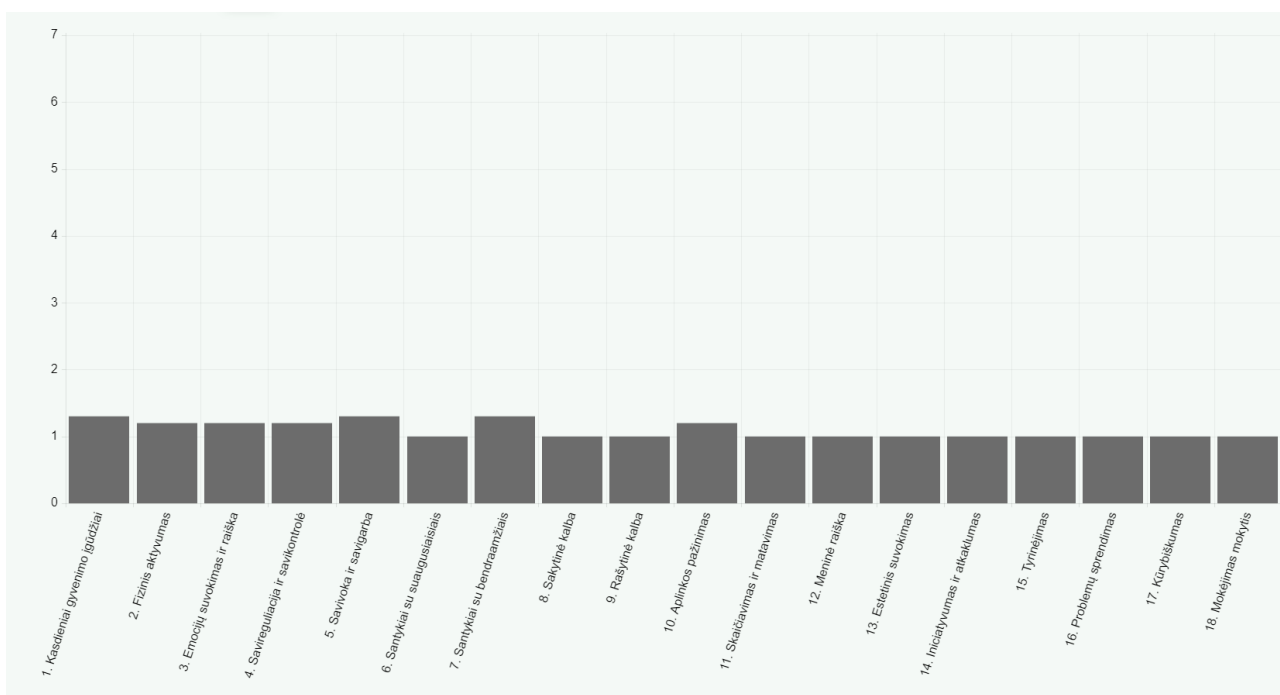


## 2021/2022 M. M. I PUSMEČIO UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ANALIZĖ

Remiantis mokytojų atliktais vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimais, pateiktais 2021 m. rugsėjo mėn. „Mūsų darželio“ sistemoje, galima išskirti kiekvienos grupės stipriausias ir silpniausias ugdymo(si) sritis, numatyti individualius poreikius ir tobulintinas kryptis.

***Lopšelio amžiaus grupės: „Boružėlių“, „Žiogėlių“ ir „Tigriukų“.***

### 09 „Boružėlių“ grupė



#### ***Stipriausios ugdymosi sritys:***

**Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai.** Kai kurie vaikai padedami mokytojų, eina plautis rankas, pagal paveikslukus atskiria ir parodo pirštukais savo rankšluosčius, lovytes. Valgymų metu, stengiasi palaukti ir pasėdėti prie staliukų, kol kiti vaikai pabaigia valgyti. Kartu su mokytoja susitvarko savo žaisliukus.

**Emocijų suvokimas ir raiška.** Po truputį pradeda valdyti savo emocijas. Išreiškia savo norus. Daugelis vaikų nusiramina suaugusiojo kalbinami. Patys po truputį ieško nusiramimo, apkabindami žaislą. Pradeda valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus.

**Meninė raiška.** Reaguoja į muzikos garsus, judesius. Klausydamiesi dainelės, bando atkartoti mokytojos rodomus judesius ir veiksmus. Varto knygutes, žiūrinėja spalvotus paveikslėlius. Domisi piešimo priemonėmis.

**Fizinis aktyvumas.** Džiaugiasi didėjančiomis galimybėmis judėti. Sporto salėje patinka žaisti su kamuoliais ir mažais lankais, važinėti mašinėlėmis. Kai kurie ridena, meta kamuolį.

**Silpniausios ugdymosi sritys:**

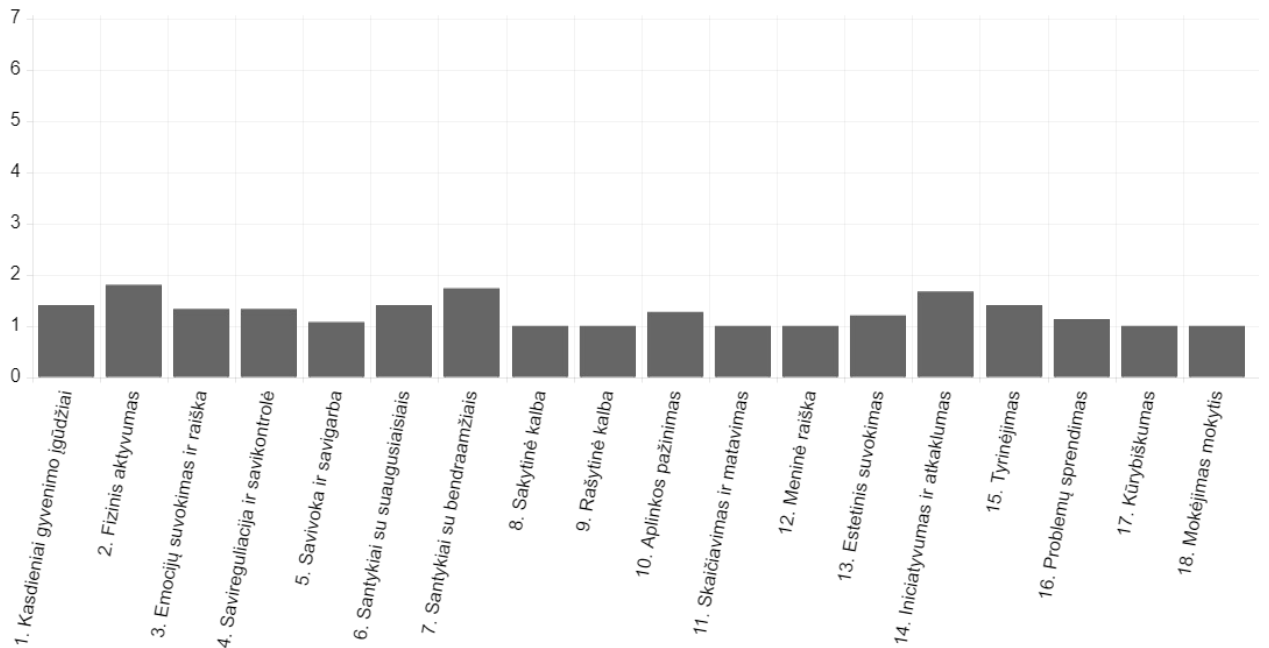
**Sakytinė kalba.** Daugelis ugdytinių šneka tik neverbaline kalba, linksėdami galva pritardami arba nenorėdami atlikti tam tikro veiksmo.

**Bendravimas su suaugusiaisiais.** Vis dar sunkiai atsiskiria nuo tėvų, tačiau padedant pedagogui, pamažu nurimsta.

Didžiausias dėmesys buvo skiriamas vaikų adaptacijai, vaikų emocinei sveikatai, siekiant, kad ugdytiniai kuo greičiau perprastų grupės aplinką, dienos režimą, darnių santykių tarp ugdytinių palaikymą.

**Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

Didžiausias dėmesys ir toliau bus skiriamas adaptacijos procesui. Atsižvelgiant į pirminius rugsėjo mėnesio vertinimus, šiais mokslo metais aktyviausiai bus ugdomos kasdieninio gyvenimo įgūdžių formavimo, fizinio aktyvumo, bendravimo su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, sakinės kalbos lavinimo ir problemų sprendimo sritys.



### **Stipriausiosios ugdymosi pusės:**

**Fizinis aktyvumas.** Didžioji grupės vaikų dalis geba savarankiškai atsistoti, atsitūpti, pasilenkti, eiti į priekį, šoną ir atgal. Dauguma vaikų bėga tiesiomis kojomis, atsisdė ant riedančio žaislo stumiasi kojomis, pralenda per kliūtis keturpėsti, padedami lipa laiptais aukštyne pristatomuoju žingsniu, spiria kamuolį išlaikydami pusiausvyrą. Ridena, meta, gaudo kamuolį.

**Santykiai su bendraamžiais.** Beveik visi vaikai mėgsta žaisti greta kitų vaikų, stebėti jų veiklą. Vieni kitiems šypsosi, mėgdžioja draugų judesius, veiksmus, ką nors pasako vienas kitam. Gali duoti žaislą kitam, jį imti iš kito, tačiau supykęs gali atimti žaislą iš kito, jam suduoti.

**Iniciatyvumas ir atkaklumas.** Vaikai patys pasirenka daiktus, su jais žaidžia, daug kartų atkakliai bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas pavyko. Judesį, veiksmą ar garsą gali pakartoti tuoj pat, po kelių valandų, dienų, todėl savarankiškai modeliuoja kelis judesius ar veiksmus į vieną seką. Trumpam atitraukus dėmesį vėl sugrįžta prie ankstesnės veiklos. Patys noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugūs. Veiksmais ir atskirais žodžiais reiškia norus, veda suaugusiųjų prie dominančių daiktų. Protestuoja, reiškia nepasitenkinimą, negalėdamį įveikti kliūties.

### **Silpniausiosios ugdymosi pusės:**

**Sakytinė kalba.** Didžioji dalis grupės vaikų negeba įdėmiai klausytis suaugusiojo. Komunikuodami dažniausiai vartoja „savo kalbą“, taria mažai konkrečių trumpų žodžių objektams ar veiksams įvardinti, norams išsakyti.

**Mokėjimas mokytis.** Atsižvelgiant į tai, jog vyksta intensyvus adaptacijos procesas, dauguma vaikų pasyviai reaguoja į kalbinimą, mimikas, žaislus ar daiktus. Mažai domisi aplinka, nepasitelkia visų pojūčių tyrinėdami daiktus ar žaisdami.

**Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

**Sakytinė kalba.** Kuo daugiau kalbėtis su vaikais, mokyti naujų žodžių. Supažindinti su pagrindiniais gyvūnų, kūno dalių, augalų pavadinimais. Mokyti žaisti pirštukų žaidimus.

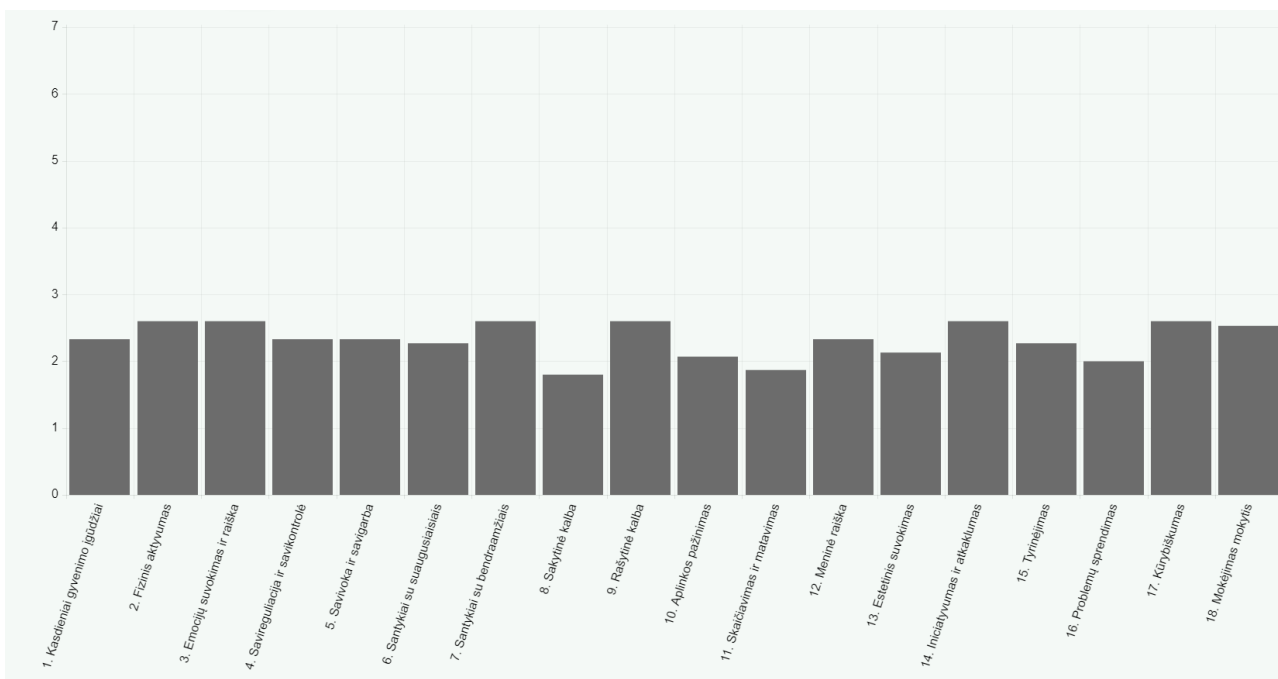
**Rašytinė kalba.** Kartu su vaikais vartyti knygeles, skaityti pasakas.

**Skaičiavimas ir matavimas.** Planuojama susipažinti su kiekiu sąvokomis (mažai, daug), išmoki palyginti objektų dydį ir ilgį.

**Meninė raiška.** Susipažinti su dailės priemonėmis (duoti vaikams eksperimentuoti su jomis ir pamažu mokyti jas valdyti tinkamai). Skambant muzikai mokyti ritmiškai ploti, barškinti barškučiu.

**Kūrybiškumas.** Parodyti vaikams naujų elgesio būdų žaidžiant ar užsiimant ugdomąja veikla (ridenti/mesti kamuoliuką kitam vaikui ir pan.).

### 05 „Tigriukų“ grupė



Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas naujų vaikų sėkmingai adaptacijai, įsiliejimui į grupės aplinką, dienos režimą, bei į darnių santykių palaikymą tarp esamų grupės ugdytinių.

**Stipriausios ugdymosi sritys:**

**Emocijų suvokimas ir raiška.** Ugdytiniai geba atpažinti ir pavadinti pagrindines emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus. Turi savus emocijų raiškos būdus.

**Iniciatyvumas ir atkaklumas.** Ugdytiniai dažniausiai patys pasirenka veiklą ir kurią laiką ją turiningai plėtoja. Sudominant išitraukia į suaugusiojo pasiūlytą veiklą. Susidūrę su nesėkme, laukia suaugusiųjų pagalbos.

**Fizinis aktyvumas.** Ugdytiniai domisi judriaisiais žaidimais. Judėjimu reaguoja į grojančią muziką.

**Silpniausios ugdymosi sritys:**

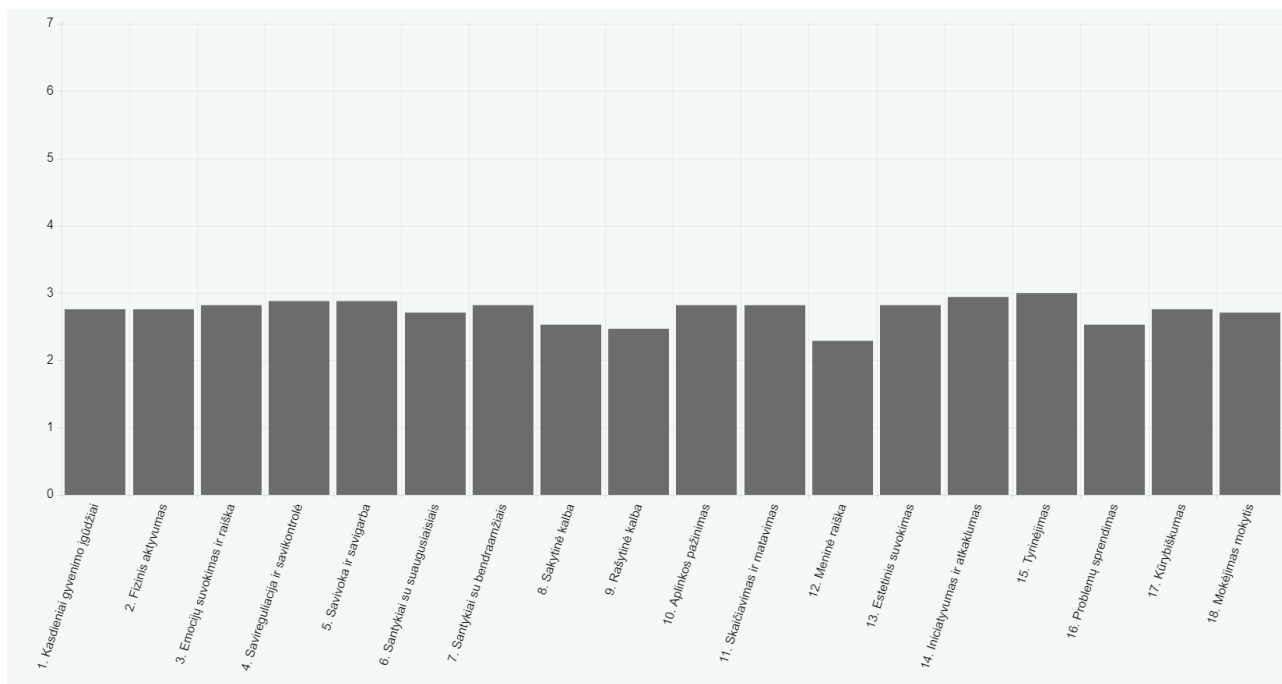
**Meninė raiška ir rašytinė kalba.** Vaikai spontaniškai reiškia emocijas dailės priemonėmis, tačiau nejungia linijų į formas, savo abstrakcijose neįžvelgia ir neįvardina konkrečių objektų. Sunkiai sekasi taisyklingai laikyti rašymo priemonės.

**Sakytinė kalba. Problemų sprendimas bei skaičiavimas ir matavimas.** Dauguma ugdytinių kalba savo „kalba“. Ugdytiniam sunkiau sekasi susidūrus su sudėtinga situacija rasti jos sprendimų būdus.

**Tolesnio ugdymosi poreikiai:** Šiais mokslo metais planuojame plėsti sveikatos, socialinių ir komunikavimo žinių kompetencijas, skatinti vaikus tarpusavyje darniai bendrauti, žaisti.

**Ikimokyklinio amžiaus grupės:** „Drambliukų“, „Meškiukų“, „Lapiukų“, „Kiškių“, „Viščiukų“  
„Drugelių“.

**01 „Drambliukų“ grupė**



### **Stipriausios ugdymosi sritys:**

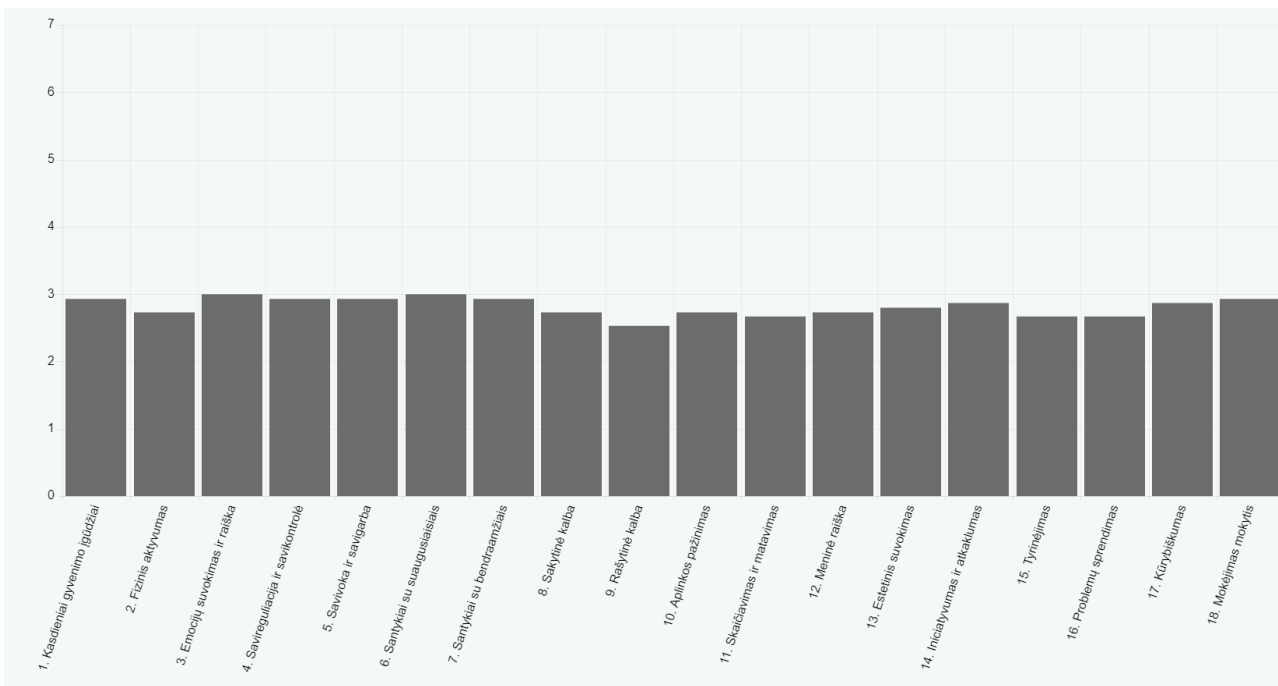
Grupėje vyrauja **savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, iniciatyvumo ir atkaklumo bei tyrinėjimo sritys**. Ugdytiniai pakankamai dėmesingi vieni kitiems, nepaisant pasitaikančių konfliktinių situacijų dėl žaislų dalinimosi. Įvykus nesutarimams, ugdytiniai linkę susitaikyti, taikyti siūlomus mokytojos elgesio modelius. „Drambliukų“ grupei būdingas gana ramus, būdingas tokio amžiaus vaikams elgesys. Vaikus dominančių veiklų metu ar pasiekus jų norimą rezultatą veikloje vaikai geba ryškiai išreikšti pasididžiavimo savimi jausmą. Identifikuoja save kitų žmonių tarpe pagal jų amžiui būdingas savybes ir siekia būti pripažintais tarp vaikų ir suaugusiųjų, siekia jų dėmesio. Jiems pažįstamoje aplinkoje ugdytiniai jaučiasi gerai, aktyviai žaidžia, siekia patenkinti savo norus, domisi siūlomomis veiklomis. Kitaip tariant yra smalsūs, siekia pažinti aplinką, ją tyrinėti. Su mokytojų pagalbą ir priminimais, tai daro atsargiai, bet aktyviai.

### **Silpniausios ugdymosi sritys:**

**Problemų sprendimas, rašytinė ir sakytinė kalbos bei meninė raiška** yra silpnosios grupės sritys. Vaikai siekia tyrinėti, tačiau nerodo iniciatyvos imtis sudėtingesnių veiklų, susidūrę su kliūtimis dar nemoka rasti tinkamų problemos sprendimo būdų, vangiai prašo pagalbos iš bendraamžių ir suaugusiųjų. Taip pat yra sudėtinga žodinė komunikacija. Ugdytinių žodynas palyginti skurdus, dėl to susiduria su sunkumais reiškiant mintis. Sakiniai dažniausiai konkretūs ir

trumpi, naudojant elementarius žodžius. Yra poreikis skatinti aktyviau ir guviau reikšti mintis. Nors pasitikėjimo nestinga, tačiau dalis vaikų kartais aplinkoje vis dar nesijaučia saugiai, jog galėtų reikšti mintis. Eilėraščius deklamuoti geba, tačiau minčių dėstymas atkartojant kūrinius ar juos užbaigiant yra minimalus arba dar nesusiformavęs. Rašytinė kalba taip pat lavintina, kadangi ugdytiniai menkai skiria dėmesį simboliams, dar per mažai siekia imituoti rašymą, piešti įvairias linijas. Meninėje srityje vaikų ranka taip pat nėra pakankamai išlavinta. Linijų dar nejungia į tam tikras formas, dalis vaikų rodo menką susidomėjimą menine (vizualine) veikla, kūryba. Vizualinėje veikloje vaikų gebėjimai gana skurdūs, dėl to reikės didelį dėmesį skirti šiai sričiai. Vis tik būtina pabrėžti, jog šokis, muzika didžiajai daliai vaikų yra priimtina ir patraukli meninė forma, kuri juos itin domina.

**PASTABA:** Svarbu pastebėti, jog didžiosios dalies vaikų vertinimai nėra itin tikslūs dėl tam tikrų ugdytinių prasto lankomumo, prisitaikymo prie naujos aplinkos ir iš to kylančių sunkumų, sudėtingos adaptacijos. Sunku įvertinti ar visi gebėjimai tinkamai atsiskleidė, ar yra paveikti adaptacijos ar kitų sunkumų. Viena ugdytinė atitinkamai nebuvo vertinama, kadangi nėra tikslinga vertinti šiais mokslo metais įstaigos nelankiusio vaiko. Taip pat svarbu atkreipti dėmesį, jog vienos ugdytinės amžius neatitinka grupės amžiaus grupės, dėl to jos vertinimai atitinkamai žemesni.



Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas vaikų emocinei savijautai darželyje, sėkmingam adaptacijos procesui, taip pat pažinimo kompetencijai.

**Stipriausios ugdymosi sritys:**

Ugdytiniai patobulėjo **kasdieninių gyvenimo įgūdžių, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, bei santykių su bendraamžiais kompetencijose**. Nuo rugsėjo 1 dienos visi vaikai atsisakė sauskelnių, drąsiai eina į tualetą. Patobulėjo grupės vaikų kalba, plečiasi žodynas, dauguma kalba sakiniiais, vis aiškiau tardami garsus. Vaikai daug bendrauja vieni su kitais, žaidžia kartu, padeda vieni kitiems, aiškinasi tarpusavio santykius.

**Silpniausios ugdymosi sritys:**

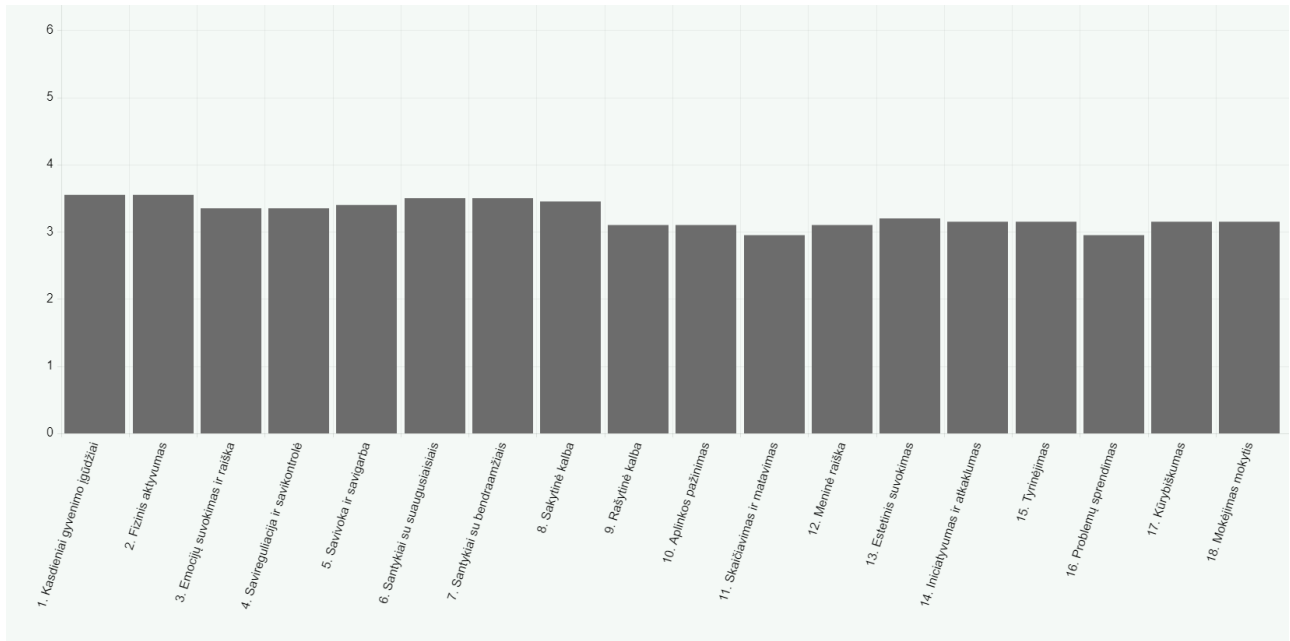
**Iniciatyvumo ir atkaklumo bei Mokėjimo mokytis kompetencijos.** Didelė dalis grupės vaikų nenoriai imasi iniciatyvos pradėdami naują veiklą. Dažnai sako, jog nenori arba nepatinka tam tikra veikla. Susidūrę su sunkumais, atliekant užduotį, nesikreipia pagalbos į suaugusįjį.

**Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

Daugiau dėmesio bus skiriama ugdant Iniciatyvumo ir atkaklumo bei mokėjimo mokytis sritis. Išskirtinai intensyviau bus ugdoma sakytinės ir rašytinės kalbos sritys, socialinių įgūdžių ir sveikatos kompetencijos.



## 02 „Meškiukų“ grupė



### Stipriausios ugdymosi sritys:

**Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai:** grupės vaikai valgo gana tvarkingai. Žino, kodėl reikia plauti vaisius, uogas ir daržoves. Padeda suaugusiajam serviruoti stalą. Dažniausiai savarankiškai naudojami tualetu. Šiek tiek padedami apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Savarankiškai plaunasi ir nusišluosto rankytes ir veiduką. Tvarkingai susitvarko žaislus su kuriais žaidė. Suvokia, kad negalima imti jokių pavojingų daiktų (degtukų, vaistų, peilių ir t.t.).

**Fizinis aktyvumas:** puikiai sekasi pasistiebti ir atsistoti ant kulnų, stovėdami ir sėdėdami atlieka įvairius judesius rankoms bei kojoms. Eina ant pirštų galų, šokinėja abiem ir ant vienos kojos. Mina ir vairuoja triratuką. Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka judesius plaštaka, pirštais ir ranka.

**Santykiai su suaugusiais:** lengvai atsiskiria nuo tėvų. Grupėje mažyliai jaučiasi saugiai, rodo pasitikėjimą grupės mokytojomis. Paklausti suaugusiojo asmens pasako savo nuomonę. Priima pagalbą, pasiūlymus bei vykdo individualiai pasakytus prašymus. Labai mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiais. Daugelis ugdytinių drąsiai kalba su nepažįstamais žmonėmis, kai šalia yra mokytojos.

**Santykiai su bendraamžiais:** kartu su grupės draugais žaidžia bendrus žaidimus (kviečia žaisti arba prašosi priimami į žaidimą). Žaisdami supranta bendraamžių norus, stengiasi suprasti kita kalba kalbančių vaikų sumanymus. Tarpusavyje tariasi dėl vaidmenų ir siužeto. Turi vieną ar kelis nenuolatinius žaidimų partnerius. Lengvai su jais susipyksta ir susitaiko.

**Sakytinė kalba:** klausosi aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų bei deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba. Pradedą išklaustyti, suprasti ir reaguoti į tai, kas jiems sakoma. Kalba patys sau, kalba kitiems, klausinėja, užkalbina, prašo, pašaukia. Žaidžia garsais ir žodžiais, patys kuria naujus žodžius. Vaikai kalba ką matė, girdėjo, sužinojo ar suprato. Deklamuoja trumpus eilėraštkus, atkartoja trumpus pasakojimus, dažnai prideda savo žodžių.

#### **Silpniausios ugdymosi sritys:**

**Rašytinė kalba:** nerodo didelio susidomėjimo skaitymu. Vartydami knygeles, labai mažai ugdytinių įvardija įvairių objektų bei veikėjų bruožus, veiksmus. Nekreipia dėmesio į raides. Kai kurie negeba taisyklingai laikyti rašymo bei spalvinimo priemonių. Domisi įvairiomis rašymo priemonėmis, tačiau noro rašyti jomis nerodo.

**Aplinkos pažinimas:** maža dalis ugdytinių pažįsta gyvenamosios vietos objektus (namai, automobiliai, parduotuvės ir t.t.). Kai kurie nepasako kokiame mieste ar gatvėje gyvena. Savo vardus žino visi, tačiau pavardes pasako tik dalis grupės vaikų. Pastebi, bet nenusako aiškiai pastebimus gyvūnų ar augalų požymius. Kai kurie sunkiai orientuojasi metų laikuose, dažnai pasako spėjamoju būdu. Neskiria gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).

**Skaičiavimas ir matavimas:** kai kurie vaikai nemoka įvardinti skaičių eiliškumo tvarka, spalvas ir formas pasako spėjamoju būdu. Ne visiems sekasi padalinti daiktus po lygiai. Labai skirtingus ir vienodus daiktus negeba lyginti pagal ilgį, aukštį, masę ir panašiai. Dydžių skirtumams apibūdinti nevarioja žodžių didesnis – mažesnis, ilgesnis – trumpesnis, storesnis – plonesnis, aukštesnis – žemesnis. Vienus daiktus vadina dideliais, kitus – mažais. Daugelis neskiria kairės nuo dešinės.

**Problemų sprendimas:** ugdytiniai supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi ar problema. Ne visada nori sunkumus įveikti, dažnai pasitraukia nepasirinkę problemos sprendimo būdų. Tik kai kurie vaikai prašosi suaugusiojo pagalbos.

#### **Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

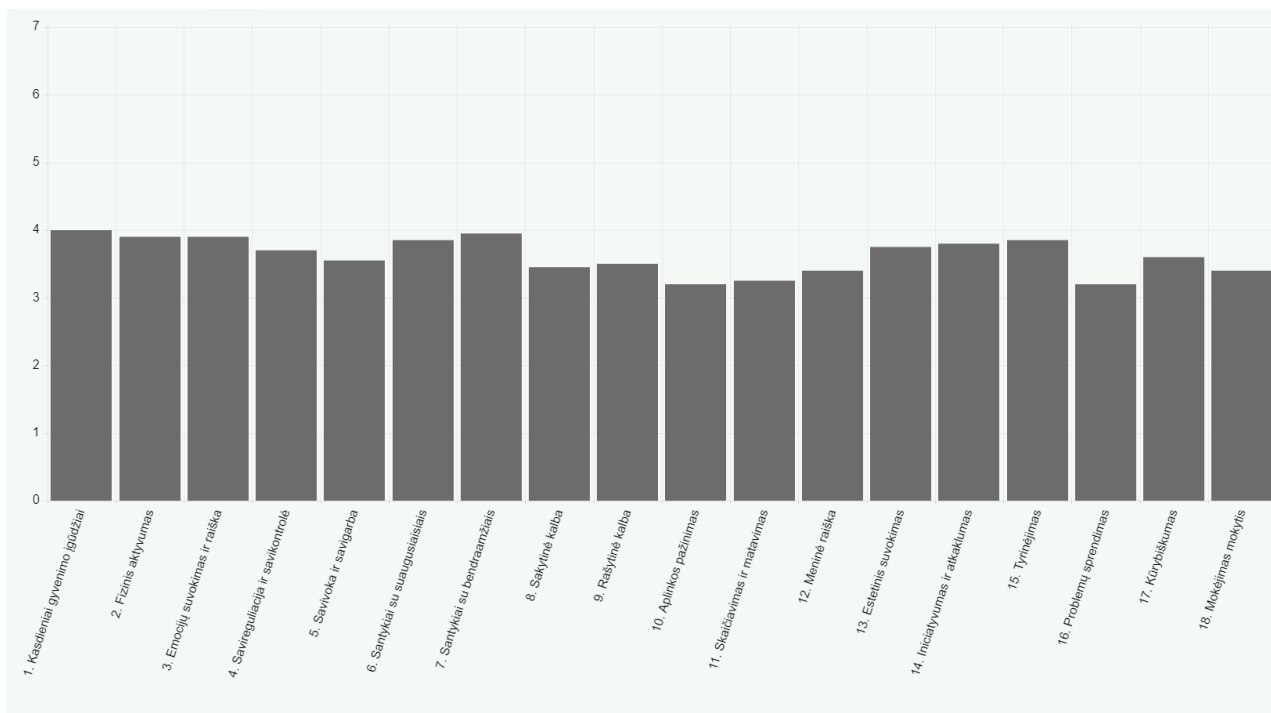
**Rašytinė kalba.** Daug dėmesio bus skiriama knygelių vartymui ir skaitymui, padėti ugdytiniais suvokti ir įvardinti įvairių objektų bei veikėjų bruožus ir veiksmus. Daugiau koncentruotis į raidžių pažinimą. Padėti vaikams išmokti taisyklingai laikyti rašymo bei spalvinimo priemones.

**Aplinkos pažinimas.** Kuo daugiau reikia stengtis vaikus supažindinti su mus supančia aplinka, padėti jiems įvardinti objektus. Vaikai turi žinoti ir mokėti pasakyti ne tik savo vardą, bet ir pavardę. Reikia jiems padėti orientuotis metų laikuose ir gamtos reiškiniuose.

**Skaičiavimas ir matavimas.** Mokslo metų eigoje daug dėmesio ir pastangų reikia skirti skaičiavimui, spalvų ir formų pažinimui, vartoti žodžius dydžių skirtumui apibūdinti. Turime ugdytinius išmokyti skirti kairę ir dešinę puses.

**Problemų sprendimas.** Patį didžiausią dėmesį skirti problemų sprendimo sričiai ugdyti. Vaikams suteikti kuo daugiau pasitikėjimo savo mokytojomis, padėti jiems suprasti, kad visada gali paprašyti pagalbos, sprendžiant iškilusias problemas.

### 03 „Lapiukų“ grupė



#### Stipriausios ugdymosi sritys:

**Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai.** Visi vaikai patys valgo, patys prausiasi, patys apsirengia ir nusirengia, padeda suaugusiam serviruoti stalą. Dauguma geba savarankiškai susitvarkyti tualete patys. Žino ir pasako, kodėl reikia plauti vaisius, daržoves. Savarankiškai plaunasi ir nusišluosto rankas, veidą. Patys susitvarko žaislus, su kuriais žaidė. Patys bando, kai kuriems reikia dar priminti, kad čiaudint ar kosint prisidengtų burną ir nosį.

**Fizinis aktyvumas.** Stovėdami ir sėdėdami atlieka įvairius judesius rankomis ir kojomis. Eina ant pirštų galų, ant kulnų, gimnastikos suoločiu, dauguma lipa laiptais aukštyn ir žemyn nesilaikant už turėklų, šokinėja abiem ir ant vienos kojos, nušoka nuo paaukštinimo, peršoka liniją, spiria kamuolį. Ištiestomis rankomis dauguma jau geba pagauti didelį kamuolį. Mina

ir vairuoja paspirtuką, triratuką. Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka judesius plaštaka ir pirštais bei ranka.

**Emocijų suvokimas ir raiška.** Geba atpažinti ir pavadinti pagrindines emocijas. Atpažįsta kitų emocijas pagal veido išraišką, elgesį, veiksmus. Geriau supranta kitų emocijas ir jausmus dažnai tinkamai į juos reaguoja.

**Santykiai su suaugusiais.** Lengvai atsiskiria nuo tėvų. Grupėje jaučiasi saugūs, rodo pasitikėjimą grupės mokytojais, bendradarbiauja su jais: klausia, guodžiasi, kalbasi, tariasi. Paklausus, geba pasakyti savo nuomonę. Stengiasi laikytis nustatytos tvarkos, priima pagalbą, pasiūlymus, vykdo individualiai pasakytus prašymus. Labai mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiuoju. Daugelis ugdytinių drąsiai kalbasi su nepažįstamais žmonėmis, kai mokytoja yra šalia arba visai netoli.

**Santykiai su bendraamžiais.** Kartu su bendraamžiais žaidžia bendrus žaidimus, tariasi dėl žaislų, vaidmenų. Geba palaukti savo eilės, dalijasi žaislais. Turi vieną arba kelis nenuolatinius žaidimų partnerius, su kuriais susipyksta ir susitaiko.

**Estetinis suvokimas.** Džiaugiasi menine veikla, nori dainuoti, šokti, pasipuošti, gražiai atrodyti. Skirtingai reaguoja klausydami ir stebėdami aplinką, kontrastingus meno kūrinis. Keliais žodžiais pasako savo įspūdžius apie klausytą muziką, eilėrašį, pasaką, knygelę iliustracijas, gamtos ir aplinkos daiktus ir reiškinius, pastebi ir apibūdina kai kurias detales. Reaguoja į kitų nuomonę.

**Iniciatyvumas ir aktualumas.** Dažniausiai patys pasirenka veiklą su draugais arba vieni ir kurį laiką turiningai ją plėtoja. Kviečiant, sudominant išitraukia į suaugusiojo pasiūlytą veiklą. Susidūrę su kliūtimi, nesėkme, dažniausiai laukia suaugusiųjų pagalbos. Siekia savarankiškumo, bet vis dar laukia suaugusiųjų paskatinimo, padrąsinimo.

**Tyrinėjimas.** Patys pasirenka žaidimui ar kitai veiklai reikalingus daiktus, žaislus ar priemones. Žaisdami tyrinėja, eksperimentuoja, patys stengiasi išbandyti daiktus bei medžiagas.

#### **Silpniausios ugdymosi sritys:**

**Aplinkos pažinimas.** Dauguma ugdytinių negeba pasakyti, kokiame mieste jis gyvena, koks gatvės, kurioje gyvena, pavadinimas, numeris. Nedaugelis pažįsta gyvenamosios vietovės objektus. Savo vardus žino visi, tačiau pavardes pasako tik dalis grupės ugdytinių. Ne visi žino ir tėvų vardus. Pastebi, bet negeba aiškiai nusakyti pastebimus augalų ir gyvūnų požymius. Dauguma dar sunkiai orientuojasi metų laikuose, nežino pavadinimų, būdingų jiems požymių. Dažnai sako spėjamoju būdu. Neskiria gamtos reiškinių ( rūkas, pūga, šlapdriba).

**Skaičiavimas ir matavimas.** Yra vaikų, kurie nemoka teisingai skaičiuoti, negeba sudėti skaičius eiliškumo tvarka, nežino geometrinių formų pavadinimų ir jų neatskiria. Negeba

palyginti vienodus ar labai skirtingus daiktus pagal ilgį, storį, aukštį, dydį. Daugelis neskiria dešinės ir kairės kūno pusės, nenurodo krypties ( savo kūno atžvilgiu). Negeba vartoti kelintinių skaitvardžių.

**Problemų sprendimas.** Supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, problema ar kliūtimi, tačiau jos patys nelabai nori išbandyti, įveikti. Dažnai pasitraukia nepasirinkę, neišbandę šios problemos sprendimo būdų. Kai kurie ugdytiniai, nepasisekus, prašosi suaugusiųjų pagalbos.

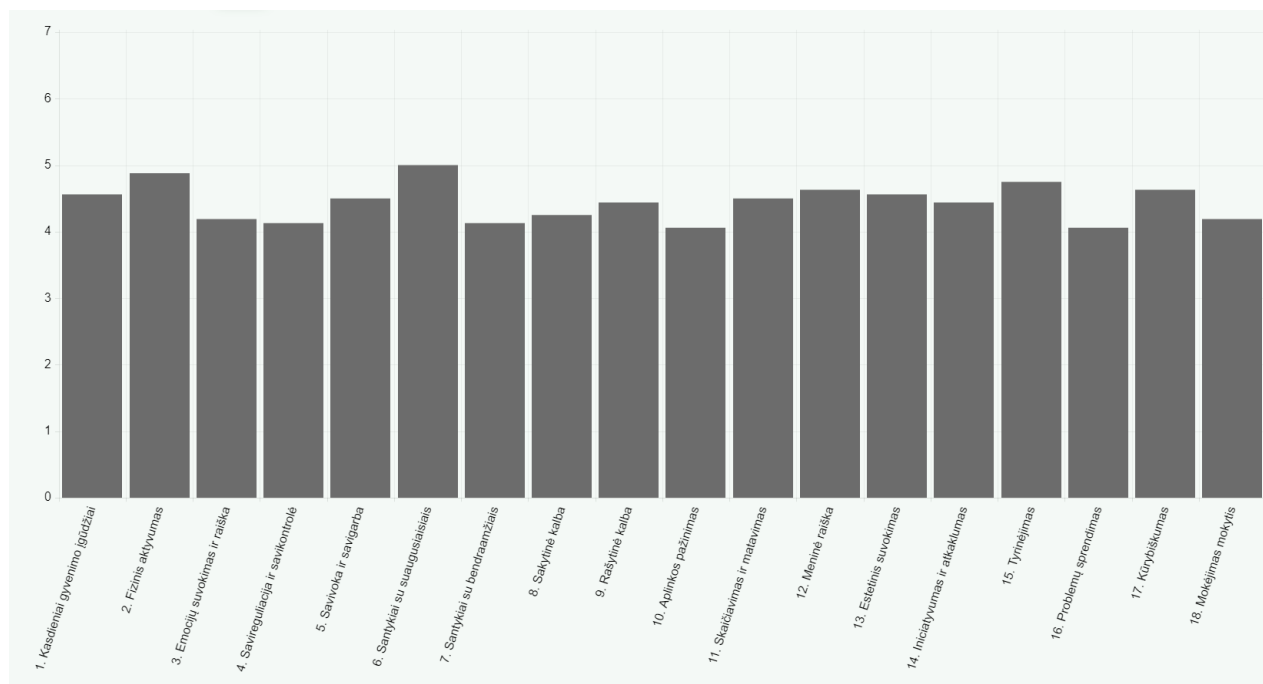
### Tolesnio ugdymosi poreikiai:

**Aplinkos pažinimas.** Kuo daugiau ugdytinius supažindinti su mus supančia aplinka per tyrinėjimus, eksperimentus, gebėjimą mąstyti, samprotauti, remiantis informacija (enciklopedijos , edukaciniai filmukai, gyvoji aplinka ir pan.), žinių apie aplinkos pažinimo būdų suvokimo , žinojimo bei supratimo , gebėjimo pritaikyti šias žinias praktiškai ir suprantamai.

**Skaičiavimas ir matavimas.** Daugiau dėmesio skirti įvairioms individualioms ir grupinėms parengtoms užduotims, įvairiems stalo žaidimams, matavimui, svėrimui, konstravimui, žaidimams estafetėse ( išsiskaičiavimas) ir pan.

**Problemų sprendimas.** Didžiausias iššūkis- gebėjimas pritaikyti žinias, tinkamus sprendimo būdus, mokantis įveikti visas nesėkmes pačiam ( žaidžiant, stebint kitus draugus ir suaugusius, klausinėjant, sprendžiant problemą, kuriant) padedant, kur reikia, suaugusiajam.

## 07 „Viščiukų“ grupė



Atlikus vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimus „Viščiukų“ grupėje, paaiškėjo stipriosios silpnosios vaikų ugdymo sritys.

#### **Stipriausios ugdymosi sritys:**

Stipriosios sritys grupėje yra **savivoka ir savigarba**. Vaikai save vertina labai teigiamai, pasitiki savimi, kaip asmenybe.

**Santykiai su suaugusiais.** Vaikai greitai užmezga kontaktą su suaugusiuoju, bendrauja, bendradarbiauja dienos metu darželyje, ramiai jaučiasi su suaugusiais kasdieninėje aplinkoje.

**Meninė raiška ir estetinis suvokimas.** Geba puikiai spalvinti, laikydamiesi estetiškumo, mėgsta įvairias meninės raiškos priemones ir būdus.

**Tyrinėjimas.** Domisi viskuo, kas yra aplink, tačiau vengia klausinėti, labiau stebi.

**Kūrybiškumas.** Jaučia kūrybinę laisvę kurti, konstruoti, inscenizuoti, sugalvoti naujų žaidimų, laisvalaikio veiklos.

#### **Silpniausios ugdymosi sritys:**

**Emocijų suvokimas ir raiška.** Vaikams sunkiai sekasi įprastinėse situacijose išreikšti tinkamais būdais savo emocijas.

**Savireguliacija ir savikontrolė.** Grupėje vaikams sunkiau laikytis taisyklių, susitarimų, taikiai bendrauti, kontroliuoti savo žodžius, pyktį, tai pasimato ir santykiuose su bendraamžiais srities vertinime. **Vaikų kalbos suvokimas ir rašytinė kalba** yra labai silpna, daug vaikų lanko logopedės užsiėmimus, kalbinis žodynas skurdus, nesidomi knygomis, simboliais, raidėmis. **Aplinkos pažinimas** taip pat tobulintina sritis, vaikams sunkiai sekasi su gyvūnų, medžių įvairove, metų laikų skirtumais, skaičiavimu, matavimu, eksperimentavimu, tyrinėjimu, gyvosios ir negyvosios gamtos objektais. Sunkiai sekasi su pasitikėjimu savimi, tai atsispindi **iniciatyvumo ir atkaklumo srityje**, vaikai nepasitiki savo jėgomis, nori, laukia, kad jiems būtų pasiūlyta, menkai reiškia savo mintis, idėjas, norus. Patys sunkiai sprendžia problemas, nenoriai susitaiko susipykę.

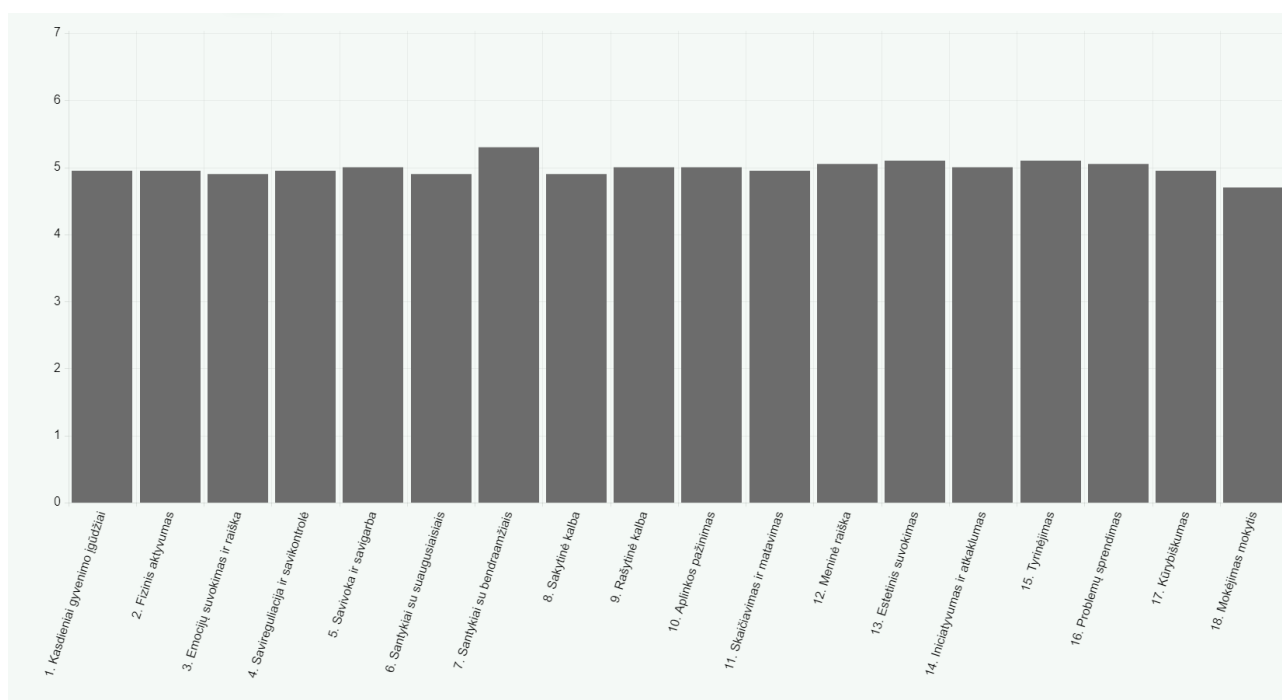
**Mokėjimo mokytis sritis.** Vaikai pasyviai reiškia norą mokytis, sunkiai sekasi suvokti mokymosi procesą.

#### **Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

Šiais metais planuojame tobulinti silpnąsias sritis, kurios paaiškėjo atlikus ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimus. Tai **emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su bendraamžiais, sakytinė ir rašytinė kalba, aplinkos pažinimas, iniciatyvumas ir atkaklumas, problemų sprendimas, mokėjimas mokytis**. Siūlysiame

ugdytiniams daugiau loginį mąstymą skatinančių skaičiavimo užduočių, skatinsime tyrinėti ir eksperimentuoti, patiems ieškoti sąsajos tarp aplinkos ir gamtos reiškinių, plėsim vaikų akiratį ir pažinimą, skatinsim domėjimąsi aplinka, skatinsime ugdytinius pačius ieškoti atsakymų į jiems rūpimus klausimus, padėsime jiems atrasti atsakymus į jų klausimus. Ugdysime ir tobulinsime grupės vaikų gebėjimus bendrauti ir bendradarbiauti, spręsti išskylančius konfliktus, problemas. Kopijuosim simbolius, raides, domėsime knygomis, stalo loginiais žaidimais. Aktyviai dalyvausime darželio rengiamuose projektuose, bendrose darželio šventėse. Aktyviai bendradarbiausime su logopede, socialine pedagoge bei darželio psichologe. Socialinė pedagogė vaikams ves „Kimochi“ pamokėles, kurios padės vaikams atpažinti emocijas, jas įvardinti ir valdyti. Taip pat grupėje vykdysime STEAM ir sveikatos stiprinimo projektus, dalyvausime Respublikinėse parodose. Įtrauksime grupės tėvus į ugdymo veiklas, išvykas, švenčių organizavimą.

### 10 „Drugelių“ grupė



#### Stipriausios ugdymosi sritys:

Grupės vaikai yra imlūs, rodo iniciatyvą, dalyvaudami veiklose, tyrinėja, išbando naujus veiksmus, stebi kitus vaikus, kartais bando pritaikyti jų patirtį, siekdami tikslo. Gerai orientuojasi grupės aplinkoje ir lauke, laisvai pasirenka žaislus, manipuliuoja ir atranda naujus veiksmus. Lauke vaikams patinka aktyviai žaisti, žaisti smėlio žaidimus, dirbti lauko darbus, laipti įvairiais skersiniais, taip pat tyrinėti, stebėti vabalus, augalus, akmenukus, gamtinę medžiagą.

Remiantis rudens metu atlikta vaikų pasiekimų vertinimo analize, bendras grupės vidurkis yra 5,01 kai pavasarį buvo 4,6. Manome, kad tai pakankamai aukštas rodiklis, nes yra ugdytinių, kuriems vertinimo metu penkeri metai dar sukaks tik spalio mėn.

Stipriai patobulėjo kasdieninių gyvenimo įgūdžių sritis: vaikai laikosi asmeninės higienos pasinaudojus tualetu, grįžus iš lauko, prieš valgį plautis rankas, kosint, čiaudint prisidengti ranka, išsipūtus nosį, išmetą nosinę, o ne slepią ją spintelėje, stengiasi taisyklingai laikyti šaukštą, šakutę ir pan., apsirengia, nusirengia, pavalgius nusineša indus, susitvarko savo darbo vietą. Vaikams minimaliai reikia padėti apsirengti, be to mergaitės vis dažniau nori susišukuoti pačios. Todėl šios srities šiais metais neįtrauksime į prioritetinių sričių sąrašą, tačiau nuolat stebėsime, padėsime, priminsime vaikams asmens higienos taisykles, ir pan.

#### **Silpniausios ugdymosi sritys:**

**Sakytinės kalba.** Dalis grupės vaikų nenoriai bendrauja su grupės mokytojais, kalba pavieniais žodžiais, į pateikiamus jiems klausimus stengiasi atsakyti vienu žodžiu, pokalbių/diskusijų metu dažniausiai tyliai arba prašomi ištaria keletą žodžių, negeba rišliai papasakoti įvykių; nusakyti savo jausmų, išgyvenimų, dažnai reikia kartoti prašymus, nurodymus; kalba skurdi, menkas žodynas, vartoja mažai būdvardžių.

#### **Tolesnio ugdymosi poreikiai:**

Šiais metais didesnę dėmesį skirsime **sakytinės kalbos** lavinimui t. y. džiaugsimės kiekvienu vaiko žodinės kūrybos bandymu, vaiko kalbos jausmą žadinsime emocija, ekspresyvia ir vaizdinga kalba, skatinsime vaiką kalbėti apie nutikimą, patirtį, prisimenant kuo daugiau įvykių aplinkybių, detalių, pateikiant vaikui įvairių klausimų, padedančių įvairinti kalbėjimą: kur tai nutiko, ką ten girdėjai, ką tada jautei ir kt. Visi kartu su vaikais stengsimės būti dėmesingais pasakojimo klausytojais. Žaisime klausimų - atsakymų rimavimo reikalaujančius žaidimus Skaitant kūrinį, nutylėsime frazę ar žodį, skatinant vaiką juos pasakyti. Įvairiai inicijuosime eilėraščių, istorijų, pasakų kūrimą, pvz., kitaip sugalvoti pasakos pradžią ar pabaigą, atvirkštinę pasaką, pasakų sekimą ir vaidinimą. Skatinsime vaikus išgirsti pirmą ir paskutinį garsą jo paties, tėvų, draugų vardažodžiuose, trumpuose žodžiuose. Su atpažintu garsu sugalvoti naujų žodžių. Žaisti žodžiais juos trumpinant, įvairiai jungiant. Stengsimės padėti vaikams suvokti pasakojimo turinį, išskirti ir aptarti su vaikais pasakojimo eigą. Žaisti žaidimus, susijusius su pasakojimo tekstu, jį iliustruoti, inscenuoti. Kalbėdamos su vaikais vartoti įvairias kalbos dalis (dalyvius, veiksmažodžių laikų įvairovę, įvairius būdvardžių laipsnius, išiktukus, jaustukus ir pan.).

**Mokėjimas mokytis.** Ugdytinius drąsinsime nebijoti pasakyti „Aš nežinau“, nebijoti suklysti ką nors darant, iškelti klausimus, problemas, galvoti, kaip rasti atsakymą ar sprendimą.



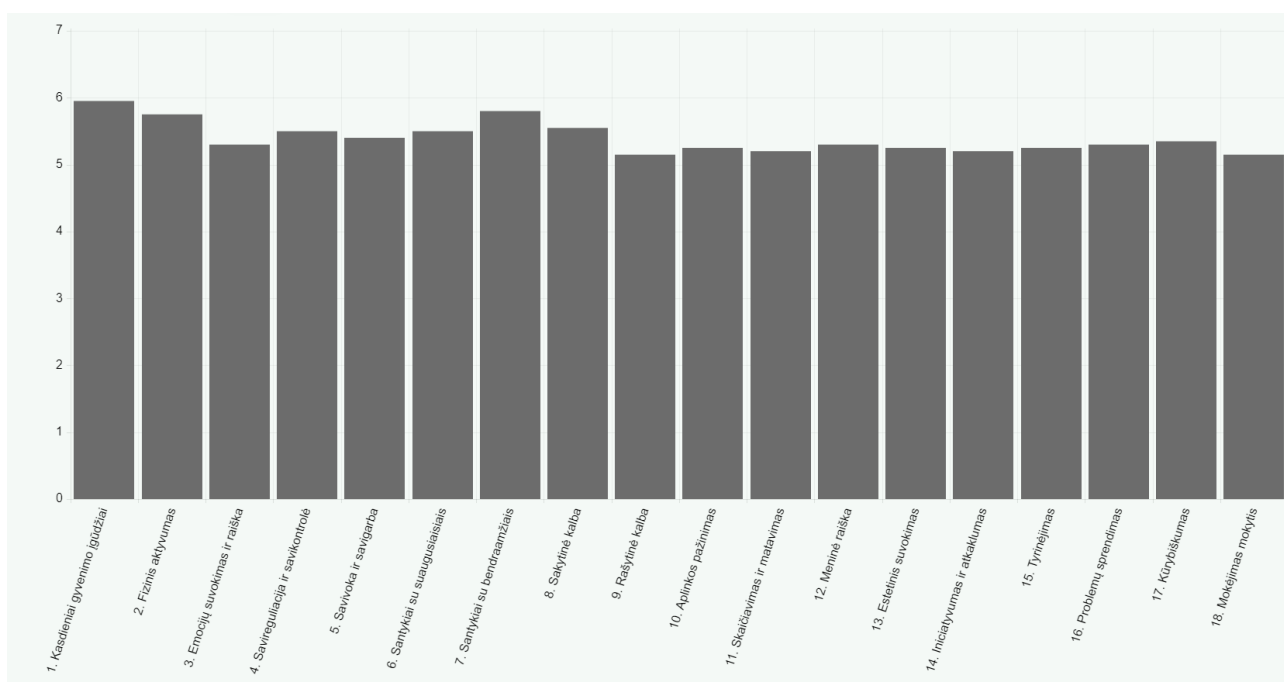
**Santykiai su suaugusiais.** Kadangi dalis grupės vaikų yra itin drovūs ir uždari, mažai linkę bendrauti ir bendradarbiauti su grupės pedagogais, stengsimės, kad matydami kitų draugų pavyzdį, vaikai rodytų pasitikėjimą grupės mokytojais, pagalbos specialistais, suprastų jų jausmus, bendradarbiautų su jais: guostųsi, kalbėtųsi, klaustų, tartųsi ir pan. Nebijotų paklaustas suaugusiajam pasakyti savo nuomonę nors ji gal ir klaidinga arba jam prieštarauja.

2021 - 2022 m. m toliau mokinsimės elementariosios matematikos pagrindų.

Kaip ir praeitais metais, taip ir šiais grupėje bandysime integruoti projektines, inovatyvias veiklas, STEAM ugdymo metodiką. Stengiamės tradicinę veiklą grupėje keisti į bandymus, eksperimentus, tyrinėjimus, praktinį patyrimą.

***Priešmokyklinio amžiaus grupės: „Liūtukų“ ir „Voveriukų“.***

**06 „Liūtukų“ grupė**



Atlikus 2021 metų rudens vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimus paaiškėjo, kad „Liūtukų“ grupės ***stipriausios ugdymosi sritys yra:***

**Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai.** „Liūtukų“ grupės vaikai noriai ugdomi sveikam kasdieniniam gyvenimui reikalingus įgūdžius. Vaikai geba savarankiškai apsirengti ir nusirengti, susitvarkyti žaidimo ar veiklos vietas, neblogai laikosi asmens higienos, moka tvarkingai elgtis prie stalo. Žino kaip saugiai elgtis gatvėje, kur kreiptis pagalbos iškilus pavojui ar nelaimei.

**Fizinis aktyvumas.** Vaikai noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta aktyvią veiklą bei žaidimus. Gerai išugdyti smulkiosios motorikos įgūdžiai: koordinuoti akių ir rankų judesiai, gebėjimas naudotis piešimo, rašymo priemonėmis, gebėjimas kirpti žirkklėmis.

**Santykiai su bendraamžiais.** „Liūtukų“ grupėje yra labai glaudus ir šiltas ryšys tarp vaikų. Ugdytiniai yra geranoriškai nusiteikę bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais, geba užmegzti geranoriškus santykius su kitais vaikais, bando spręsti tarpusavyje iškilusius nesutarimus, palaiko artimesnius santykius su vienu ar keliais vaikais

**Silpniausias ugdymosi sritys:**

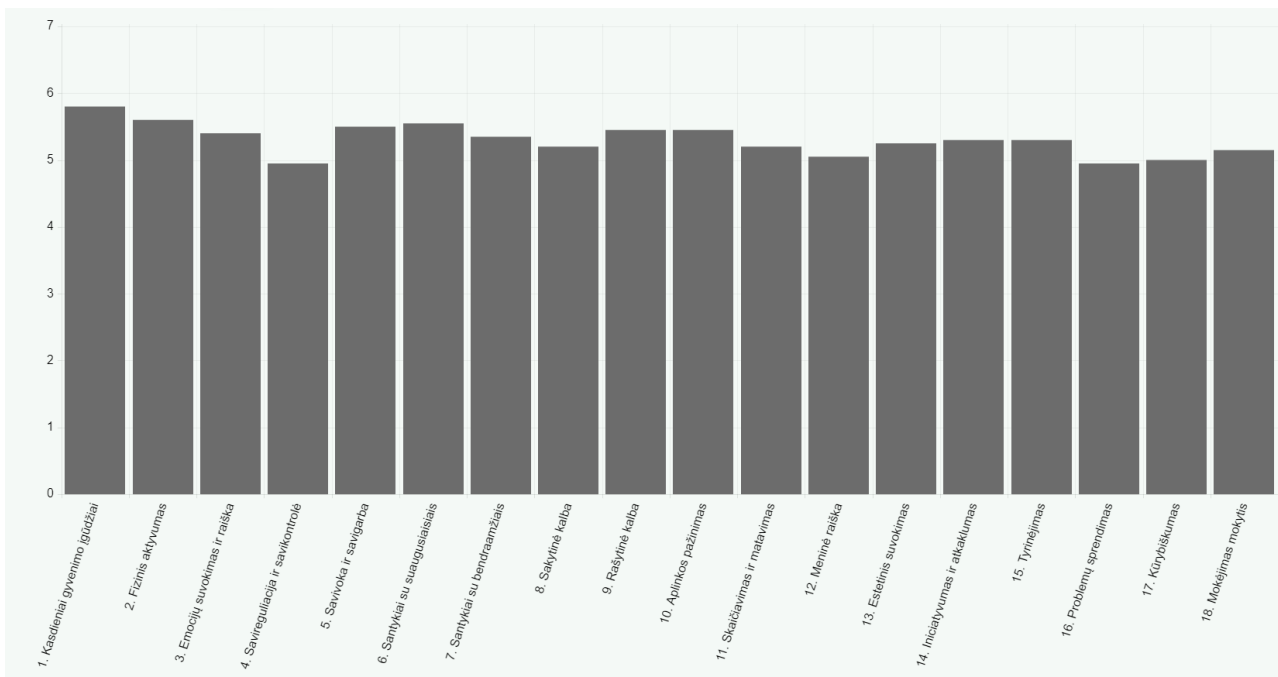
**Rašytinė kalba.** Vaikams sunkiau suprasti nesudėtingą siužetą, įvardinti specifinius skaitomo teksto veikėjų bruožus, kelti įvairius klausimus išklausių pasakojimo. Nors vaikai noriai domisi knygelėmis, tačiau negeba perteikti iliustracijomis išklausių pasakojimų, tekstų, susieti jų su išgirstu tekstu ir vaizdu.

**Skaičiavimas ir matavimas.** Vaikams sunkiau išreikšti erdvinius daikto santykius su savimi, ar vienas kito atžvilgiu, nusakyti daikto vietą ir padėtį erdvėje. Sunkiau skiria plokštumos ir erdvės figūras, maišo laiko suvokimo sąvokas: šiandien, vakar, rytą.

**Iniciatyvumas ir atkaklumas.** „Liūtukų“ grupės vaikams sunkiau suaugusiojo pasiūlytą veiklą atlikti susikaupus, išradingai, savaip ar savarankiškai. Dauguma vaikų dažniausiai laukia suaugusiojo pagalbos, nukreipimo tinkama kryptimi, patys nebandydami sugalvoti kaip atlikti užduotį arba ją atlikdami netiksliai.

**Mokėjimas mokyti.** Didžioji dalis vaikų sunkiai sukaupia dėmesį atlikdami ugdomasias užduotis, negeba išgirsti ir įsiklausyti užduoties sąlygoms, patys nerodo iniciatyvos ir neieško atsakymų į iškilusius klausimus. Neįvardina ko nežino ir dėl ko abejoja, nenoriai taiso padarytas klaidas.

## 11 „Voveriukų“ grupė

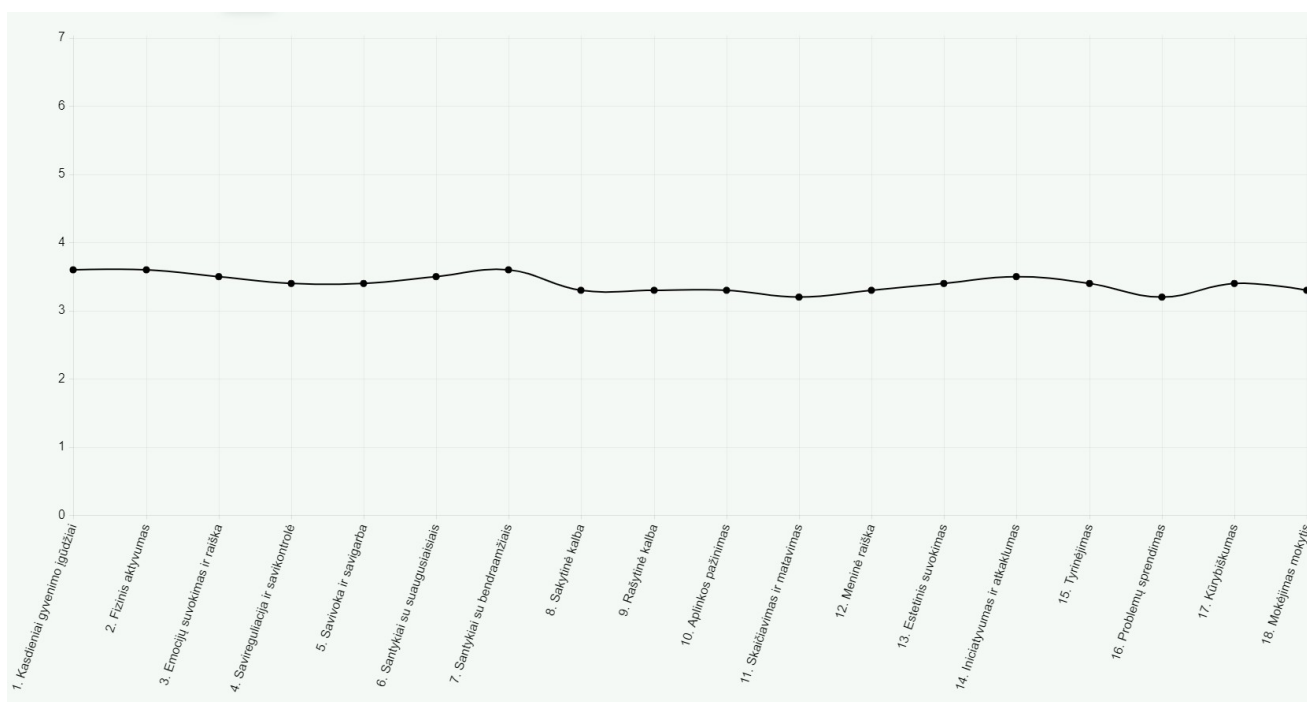


**Stipriosios ugdymosi sritys: kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su suaugusiuoju.** Didžioji dalis vaikų geba tvarkingai valgyti, moka tinkamai elgtis prie stalo, taip pat geba jį paservuoti sau ir savo draugams, šeimos nariams. Pasirenka patys maistą, kurio nori, žino, kas sveika, o kas nenaudinga mums ir mūsų sveikatai. Patys apsirengia, didžioji dalis geba užsirišti batus, šaliką. Dauguma mergaičių pačios susišukuoja ir susiriša plaukus. Pažaidus, stengiasi susitvarkyti visus žaislus ir žaidimus, bei juos padėti į vietas. Moka elgtis su aštriais daiktais, žino, kaip elgtis išėjus į gatvę, išvykus į kelionę. Grupėje vaikai yra labai judrūs, mėgsta sportuoti, judėti, žaisti. Stengiasi taisyklingai atlikti mokytojo paskirtus pratimus, taip pat taisyklingai atlieka stambiosios ir smulkiosios motorikos pratimus. Didžioji grupės dalis puikiai bendrauja su suaugusiais, klausinėja apie tai, kas įdomu, kas nauja, nematyta ir negirdėta. Kai kurie suaugusiųjų nori įtraukti į savas veiklas. Daug pakalbėjus apie taisykles, stengiasi jų laikytis, tačiau tai trunka neilgai. Puikiai komunikuoja su mažiau ar iš vis nepažįstamais žmonėmis. Žino, kur reikėtų kreiptis pagalbos.

**Silpnosios ugdymosi sritys: savireguliacija ir savikontrolė, kūrybiškumas, problemų sprendimas.** Grupėje sunkiai sekasi valdyti savo emocijas tiek kritinėse situacijose, tiek paprastose veiklose ar žaidimų metu. Vaikai geba bendrauti su suaugusiais, tarpusavyje, tačiau sunkiai sekasi valdyti stresą, sunkiai sekasi girdėti ir sekti tai, ką sako mokytoja. Jei kažkas nesiseka veikloje dažniausiai pasirinktas sprendimas – mesti ją ir net neieškoti sprendimo, kaip įveikti. Suvokia, kas yra geras ir blogas elgesys, retkarčiais atranda sprendimų, kaip išspręsti tam tikrą konfliktą. Sunkiai laikosi grupėje nustatytų taisyklių. Taip pat, vaikai domisi, klausinėja apie naujus, nežinomus ir

jiems įdomius dalykus, tačiau nedrįsta savęs atskleisti, nenori atsiverti. Didžioji dalis grupės vaikų susidūrę su iškilusiomis problemomis nenori jų įveikti savarankiškai, nesistengia ieškoti tinkamų sprendimų, verčiau renkasi užsiverti savyje arba prašo nuolatos pagalbos pas mokytoją. Tobulinsime šias sritis, kad vaikai į mokyklą išeitų pasiruošę ir svarbiausia – pasitikintys savimi ir savo jėgomis.

## Apibendrinimas/išvados



***Stipriosios ugdymosi pusės:*** tyrinėjimas, santykiai su suaugusiais, estetinis suvokimas, kūrybiškumas.

***Silpnosios mokymosi pusės:*** sakytinė kalba, rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas, mokėjimas mokytis.

Apžvelgus 2021-2022 mokslo metų I pusmečio vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, pastebima, kad visose grupėse vaikai pasiekė individualią pažangą. Pirminio vertinimo metu, užfiksuoti vaikų gebėjimai ir patirtys atskleidžia, jog šių mokslo metų prioritetu išlieka problemų sprendimo, mokėjimo mokytis ir skaičiavimo ir matavimo sritys beveik visose grupėse. Tuo tikslu, STEAM metodas tampa, kaip vienas iš svarbiausių, atliekant ugdomąją veiklą.

Stiprinant sakytinės ir rašytinės kalbos sritis, ypatingas dėmesys bus skiriamas mokytojų ir specialistų bendradarbiavimui.

Mokytojai tikslingai bei kryptingai planuoja ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ar vaikų grupei, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą ir dermę.