. Dažnai domisi ir paklausia, kokia veikla mes užsiimsime šiandien? Mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiuoju. Daugelis geba išsireikalauti išskirtinio dėmesio sau, mėgsta duoti ranką ir eiti kartu ne su draugu, o su mokytoja. Priima su veikla susijusius suaugusiojo pasiūlymus. Reaguoja į suaugusiojo išsakytas leistinas elgesio ribas, atsiklausia, derasi, pasako, kaip elgiasi kitas vaikas, laukia reakcijos ir komentarų iš suaugusiojo. Greitai užmezga kontaktą su suaugusiais ir mažiau pažįstamais žmonėmis grupėje, salėje, kieme. Vaikai sportuoja, žaidžia, atlieka kūno mankštinimo ir smulkiosios motorikos pratimus. Labiau mėgsta judrias veiklas, nei susikaupimo reikalaujančius, ar smulkiosios motorikos pratimus. Paskyrus komandos atstovą, dažnai savarankiškai praveda mankštas, ar sporto estafetes ir

dažniausiai visi grupės vaikai noriai prisijungia prie šių veiklų. Gerai valdo kamuolį, spiria į taikinį, daugelio vaikų gerai išvystyti metimo į krepšį įgūdžiai. Draugiškai dalinasi kamuoliu ir palaukia savo eilės šiuose žaidimuose. Beveik visi taisyklingai laiko žirkles ir pieštukus, atlieka įvairius veiksmus. Gavę pakankamai fizinio aktyvumų pratimų, jaučiasi labai patenkinti ir lengviau susikoncentruoja :labiau klauso mokytojų, geriau valgo ir miega.

Silpniausias ugdymosi sritys: meninė raiška, aplinkos pažinimas, skaičiavimas ir matavimas. Sunkiai susikonzertuoja ir mokosi dainelių ir eilėraščių žodžių. Šokant visai grupei sunkiai išsina susikoncentruoti, sinchroniškai atlikti šokį ir judesį. Kai kurie vaikai nejaučia ritmo. Trūksta įgūdžių ir žinių apie aplinką, savo šeimą, savo teises bei pareigas. Dar daugelis nepasako savo miesto, gatvės, ne visuomet pastebi savo aplinkos pasikeitimus. Sunkiai pasakoja apie savo šeimą, jos sudėtį, buitį, tradicijas ir pagrindinių švenčių papročius Daugelis painioja naminius ir laukinius gyvūnus, neatskiria vaisių bei daržovių. Nemaža dalis vaikų sunkiai supranta, kad prie daiktų pridant po vieną, jų skaičius didėja, o paimant po vieną – mažėja. Daugeliui sunkiai sekasi atskirti ir vartoti kelintinius skaitvardžius. Tik keletas vaikų geba atskirti ir išvardinti matematinės figūras: trikampį, apskritimą, kvadratą ir t.t. Sunkiai skiria ir palygina skirtingus daiktus pagal ilgį, storį, aukštį ir masę. Dar daugelis vaikų sunkiai atskiria dešinę ir kairę savo kūno pusę ir šias kryptis, bei pirmyn-atgal, kairėn-dešinėn sąvokas. Nemaža dalis vaikų sunkiai orientuojasi paroje ir laike bei savo gyvenimo ritme.

02 „Meškiukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys: Dauguma pasiekimų sričių pasiektos tolygiai. Labiausiai išsiskiria santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, Iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, kūrybiškumas.

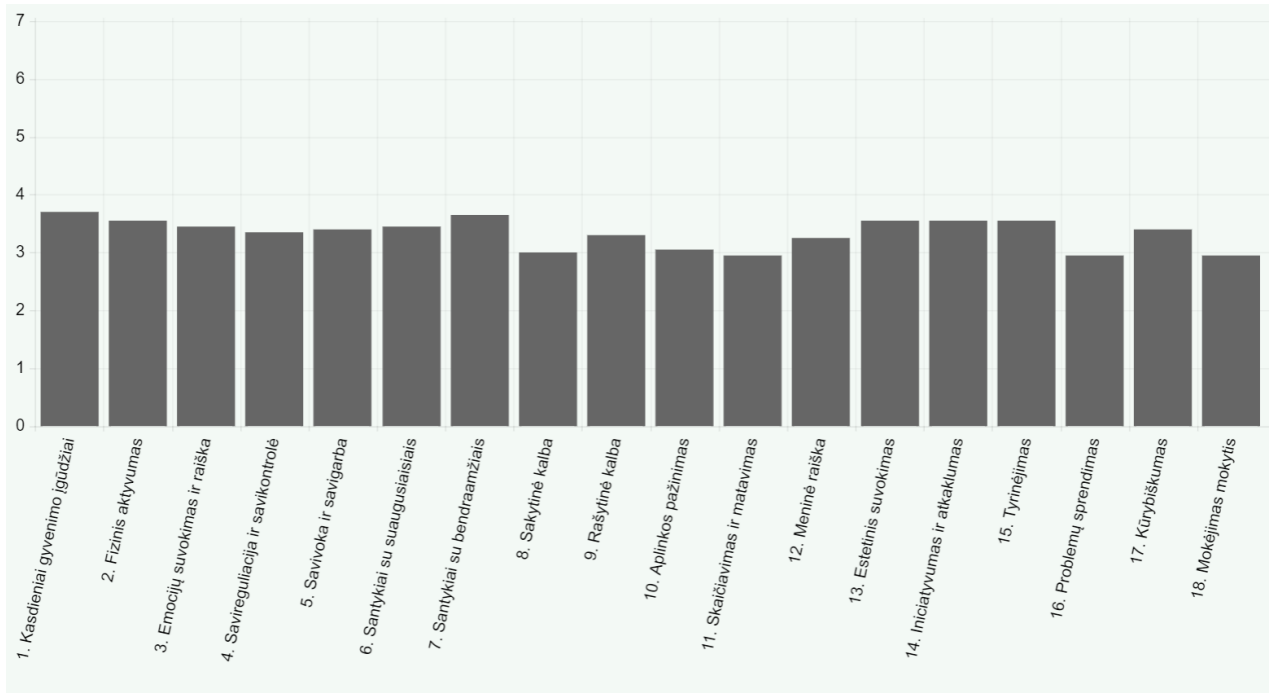
Vaikai savarankiškai valgo ir geria, naudojami stalo įrankiais, taip pat pasako, kas skanu ar neskanu. Patys nueina į tualetą, nusirengia bei apsirengia, tvarkingai susideda drabužius. Vaikai geba pasitikėti pedagogais, laukia jų pritarimo, paskatinimo. Geba užmegzti artimesnius ir draugiškesnius santykius su bendraamžiais, jais pasitiki ir kartu žaidžia.

Dauguma grupės vaikų mėgsta išbandyti suaugusiojo pasiūlytus naujus žaislus ar neįprastas veiklas, nuolat energingai žaidžia, laisvai juda erdvėje, patys keičia veiklą. Patys pasirenka žaidimus ar kitai veiklai reikalingus daiktus ir medžiagas, dalis vaikų paaiškina, kodėl pasirinko. Žaisdami tyrinėja, išbando daiktus ir medžiagas (pvz., plaukia ar skęsta, rieda ar sukasi ir pan.).

Žaisdami vaikai vis atranda naujus dalykus artimiausioje aplinkoje, įsivaizduoja gyvūnus, augalus, daiktus, apie kuriuos jam pasakojama. Žaisdamas atlieka įsivaizduojamus simbolinius veiksmus. Didžioji dalis vaikų išvelgia naujas įprastų daiktų bei reiškinių savybes, sugalvoja įdomių įdėjų, skirtingų veikimo būdų.

Silpniausios ugdymosi sritys: rašytinė kalba, sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas. Kol kas dar daugelis vaikų, vartydami knygeles, dėmesį skiria tik paveikslėliams, neprašo paskaityti teksto, negeba taisyklingai laikyti rašymo ir piešimo priemonės, sunkiai sekasi spalvinti pieštukais. Kai kurie vaikai dar nemoka skaičiuoti, neįvardina spalvų ir formų, sunkiai sekasi išrikiuoti daiktus į vieną eilę.

03 „Lapiukų“ grupė



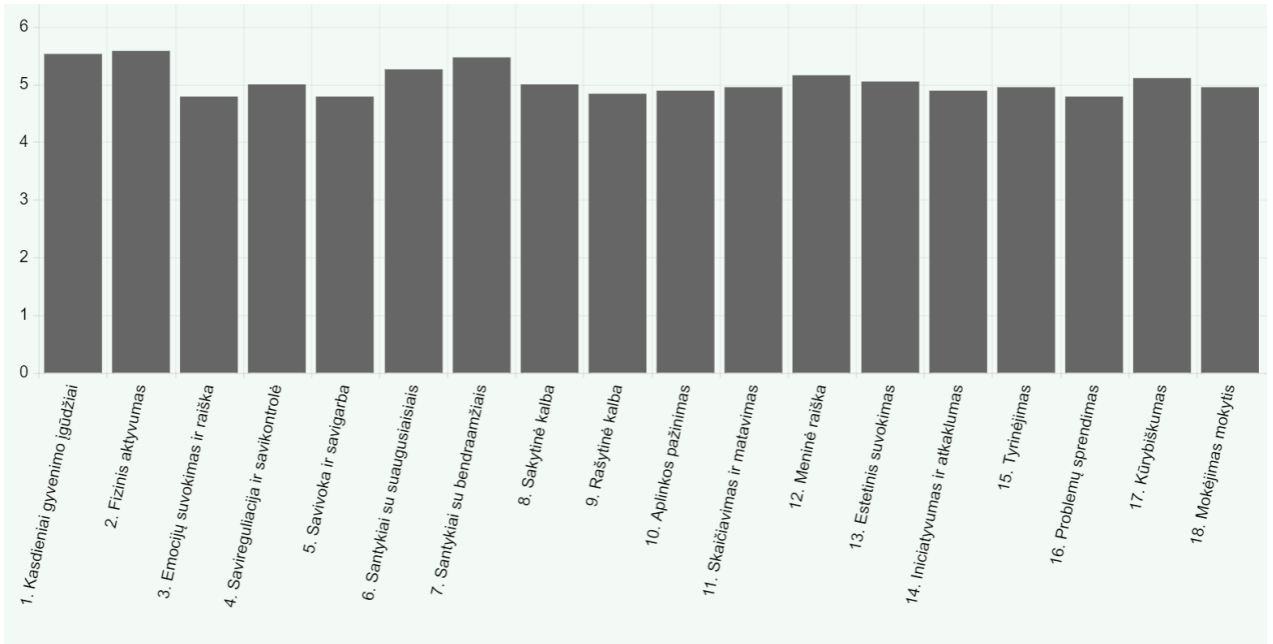
Stipriausios ugdymosi sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, santykiai su bendraamžiais, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas, tyrinėjimas.

Visi vaikai patys pavalgo, prausiasi, padedami suaugusiojo apsirengia ir nusirengia, daugelis geba savarankiškai susitvarkyti tualete, lengviau atsiskiria nuo tėvų, drąsiai veikia, rizikuoja, išbando ką nors nauja, ieško bendraamžių draugijos. Ugdytiniai geba aplenksti kliūtis, bėgti ir eiti keisdami kryptį, derinti rankų judesius (veria ant virvutės karolius, mēto, ridena kamuolį), lipi laiptais pristatomu žingsniu, kalbėti pirmuoju asmeniu, pavadinti 5-6 kūno dalis. Labai domisi įvairiomis meninėmis priemonėmis, eksperimentuoja, kartoja rodomus judesius, mėgsta dainuoti ir žaisti muzikinius ratelius.

Vaikai kartu žaidžia, tariasi dėl žaidimo taisyklių, žaislų, vaidmenų bei geba palaukti savo eilės. Žaisdami rodo susidomėjimą, bando aiškintis, kas tai yra, kaip tai veikia ir pan.

Silpniausios ugdymosi sritys: skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas. Kai kurie vaikai visiškai nemoka skaičiuoti, turi mažai žinių apie formas, nepažįsta spalvų. Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, tačiau nelabai nori išbandyti, suprasti ar patirti. Nenori patys įveikti sunkumų, iškart prašo pagalbos.

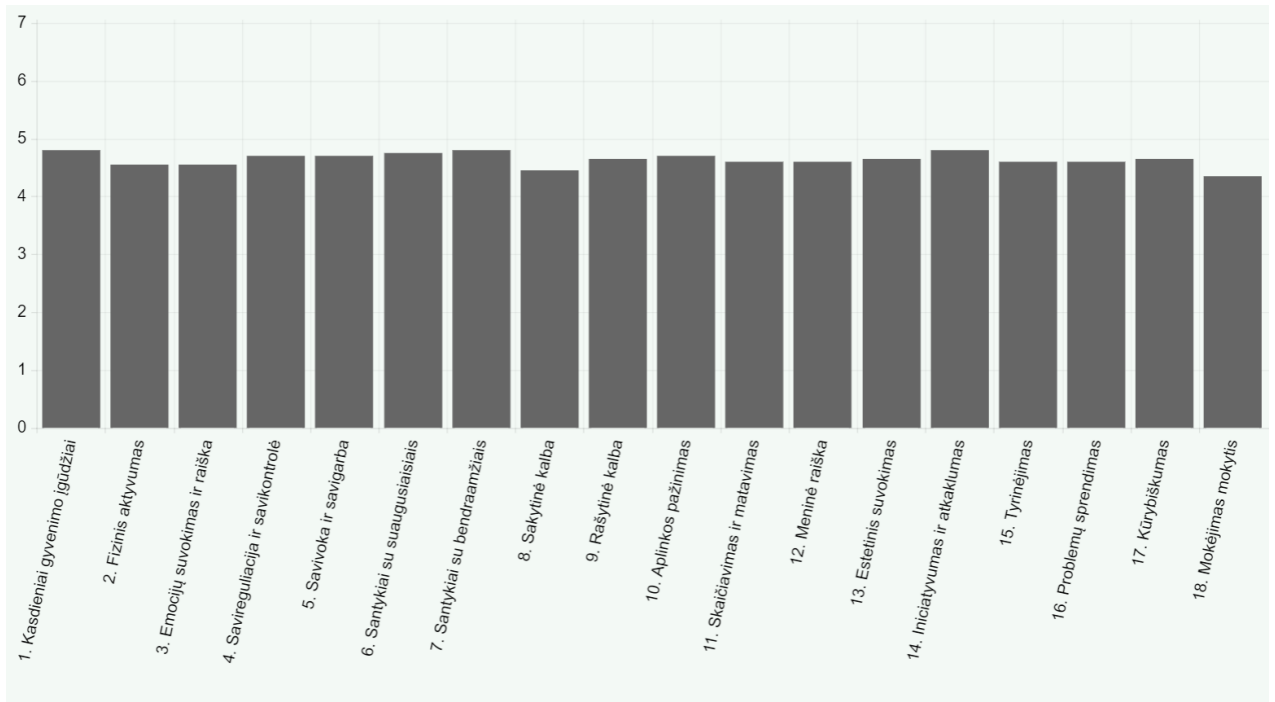
06 „Liūtukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su bendraamžiais ir santykiai su suaugusiais. Vaikai savarankiški: patys susitvarko žaislus, su kuriais žaidė, apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, laikosi asmens higienos įgūdžių, valgo tvarkingai. Suaugusiajam padeda serviruoti stalą, suvokia ir pasako, kodėl reikia plauti daržoves, uogas ir vaisius, skiria pavojingus daiktus, įvardina, kodėl negalima imti degtukų, aštrių ir kitų pavojingų daiktų. Vaikai yra labai aktyvūs, noriai įsitraukia į fizinę veiklą. Labai glaudus ir šiltas ryšys tarp vaikų: kartu žaidžia bendrus žaidimus, tariasi, vaidmenų, siužeto žaislų, žaisdami mėgdžioja vieni kitus, žaisdamas stengiasi laikytis žaidimo taisyklių, susipykę lengvai susitaiko. Vaikai saugiai jaučiasi grupėje: pasitiki grupės auklėtojomis, supranta jų jausmus, bendradarbiauja, įsitraukia į bendras veiklas, geba valdyti savo emocijas.

Silpniausios ugdymosi sritys: emocijų suvokimas ir raiška, savivoka ir savigarba bei problemų sprendimas. Apibūdina savo jausmus, bet negeba įvardinti ar pakomentuoti sukeltų situacijų priežasties. Nesuvokia ir neįvardina kai kurių savybių. Atpažįsta su koku sunkumu ar problema susidūrė, bet savarankiškai neieško tinkamų sprendimų pasekmėms ištaisyti. Reikalingas suaugusysis problemų sprendimuose.

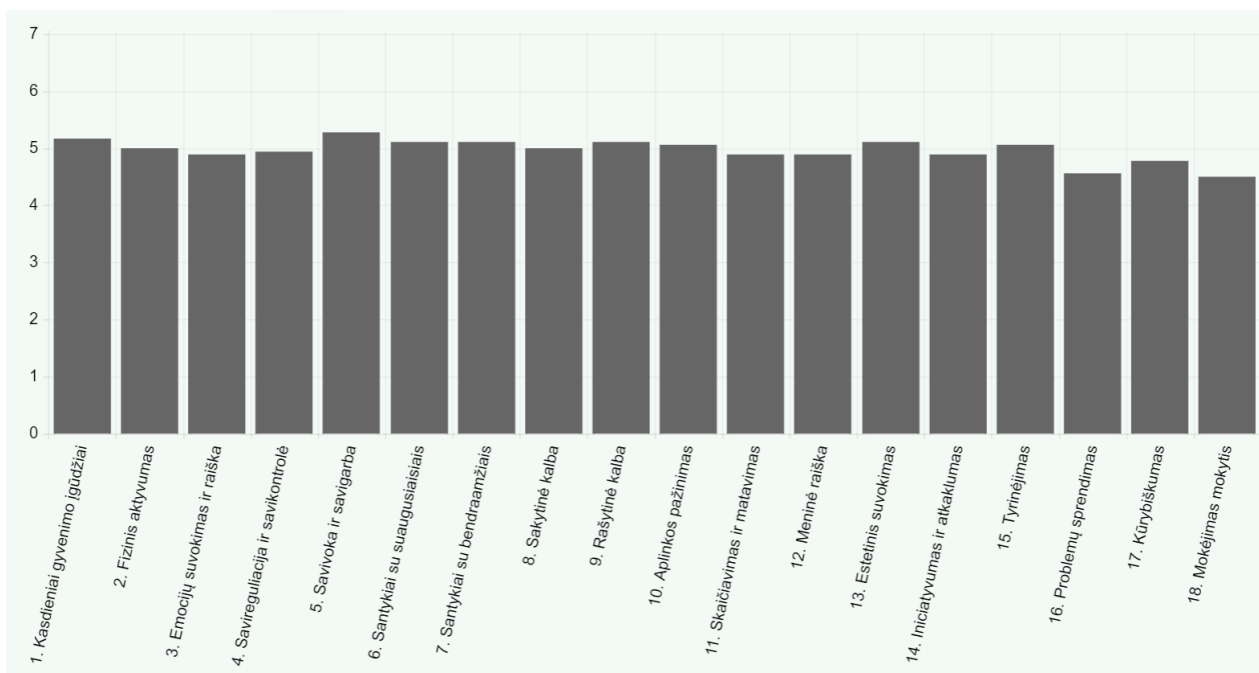
10 „Drugelių“ grupė



Stipriausios ugdomosi sritys: santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, iniciatyvumas ir atkaklumas. Gana stiprios sritys yra fizinis aktyvumas, savireguliacija ir savikontrolė, savivoka ir savigarba. Vaikai draugiški, stengiasi suprasti kitų vaikų ir suaugusiųjų norus, laikytis susitarimų, moka paprašyti, kad būtų priimti į žaidimą arba patys pakviečia draugus, supranta, kad emocijos gali skirtis, kad atpažinti kitų emocijas galima iš veido išraiškos, elgesio ar veiksmų, stengiasi tinkamai į jas reaguoti. Dauguma vaikų lengvai atsiskiria nuo tėvų, pasitiki ir jaučiasi saugūs su grupės mokytojais, drąsiai bendrauja su mažiau pažįstamais žmonėmis grupėje, nebijo išsakyti savo nuomonės. Vaikai savarankiški: valgo tvarkingai, padeda suaugusiajam servuoti stalus, patys apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus, laikosi asmens higienos, susitvarko žaidimo ir darbo vietą.

Silpniausios ugdomosi sritys: meninė raiška, sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, estetinis suvokimas, mokėjimas mokytis. Daugiau skirti dėmesio šioms sritims, kad pagerėtų vaikų pasiekimai.

11 „Voveriukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, savivoka ir savigarba, estetiškas suvokimas, rašytinė kalba, tyrinėjimas.

Visi ugdytiniai savarankiškai: apsirengia, nusirengia, užsitraukia ar užsiriša batus, užsimauna kepures, nusiprausia, susišukuoja, valgo ir padengia stalą sau ir draugams. Save vertina teigiamai, supranta save kaip asmenybę, įvardina save kaip šeimos ar grupės narį, pasitiki savimi ir savo jėgomis, saugo savo sveikatą, įvardina, kas sveika ir nesveika.

Vaikai domisi abėcėlės raidėmis, pastebi žodžius, prasidedančius ta pačia raide. Supranta, kad kai kurios raidės turi savo pavadinimą ir specifinę grafinę raidą. Supranta aplinkoje matomų kai kurių spausdintų žodžių prasmę. Kopijuoja raides, paprastus žodžius. Bando rašyti raides, pradėdamas savo vardo raidėmis.

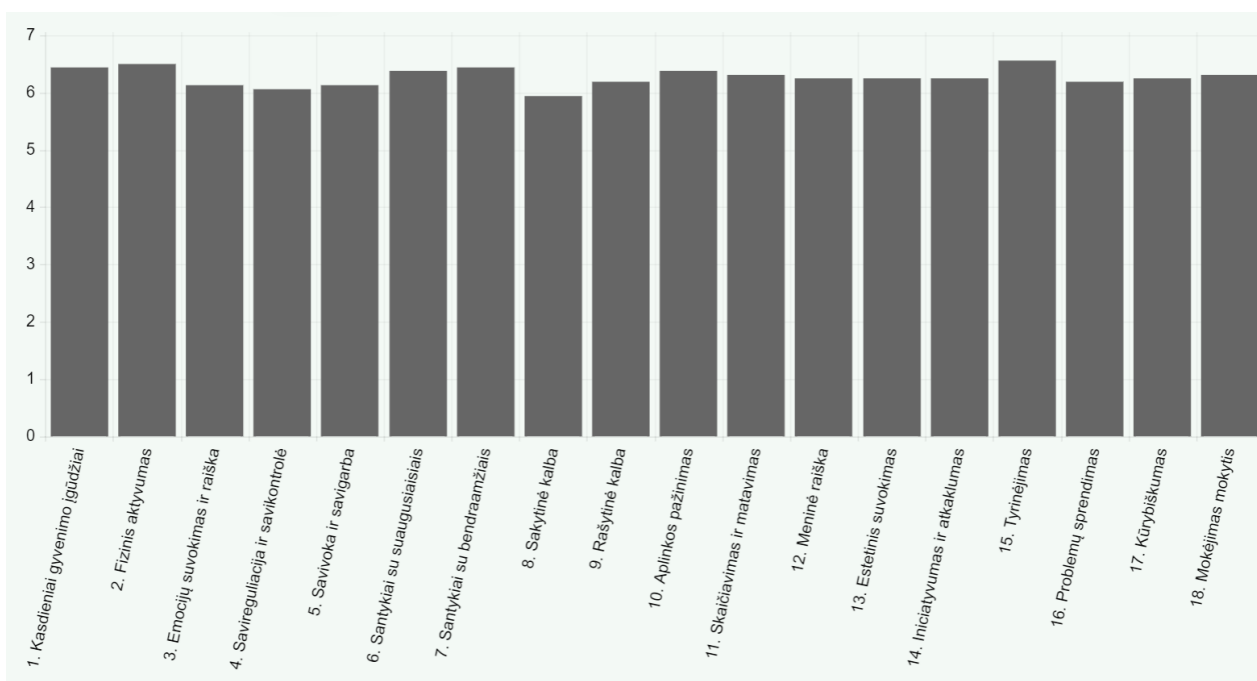
Dauguma vaikų domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip augalai auga, kaip elgiasi gyvūnai, noriai atlieka paprastus bandymus, tyrinėja. Samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus.

Silpniausios ugdymosi sritys: mokėjimas mokytis ir problemų sprendimas.

Vaikams sunku įvardinti, ko nežino ar dėl ko abejoja. Suklydę, nenoriai taiso klaidas.

Didžioji dalis grupės vaikų, susidūrę su problema, retai kada patys bando įveikti sunkumus, ieškoti tinkamų sprendimo būdų. Sunkiai sieja priimtų sprendimų pasekmes su veiklos rezultatu. Nepasisekus dažnai nori mesti veiklą.

07 „Viščiukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Estetinis suvokimas - vaikai geba atskirti kas yra gražu, tvarkinga, estetiška, dera spalvomis. Darbelius stengiasi atlikti iki galo, išbaigtus, naudodami įvairiausių smulkius elementus, detales. Fizinis aktyvumas - vaikai sportuoja, žaidžia, atlieka kūno pratimus, atlieka smulkiosios motorikos pratimus. Stengiasi taisyklingai sėdėti, judėti. Mėgsta labiau judrias, nei pasyvias ir dėmesio sukaupimo reikalaujančias veiklas. Santykis su suaugusiais - greitai užmezga kontaktą su suaugusiuoju, greitai išmoksta gero pavyzdžio, stengiasi bendrauti ir bendradarbiauti, palaiko draugiškus santykius. Santykis su aplinka - vaikai geba tyrinėti aplinką, renka informaciją, ją analizuoja, reflektuoja, ieško patys informacijos įvairiuose šaltiniuose. Skaičiavimas ir matavimas - supranta ir paaiškina skaičiavimo prasmę, geba atlikti matematinius veiksmus, žino matematinius simbolius, domisi skaičiais ir jų kiekiu. Meninė raiška - geba pasirinkti meninės raiškos priemones, sugalvoja patys meninės raiškos būdus, kuria įsivaizduodami, fantazuodami savo pasirinkta ar pedagogo pasiūlyta technika. Geba kurti mini scenas draugų būryje arba pirštiniųėmis lėlėmis, dainuoja, improvizuoja šokiu. Iniciatyvumas ir atkaklumas - pakviečia vieną ar kelis vaikus žaisti sugalvoto žaidimo, pasiūlo veikloje savo idėjas, išreiškia aiškiai savo mintis ir nuomonę, siekia užsibrėžto tikslo. Tyrinėjimas - tyrinėja supančią aplinką, domisi vykstančiais procesais, proceso priežastimis ir pasekmėmis, analizuoja, renka informaciją. Kūrybiškumas - geba sugalvoti ir įgyvendinti savo idėjas. Piešia savo sumanymus, konstruoja įvairius statinius, iš esamų priemonių sugalvoja ką galima pasigaminti, sugalvoja naujų veiklos būdų.

Mokėjimas mokyti - geba mokyti, sukaupti dėmesį, rinkti informaciją, ją fiksuoti, analizuoti, atpasakoti, aptarti. Išmokta informacija pasinaudoti.

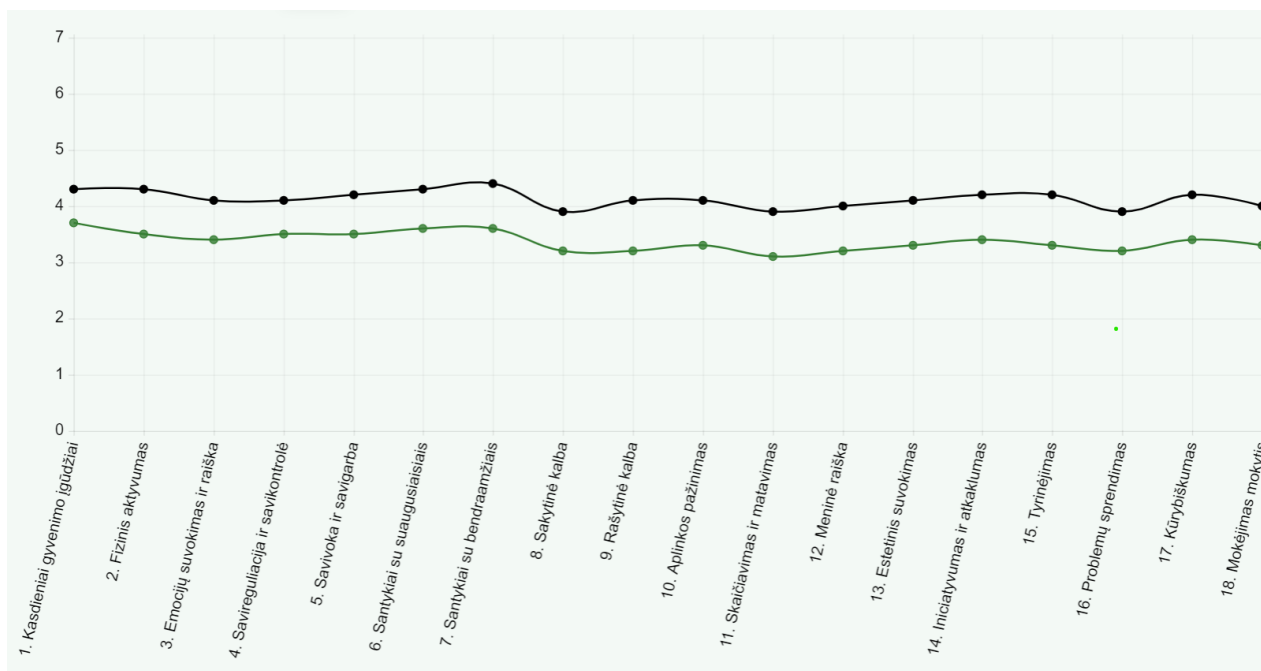
Silpnosios ugdymosi sritys:

Savireguliacija ir savikontrolė - sunkiau sekasi save kontroliuoti kritinėse situacijose, valdyti savo jausmus ir emocijas. Geba atskirti tinkamą ir netinkamą elgesį.

Emocijų suvokimo raiška - geba atskirti emocijas, tačiau sunkiau sekasi jas valdyti, arba įvardinti ką jaučia ir kas vyksta. Problemų sprendimas - sunkiai sekasi spręsti iškilusias problemas, ypač ieškoti ir galvoti taikių problemų sprendimo būdų, nusiraminti ir susivaldyti kritinėje situacijoje.

Visi priešmokyklinio amžiaus vaikai yra pasiruošę mokyklai.

Apibendrinimas/išvados



(Žalia spalva pažymėta kreivė rodo 2020-2021 m. I pusmečio rezultatus, juoda spalva pažymėta kreivė rodo 2020-2021 m. II pusmečio rezultatus.)

Apibendrinant visų grupių duomenis išryškėja tendencijos, kad mūsų įstaigos vaikų **stipriausios ugdymosi pusės** yra šios: santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiais, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai bei fizinis aktyvumas.

Gana stiprios ugdymosi pusės: savivoka ir savigarba, iniciatyvumas ir atkaklumas, tyrinėjimas, kūrybiškumas.

Silpnosios mokymosi pusės: sakytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas, mokėjimas mokyti.

Apžvelgus 2020-2021 mokslo metų II pusmečio vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, pastebima, kad visose grupėse vaikai pasiekė pažangą, veikla orientuota į vaiko asmeninę ūgtį, ugdytinių poreikių ir galimybių nustatymą. Mokytojams – tai galimybė tikslingai ir kryptingai planuoti 2021-2022 mokslo metus, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą ir dermę.