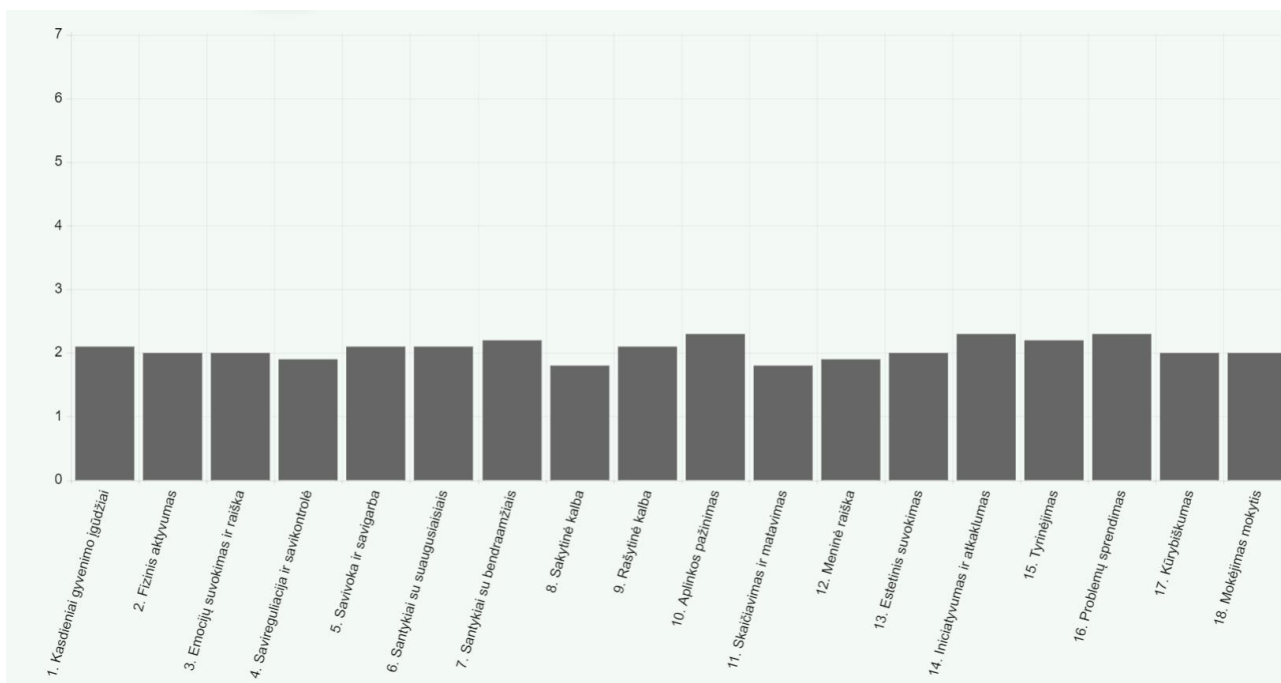


2021-2022 M. M. II PUSMEČIO UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS ANALIZĖ

Remiantis mokytojų atliktais vaikų pasiekimo ir pažangos vertinimais, pateiktais 2022 m. gegužės mėn. „Mūsų darželio“ sistemoje ir „Individualiose pažangos ir pasiekimų priemonėse“, galima išskirti kiekvienos grupės stipriausias ir silpniausias ugdymo(si) sritis, užfiksuoti padarytą pažangą bei numatyti individualius poreikius ir tobulintinas kryptis.

Lopšelio amžiaus grupės: „Boružėlių“, „Žiogėlių“ ir „Tigriukų“.

09 „Boružėlių“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Aplinkos pažinimas: visi grupės vaikai stebi ir atpažįsta savo aplinką, orientuojasi joje. Pažįsta ir pavadina kai kuriuos gyvūnus, žmones ir daiktus, keletas vaikų aiškiai pasako ką mato, visi kiti, paklausus, parodo ir įvardija. Keli vaikai įvardija savo šeimos narių vardus.

Visi žino daiktų paskirtį ir jais naudojami pagal ją. Didžioji dalis vaikų atpažįsta ir pavadina vis daugiau, artimiausioje aplinkoje esančių, augalų ir gyvūnų, arba įvardina skaitant knygas, aptarinėjant plakatus. Vaikai skiria gamtos reiškinius, orientuojasi grupės ir darželio aplinkoje. Noriai dalyvauja prižiūrint augalus.

Iniciatyvumas ir atkaklumas: ugdytiniai patys pasirenka daiktus ir su jais žaidžia, daug kartų atkakliai bando atlikti naują veiksmą, kartoja tai, kas jiems pavyksta - judesį, garsą ar veiksmą. Patys noriai mokosi iš tų, su kuriais jaučiasi saugūs. Nuolat energingai žaidžia ar ką nors veikia, patys keičia veiklą, sugalvoja, kaip pasiekti neprieinamus daiktus. Mėgsta išbandyti tai kas nauja (daiktus ar pasiūlytą veiklą).

Silpniausios ugdymosi sritys:

Sakytinė kalba. Daugelis ugdytinių šneka neaiškiai. Mažesnioji dalis vaikų netiksliai įvardina tam tikrus žodžius. Grupėje vyrauja neverbalinė kalba. Keli vaikai pradėjo kalbėti 3-4 žodžių sakiniiais, reiškia savo norus, poreikius, išgyvenimus. Pradedą mėgdžioti suaugusiojo pasakymus ir kalbėseną. Sako „ačiū“, „prašau“, atsako į teiginius „labas rytas“, „laba diena“, „labas vakaras“.

Tačiau lyginant grupės sakytinės kalbos pasiekimus su 2021-2022 I pusmečio rezultatais, pažanga padaryta.

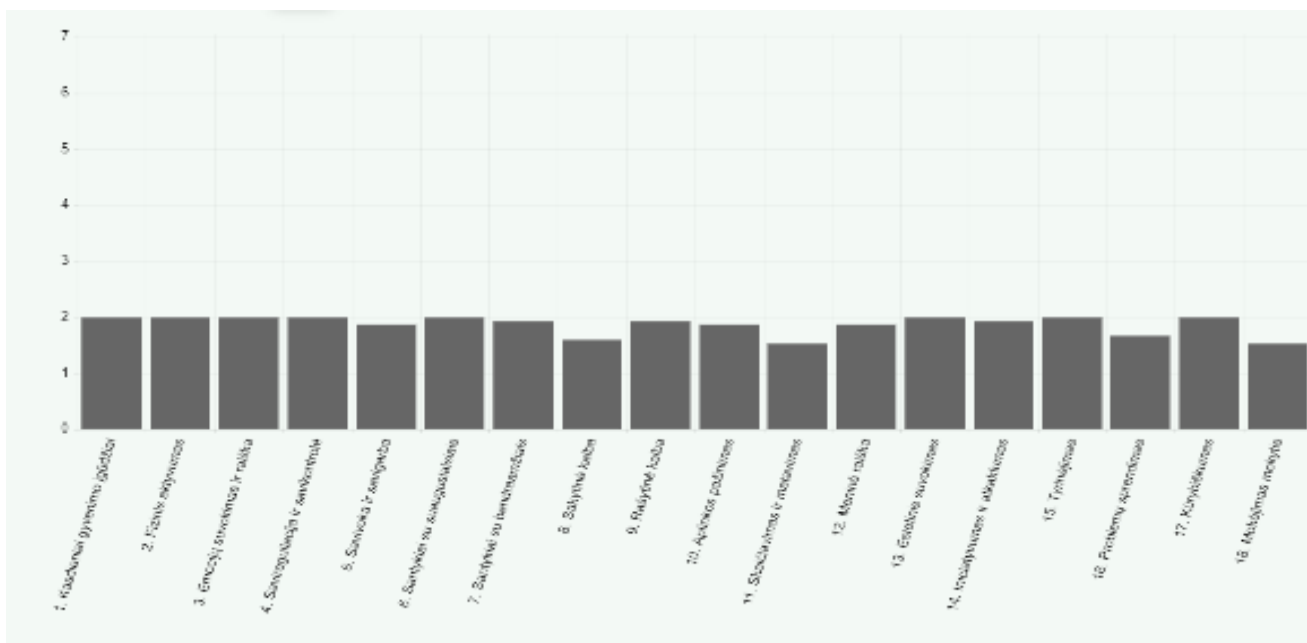
Skaičiavimas ir matavimas. Keli ugdytiniai supranta, ką reiškia vienas, du, ar daug. Prieina prie skaičių 1,2,3 ir atskiria juos. Tačiau daugumai ši sritis yra dar per sunki ir sunku ją įvertinti, nes ugdant šią temą, kad ir kelis kartus buvo nepasiektas rezultatas su mažiau lankančiais ugdytiniais. O taip pat tie, kurie stipresni šioje srityje, reikėtų ją lavinti kas 2 savaites, nes po 3-4 savaičių jiems tai pasimiršta.

Savireguliacija ir savikontrolė. Daugelis vaikų nusiramina išsigandę ar užsigavę, suaugusiojo kalbinami arba guodžiami, tačiau tie ugdytiniai, kurie mažiau lankė ugdymo įstaigą, sunkiai adaptuojasi prie šios srities pasiekimų, o tie, kurie jau praėję adaptacijos procesą ir pastoviai lanko ugdymo įstaigą, pradėjo nesekti suaugusiojo rodomo pavyzdžio ir nepaisyti susitarimų ir taisyklių. Ši sritis yra tikrai neblogai išvystyta, kadangi pastoviai lankantys darželį ugdytiniai labai užjaučia ir stengiasi paguosti vaikučius, kurie daug mažiau lankė ugdymo įstaigą ir jiems vis dar sunku galutinai adaptuotis prie darželio aplinkos.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Didžiausias dėmesys ir toliau bus skiriamas Sakytinės kalbos lavinimui, skaičiavimo ir matavimo procesams, savireguliacijos ir savikontrolės ugdymui.

08 „Žiogelių“ grupė



Stipriausiosios ugdymosi sritys:

Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai. Valgo ir geria padedamas arba savarankiškai. Kartais parodo mimika, ženklais arba pasako, kada nori tuštintis ir šlapintis. Suaugusiojo rengiamas vaikas „jam padeda“. Suaugusiojo padedamas plaunasi, šluostosi rankas, išpučia nosį. Paprašytas padeda žaislą į nurodytą vietą.

Fizinis aktyvumas. Savarankiškai atsistoja, stovi, atsitupia, pasilenkia, eina į priekį, šoną ir atgal, eina stumdamas ar tempdamas daiktą, bėga tiesiomis kojomis, atsisėdęs ant riedančio žaislo stumiasi kojomis, pralenda per kliūtis keturpėscia, padedamas lipa laiptais aukštyrų pristatomuoju žingsniu, spiria kamuolį išlaikydamas pusiausvyrą. Pasuka riešą, apverčia plaštaką delnu žemyn, pasuka delnu aukštyrų, mosteli plaštaka, paima daiktą iš viršaus apimdamas jį pirštais, išmeta daiktus iš rankos atleisdamas pirštus, ploja rankomis. Ridena, meta, gauda kamuolį.

Emocijų suvokimas ir raiška. Džiaugsmą, liūdesį, baimę, pyktį reiškia skirtingu intensyvumu (nuo silpno nepatenkinto niurzgėjimo iki garsaus rėkimo). Emocijos pastovesnės, tačiau dar būdinga greita nuotaikų kaita. Atpažįsta kito vaiko ar suaugusiojo džiaugsmo, liūdesio, pykčio emocijų išraiškas.

Savireguliacija ir savikontrolė. Išsigandęs, užsigavęs, išalkęs nusiramina suaugusiojo kalbinamas, glaudžiamas, maitinamas. Pats ieško nusiramimo: apsikabina minkštą žaislą arba čiulpia čiulptuką, šaukia suaugusįjį, ropščiasi ant kelių. Pradedą valdyti savo emocijų raišką ir veiksmus, reaguodamas į juo besirūpinančio suaugusiojo veido išraišką, balso intonaciją, žodžius.

Estetinis suvokimas. Skirtingai reaguoja girdėdamas besikeičiančių intonacijų suaugusiojo kalbinimą, muzikos garsus, matydamas gražius gamtos bei aplinkos daiktus ar vaizdus, spalvingas knygelių iliustracijas, šokančius ir vaidinančius vaikus ar suaugusiuosius. Intuityviai mėgdžioja tai, kas jam patinka.

Tyrinėjimas. Stengiasi išbandyti žaislus ar daiktus, stebi, kas vyksta aplinkui, rodo kitiems, ką pavyko padaryti. Mėgsta žaisti slėpynių. Patikusį veiksmą prašo pakartoti daug kartų.

Kūrybiškumas. Domisi naujais daiktais, vaizdais, garsais, judesiais. Atranda naujus veiksmus (tapyti ant veidrodžio, ridenti, nardinti į vandenį ir kt.) ir taiko juos daiktų tyrinėjimui.

Silpniausios ugdymosi pusės:

Sakytinė kalba. Nors vaikų šnekamosios kalbos žodynas prasiplėtė, tačiau nemaža dalis ugdytinių šneka neaiškiai, netiksliai įvardina tam tikrus žodžius.

Skaičiavimas ir matavimas. Dauguma ugdytinių suvokia, ką reiškia didelis/mažas, daug/mažai, tačiau visiems sunkiau sekasi suprasti skaičius (1, 2, 3) ir bandyti parodyti pirštukais, kiek yra vaikui metukų.

Mokėjimas mokytis. Vaikai, išmokę atlikti tam tikrą veiksmą, ne visada noriai priima ir bando atlikti naujai parodytą veiksmą (ne piešti, o taškuoti).

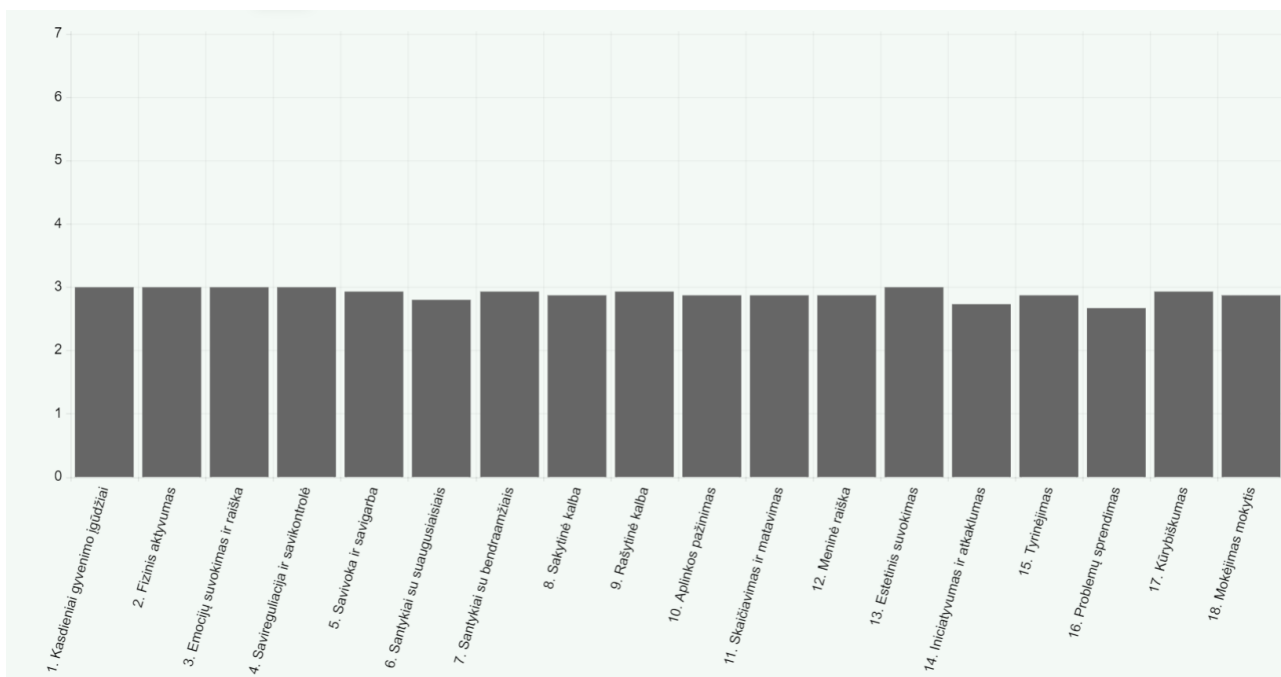
Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Sakytinė kalba. Kuo daugiau žaidimų, kuriuose reikėtų mėgdžioti ar pakartoti išgirstus žodžius ir garsus. Liežuvėlio pratimai. Mokyti dviejų trijų žodžių sakiniais pasakyti ką mato ar girdi, kas atsitiko, ko nori, paprašyti norimo žaislo ar daikto. Suaugusiajam padedant kartoti girdėtus trumpus kūrinėlius.

Skaičiavimas ir matavimas. Žaidimų pagalba mokytis atpažinti ir surasti reikiamos formos, dydžio ar spalvos daiktą. Mokyti klausyti ir atlikti trumpas instrukcijas: paimti didelį, nueiti iki, pažiūrėti į viršų ir pan.

Mokėjimas mokytis. Sudaryti sąlygas patiems eksperimentuoti, kurti laisvą žaidimą, susipažįstant su nauju žaislu ar daiktu. Drąsinti vaikus klausti ir domėtis.

05 „Tigriukų“ grupė



Pagrindinis dėmesys buvo skiriamas sėkmingai ugdytinių adaptacijai, gerai fizinei ir emocinei savijautai lopšelyje.

Stipriausios ugdymosi sritys:

Didžiausia vaikų pažanga ir pasiekimai matomi **emocijų suvokimo ir raiškos, kasdieninių įgūdžių ir fizinio aktyvumo** srityse.

Kasdieniniai įgūdžiai. Visi vaikai savarankiškai valgo ir geria. Geba tinkamai ir atsargiai naudotis stalo įrankiais. Pasako, ko nori ir ko nenori valgyti. Žaidimų erdvėje vaikai demonstruoja savo žinias apie daiktų panaudojimą (ant žaislinės viryklės verdama valgyti, šukuoja lėlei plaukus). Visi ugdytiniai patys naudojami tualetu, susitvarko, dauguma suaugusiojo padedami nusirengia ir apsirengia. Skiria savo ir bendraamžių asmeninius daiktus (paduoda, suranda pasimestą daiktą).

Fizinis aktyvumas. Visi noriai užsiima aktyviais fiziniais veiksmais: bėgimu, ropojimu, kamuolio mėtymu, gaudymu. Aktyvios veiklos, mankštos vaikams lengvai suprantamos, žaismingos, emocišingos.

Emocijų suvokimas ir raiška. Dauguma ugdytinių atpažįsta savo ir bendraamžių emocijas ar jausmus, turi savus emocijų raiškos būdus, įprastoje situacijoje pastebi aiškiausiai reiškiamas kitų emocijų išraišką ir į jas skirtingai reaguoja (jei kas verkia glosto, apkabina; jei kas pyksta, atsitraukia). Dažnai skatinami bendros veiklos, žaidimai (vaidmenų, pirštinių lėlės) tarp ugdytinių, kurios sukuria darnius, socialinius santykius tarpusavyje.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Santykiai su suaugusiaisiais. Dauguma sėkmingai adaptavosi, tačiau keli vaikai vis dar jaučia nerimą atsiskiriant nuo tėvelių. Daugumai sunkiau sekasi laikytis grupės susitarimų ir suaugusiojo prašymų. Keli vaikai ne visada priima suaugusiojo pagalbą, kartais užsispiria ir rodo nepasitenkinimą.

Skaičiavimas ir matavimas. Keli vaikai supranta, ką reiškia vienas, du, dar vienas, likusiems sunkiai sekasi parodyti pirštukais ir pasakyti kiek turi metukų. Tik keli vaikai stengiasi rasti, atkreipti ir susikaupti dėmesį reikiamos formos, dydžio ar spalvos daiktą tinkančiai dėlionei.

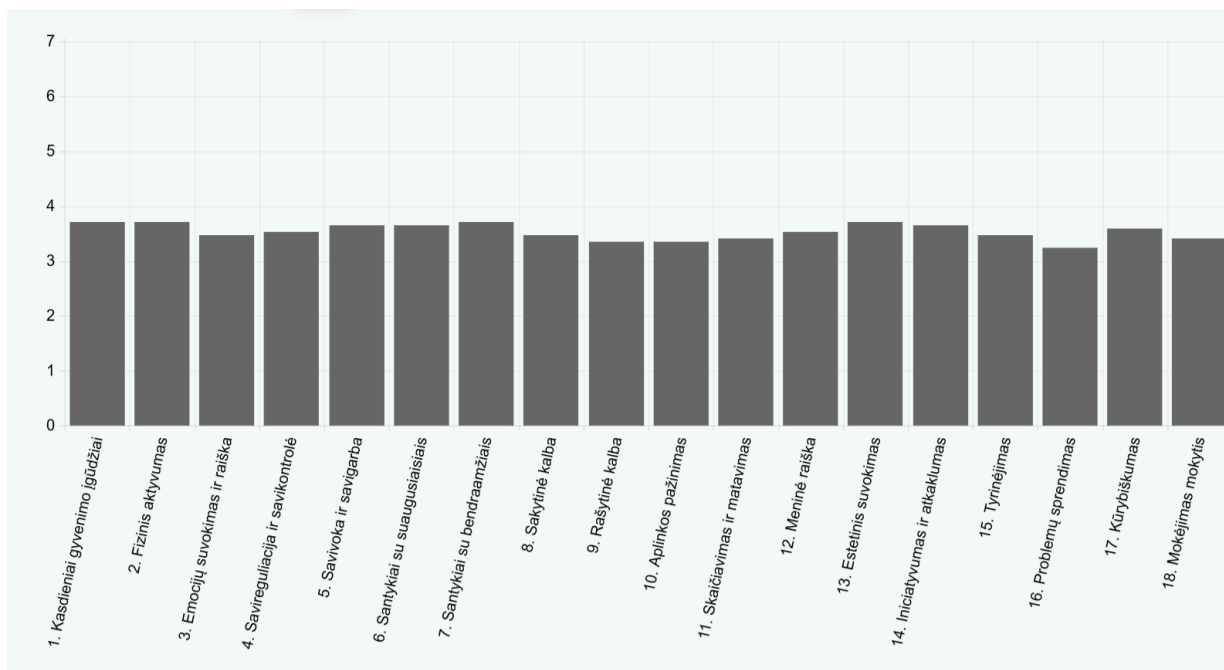
Problemų sprendimas. Ugdytiniais sunku savarankiškai atpažinti, suprasti, išspręsti problemines situacijas. Dauguma nenoriai imasi sudėtingos veiklos, dažnai meta pradėtą veiklą.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

2022-2023 mokslo metais bus siekiama tobulinti šias ugdymosi sritis: sakinė kalba, rašytinė kalba, santykiai su suaugusiaisiais, skaičiavimas ir matavimas, problemų sprendimas. Veiklų ir žaidimų metu ugdytiniai bus skatinami užmegzti diskusinį pokalbį, atsakyti į suaugusiojo užduodamus klausimus, bei patiems kelti klausimus (kaip, kodėl vyksta) mokintis ketureilius eilėraštkus. Skatinti domėtis įvairiomis spalvinimo priemonėmis ir užduotimis. Skatinti pasitikėjimą savimi ir pasitikėti grupės mokytojomis, drąsiai prašyti pagalbos. Plėsti sveikatos ir socialinių žinių gebėjimus, skatinti vaikus tarpusavyje darniai bendrauti, aktyviai judėti ir žaisti.

Ikimokyklinio amžiaus grupės: „Drambliukų“, „Meškiukų“, „Lapiukų“, „Kiškių“, „Viščiukų“ „Drugelių“.

01 „Drambliukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai. Ugdytiniai turi supratimą apie elementarius valgyimo, saugaus elgesio ir higienos įpročius. Dauguma vaikų valgo tvarkingai, geba savarankiškai naudotis stalo įrankiais, patys pasirenka norimą maistą. Ugdytiniai dažniausiai geba savarankiškai naudotis tualetu, patys nusirengia bei apsirengia, bando tvarkingai susidėti savo drabužėlius.

Fizinis aktyvumas. Ugdytiniai yra aktyvūs, noriai įsitraukia į fizines veiklas, atlieka pagrindiniai judesius: eina, bėga, laipioja, apeina kliūtis, pašoka nuo žemės, spiria kamuolį ir pan.

Santykiai su bendraamžiais. Geba užmegzti artimesnius ir draugiškesnius santykius su savo bendraamžiais, jais pasitiki, įsitraukia į vienas kito žaidimus.

Estetinis suvokimas. Ugdytiniai džiaugiasi savo atliktais darbeliais, girdėdami žinomus muzikos kūrinius, emociškai į juos reaguoja.

Silpniausios ugdymosi sritys:

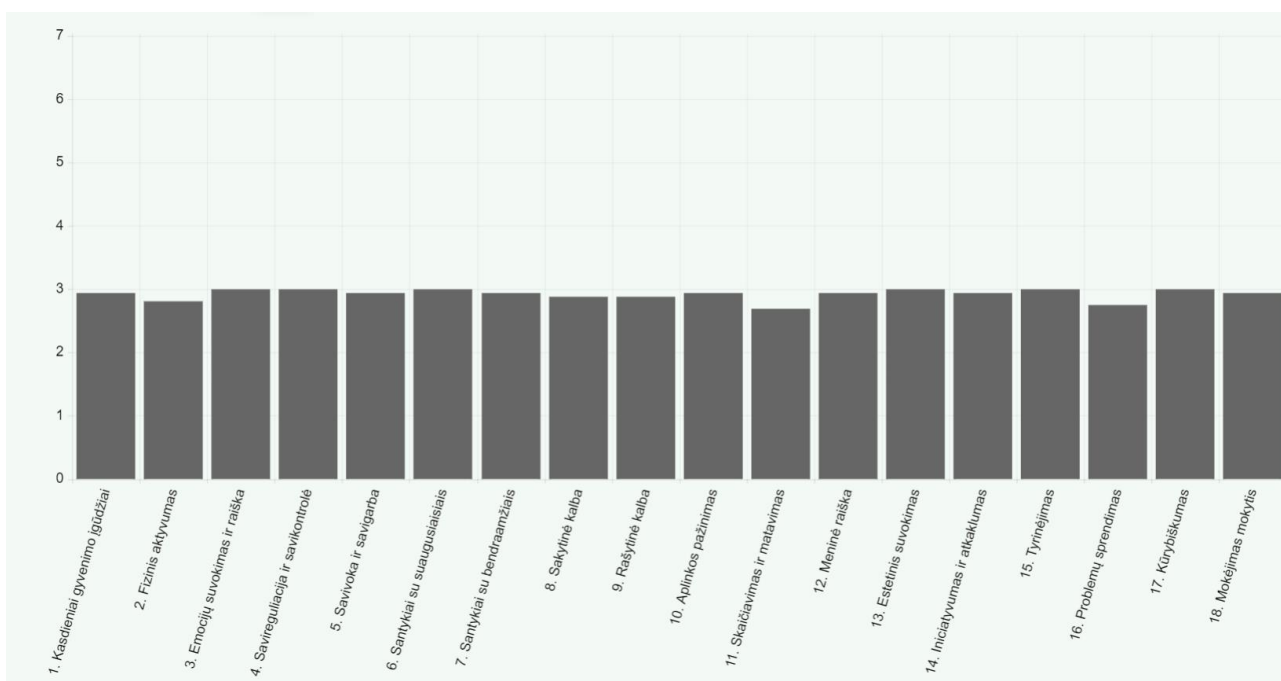
Silpniausios „Drambliukų“ grupės ugdymosi sritys yra: **problemų sprendimas; rašytinė kalba; aplinkos pažinimas; skaičiavimas ir matavimas; mokėjimas mokytis.** Nors dauguma pasiekimų sričių pasiektos tolygiai, silpniausia „Drambliukų“ ugdymosi sritis yra

problemų sprendimas: ugdytiniai supranta, kad susidūrė su sudėtingesne veikla, kliūtimi ar problema, tačiau nelabai nori patys išbandyti jau žinomų ar naujų veikimo būdų. Sunkiau sekasi patiems įveikti iškilusius sunkumus.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Didžiausias dėmesys bus skiriamas **problemų sprendimo, rašytinės kalbos; aplinkos pažinimo; skaičiavimo ir matavimo; mokėjimas mokytis** sritims.

04 „Kiškių“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Vaikai per mokslo metus labai patobulėjo. Ypač **emocijų suvokimo ir raiškos, savireguliacijos ir savikontrolės, savivokos ir savigarbos, santykių su suaugusiu ir bendraamžiu** sritys. Vaikai daugiau pradėjo susitarti su draugu, nesipykti, dalintis ir padėti kitam, kontroliuoja savo emocijas, paguodžia vienas kitą, atsiprašo. Lengvai išsiskiria su tėvais, pasitiki mokytojais ir kitais pedagogais, vis drąsiau nueina į sporto salę ar kitą įstaigos teritoriją.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Nuo pavasario vertinimo šiek tiek pakilo rodiklis **sakytinėje ir rašytinėje kalboje**, liko vertinimas tas pats **aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo** srityse .

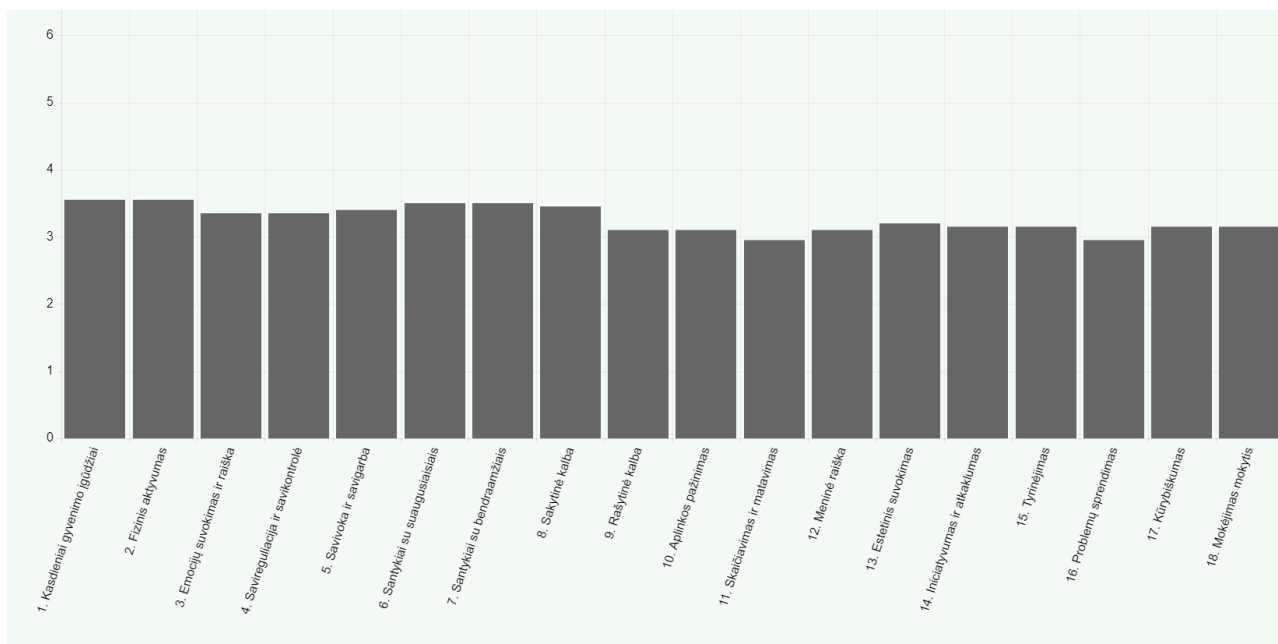
Aplinkos pažinime - maža dalis ugdytinių žino savo gyvenamosios vietos (miesto, name ar bute gyvena, kokį automobilį vairuoja tėveliai , parduotuvės ir t.t.). Savo vardus žino visi, tačiau pavardes pasako tik dalis grupės vaikų. Pastebi, bet nenusako aiškiai pastebimus gyvūnų ar augalų požymius. Kai kurie sunkiai orientuojasi metų laikuose, dažnai pasako spėjamoju būdu. Neskiria gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).

Skaičiavimo ir matavimo - kai kurie vaikai nemoka įvardinti skaičių eiliškumo. Neįvardina kur ilgas, kur trumpas daiktas, didelis - mažas - mažesnis, sunkiai sekasi rūšiuoti pagal dydį, formą. Daugelis neskiria kairės nuo dešinės.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Planuose daugiau dėmesio skirti **aplinkos pažinimo, skaičiavimo ir matavimo** sritims.

02 „Meškiukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai: grupės vaikai valgo gana tvarkingai. Žino, kodėl reikia plauti vaisius, uogas ir daržoves. Padeda suaugusiajam serviruoti stalą. Dažniausiai savarankiškai naudojami tualetu. Šiek tiek padedami apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Savarankiškai plaunasi ir nusišluosto rankytes ir veiduką. Tvarkingai susitvarko žaislus su kuriais žaidė. Suvokia, kad negalima imti jokių pavojingų daiktų (degtukų, vaistų, peilių ir t.t.).

Fizinis aktyvumas: puikiai sekasi pasistiebt ir atsistoti ant kulnų, stovėdami ir sėdėdami atlieka įvairius judesius rankoms bei kojomis. Eina ant pirštų galų, šokinėja abiem ir ant vienos kojos. Pieštuką laiko tarp nykščio ir kitų pirštų, tiksliau atlieka judesius plaštaka, pirštais ir ranka.

Santykiai su suaugusiais: lengvai atsiskiria nuo tėvų. Grupėje mažyliai jaučiasi saugiai, rodo pasitikėjimą grupės mokytojoms. Paklausti suaugusiojo asmens pasako savo nuomonę. Priima pagalbą, pasiūlymus bei vykdo individualiai pasakytus prašymus. Labai mėgsta ką nors daryti kartu su suaugusiais. Daugelis ugdytinių drąsiai kalba su nepažįstamais žmonėmis, kai šalia yra mokytojos.

Santykiai su bendraamžiais: kartu su grupės draugais žaidžia bendrus žaidimus (kviečia žaisti arba prašosi priimami į žaidimą). Žaisdami supranta bendraamžių norus, stengiasi suprasti kita kalba kalbančių vaikų sumanymus. Tarpusavyje tariasi dėl vaidmenų ir siužeto. Turi vieną ar kelis nenuolatinius žaidimų partnerius. Lengvai su jais susipyksta ir susitaiko.

Sakytinė kalba: klausosi aplinkinių pokalbių, sekamų, pasakojamų, skaitomų bei deklamuojamų kūrinių literatūrine kalba. Pradedą išklaudyti, suprasti ir reaguoti į tai, kas jiems sakoma. Kalba patys sau, kalba kitiems, klausinėja, užkalbina, prašo, pašaukia. Žaidžia garsais ir žodžiais, patys kuria naujus žodžius. Vaikai kalba ką matė, girdėjo, sužinojo ar suprato. Deklamuoja trumpus eilėraštkus, atkartoja trumpus pasakojimus, dažnai prideda savo žodžių.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Rašytinė kalba: nerodo didelio susidomėjimo skaitymu. Vartydami knygeles, labai mažai ugdytinių įvardija įvairių objektų bei veikėjų bruožus, veiksmus. Nekreipia dėmesio į raides. Kai kurie negeba taisyklingai laikyti rašymo bei spalvinimo priemonių. Domisi įvairiomis rašymo priemonėmis, tačiau noro rašyti jomis nerodo.

Aplinkos pažinimas: maža dalis ugdytinių pažįsta gyvenamosios vietos objektus (namai, automobiliai, parduotuvės ir t.t.). Kai kurie nepasako kokiam mieste ar gatvėje gyvena. Savo vardus žino visi, tačiau pavardes pasako tik dalis grupės vaikų. Pastebi, bet nenusako aiškiai pastebimus gyvūnų ar augalų požymius. Kai kurie sunkiai orientuojasi metų laikuose, dažnai pasako spėjamoju būdu. Neskiria gamtos reiškinių (rūkas, pūga, šlapdriba).

Skaičiavimas ir matavimas: kai kurie vaikai nemoka įvardinti skaičių eiliškumo tvarka, spalvas ir formas pasako spėjamoju būdu. Ne visiems sekasi padalinti daiktus po lygiai. Labai skirtingus ir vienodus daiktus negeba lyginti pagal ilgį, aukštį, masę ir panašiai. Dydžių skirtumams apibūdinti nevartoja žodžių didesnis – mažesnis, ilgesnis – trumpesnis, storesnis –

plonesnis, aukštesnis – žemesnis. Vienus daiktus vadina dideliais, kitus – mažais. Daugelis neskiria kairės nuo dešinės.

Problemų sprendimas: ugdytiniai supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi ar problema. Ne visada nori sunkumus įveikti, dažnai pasitraukia nepasirinkę problemos sprendimo būdų. Tik kai kurie vaikai prašosi suaugusiojo pagalbos.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

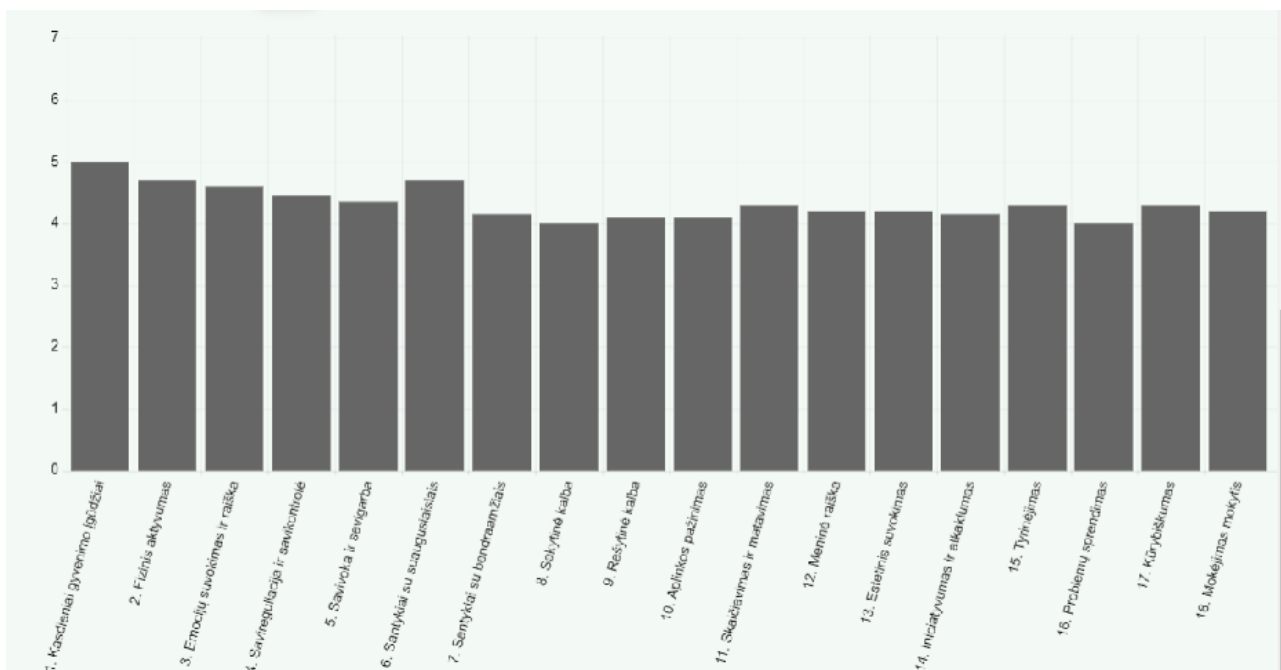
Rašytinė kalba. Daug dėmesio bus skiriama knygelių vartymui ir skaitymui, padėti ugdytiniais suvokti ir įvardinti įvairių objektų bei veikėjų bruožus ir veiksmus. Daugiau koncentruotis į raidžių pažinimą. Padėti vaikams išmokyti taisyklingai laikyti rašymo bei spalvinimo priemones.

Aplinkos pažinimas. Kuo daugiau reikia stengtis vaikus supažindinti su mus supančia aplinka, padėti jiems įvardinti objektus. Vaikai turi žinoti ir mokėti pasakyti ne tik savo vardą, bet ir pavardę. Reikia jiems padėti orientuotis metų laikuose ir gamtos reiškiniuose.

Skaičiavimas ir matavimas. Mokslo metų eigoje daug dėmesio ir pastangų reikia skirti skaičiavimui, spalvų ir formų pažinimui, vartoti žodžius dydžių skirtumui apibūdinti. Turime ugdytinius išmokyti skirti kairę ir dešinę puses.

Problemų sprendimas. Patį didžiausią dėmesį skirti **problemų sprendimo** sričiai ugdyti. Vaikams suteikti kuo daugiau pasitikėjimo savo mokytojais, padėti jiems suprasti, kad visada gali paprašyti pagalbos, sprendžiant iškilusias problemas.

03 „Lapiukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai. Visi ugdytiniai valgo tvarkingai, moka padedami suaugusiojo serviruoti ir tvarkyti stalą. Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Priminus plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą. Priminus tvarkosi žaislus ir veiklos vietą. Žaisdamas, ką nors veikdamas stengiasi saugoti save ir kitus. Priminus stengiasi sėdėti, stovėti, vaikščioti taisyklingai.

Fizinis aktyvumas. Eina pristatydamas pėdą prie pėdos, pakaitiniu ir pristatomuoju žingsniu, aukštai keldamas kelius, atlikdamas judesius rankomis, judėdamas vingiais. Greitas, vikrus, bėgioja vingiais, greitėdamas ir lėtėdamas, išsisukinėdamas, bėga ant pirštų galų. Šokinėja abiem kojomis vietoje ir judėdamas pirmyn, ant vienos kojos, šokinėja per virvutę, peršoka žemas kliūtis, pašoka siekdamas daikto. Laipioja lauko įrengimais. Spiria kamuolį iš įvairių padėčių, į taikinį. Pieštuką ir žirkles laiko beveik taisyklingai. Tiksliai atlieka sudėtingesnius judesius pirštais ir ranka (veria ant virvelės smulkius daiktus, sega sagas). Meta kamuolį iš įvairių padėčių, į taikinį, tiksliau gaudo, mušinėja.

Santykiai su suaugusiais. Supranta, kad turi nuo kitų atskirą savo norų, ketinimų, jausmų pasaulį. Pasako, kaip jaučiasi, ko nori jis pats ir kaip jaučiasi, ko nori kitas asmuo. Supranta, kad suaugęs žmogus negalėjo matyti to, ką jis matė, ką darė arba kas atsitiko, jeigu nebuvo kartu (tėvams pasakoja, ką veikė darželyje ir kt.). Mano, kad yra geras, todėl kiti jį mėgsta, palankiai vertina.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Sakytinė kalba: Sunkiai sekasi išklaudyti vienas kitą, nepertraukiant kalbančiojo. Nemaža dalis ugdytinių lanko logopedinius užsiėmimus.

Rašytinė kalba: Skaitant knygeles, mažesnioji grupės ugdytinių dalis įvardija įvairių objektų bei veikėjų bruožus, veiksmus.

Aplinkos pažinimas: Kai kurie ugdytiniai nepasako kokiame mieste ar gatvėje gyvena. Savo vardus žino visi, tačiau pavardes pasako tik dalis grupės vaikų. Kai kurie sunkiai orientuojasi metų laikuose, dažnai pasako spėjamoju būdu.

Problemų sprendimas: ugdytiniai supranta, kad susidūrė su sudėtinga veikla, kliūtimi ar problema. Ne visada nori sunkumus įveikti, dažnai pasitraukia nepasirinkę problemos sprendimo būdų. Tik kai kurie vaikai prašosi suaugusiojo pagalbos.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Santykiai su bendraamžiais. Įtraukti socialinių žaidimų. Duoti komandinių užduočių ar užduočių nedidelėse grupelėse, kad vaikai išmoktų komandiškumo, daugiau pabendrautų su vaikais, kuriais retai žaidžia ar draugauja.

Sakytinė kalba. Mokyti naujų eilėraščių. Mokyti pasakoti, kurti istorijas pagal gautus paveikslėlius. Liežuvėlio mankštelės.

Rašytinė kalba. Išmokti parašyti savo draugų vardus. Mokyti rašyti lygias, vienodo dydžio raides ar žodžius. Lavinti smulkiąją motoriką piešiant parodytas įvairias linijas.

Aplinkos pažinimas. Kuo daugiau vaikus supažindinti su mus supančia aplinka (miestu, kuriame gyvename) per tyrinėjimus, eksperimentus, gebėjimą mąstyti, samprotauti, remiantis informacija (edukaciniai filmukai, gyvoji aplinka ir kt.), žinių apie aplinkos pažinimo būdų suvokimo, žinojimo bei supratimo, gebėjimo pritaikyti žinias praktiškai.

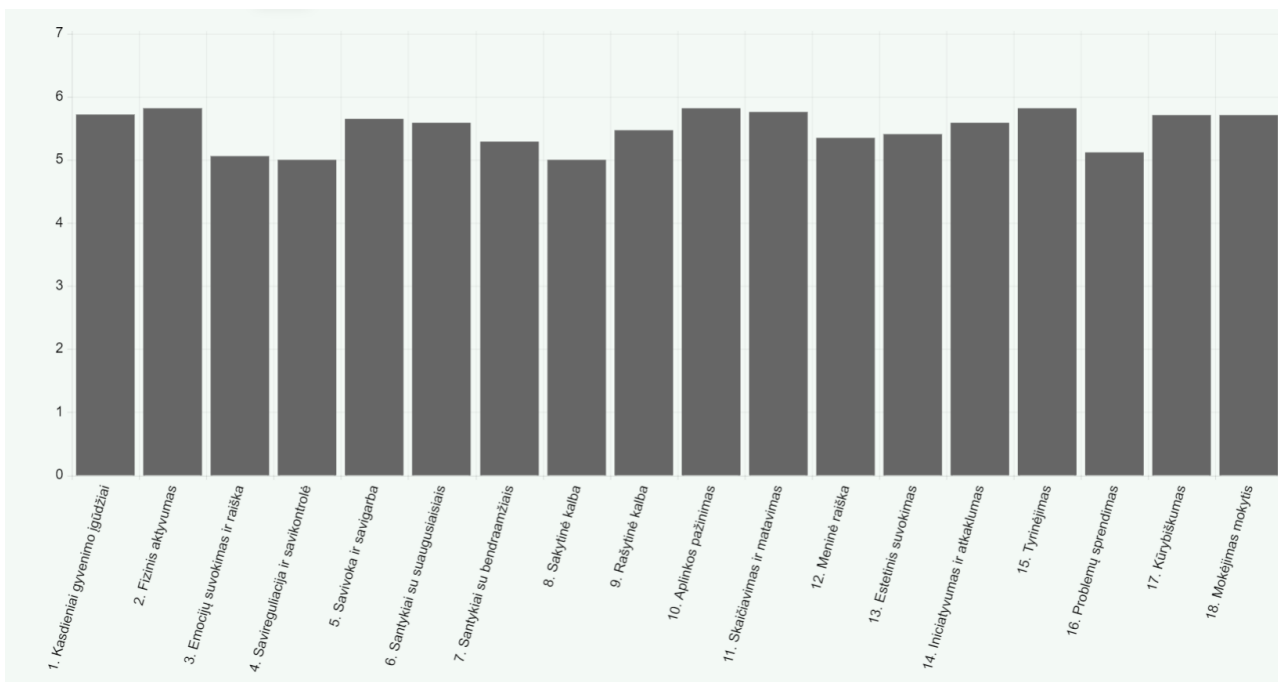
Meninė raiška. Įtraukti kuo įvairesnių, ugdytiniams nebandytų technikų kūrybiniais darbais atlikti. Duoti eksperimentuoti su mišriomis dailės priemonėmis ir kurti darbelius laisva tema. Mokyti vaikus kurti ir vaidinti nuo paprasto siužeto spektakliukus išbandant vis sunkesnius variantus su intonacijos pakeitimu, .

Estetinis suvokimas. Toliau tobulinti pasakojimo įgūdžius ne tik pasakojant įspūdžius iš po kelionių, aplankytų spektaklių ar renginių, bet ir mokyti pasakoti, kaip jautėsi vaikas ir ką patyrė dainuodamas, šokdamas, vaidindamas, piešdamas.

Problemų sprendimas. Didžiausias iššūkis – gebėjimas pritaikyti žinias, tinkamus sprendimo būdus, mokantis įveikti visas nesėkmes pačiam (žaidžiant, stebint kitus draugus ir suaugusiuosius, klausinėjant, sprendžiant problemą) padedant, kur reikia, suaugusiajam.

Mokėjimas mokytis. Mokyti pačiam įvardinti iškilusius sunkumus atliekant užduotį ir įvardinti kokios pagalbos jam reikia. Išbandyti samprotavimo metodą aptariant įvairias sudėtingas elgesio situacijas ir pabandyti spėlioti, kas atsitiks, jeigu.

07 „Viščiukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Fizinis aktyvumas. Vaikai sportuoja, žaidžia, atlieka kūno judesio pratimus ir smulkiosios motorikos pratimus. Stengiasi taisyklingai sėdėti, judėti. Mėgsta labiau judrias, nei pasyvias ir dėmesio sukaupimo reikalaujančias veiklas.

Santykis su suaugusiais. Greitai užmezga kontaktą su suaugusiuoju, greitai išmoksta gero pavyzdžio, stengiasi bendrauti ir bendradarbiauti, palaiko draugiškus santykius. Pasitiki grupės mokytojais, ramiai jaučiasi su jais kasdieninėje ir neįprastoje aplinkoje.

Tyrinėjimas. Vaikai geba tyrinėti aplinką, renka informaciją, ją analizuoja, reflektuoja, ieško patys informacijos įvairiuose šaltiniuose. Tyrinėja supančią aplinką, domisi vykstančiais procesais, proceso priežastimis ir pasekmėmis, analizuoja, renka informaciją.

Kūrybiškumas. Geba sugalvoti ir įgyvendinti savo idėjas. Savitai reiškia savo įspūdžius įvairioje veikloje, siūlo idėjas. Piešia savo sumanymus, konstruoja įvairius statinius, iš esamų priemonių sugalvoja ką galima pasigaminti, sugalvoja naujų veiklos būdų.

Mokėjimas mokytis. Geba mokytis, sukaupti dėmesį, rinkti informaciją, ją fiksuoti, analizuoti, atpasakoti, aptarti. Išmokta informacija pasinaudoti. Džiaugiasi tuo, ką išmoko.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Savireguliacija ir savikontrolė. Sunkiau sekasi save kontroliuoti kritinėse situacijose, valdyti savo jausmus ir emocijas. Geba atskirti tinkamą ir netinkamą elgesį.

Emocijų suvokimo raiška. Geba atskirti emocijas, tačiau sunkiau sekasi jas valdyti, arba įvardinti ką jaučia ir kas vyksta.

Problemų sprendimas. Sunkiai sekasi spręsti iškilusias problemas, ypač ieškoti ir galvoti taikių problemų sprendimo būdų, nusiraminti ir susivaldyti kritinėje situacijoje.

Santykiai su bendraamžiais. Vyksta nuolat kovos ir pykčiai, erzinimas vienas kito tarpusavyje. Jeigu reikia atlikti darbus komandoje ar bendradarbiaujant, kiekvienas dirba ieškodamas naudos sau.

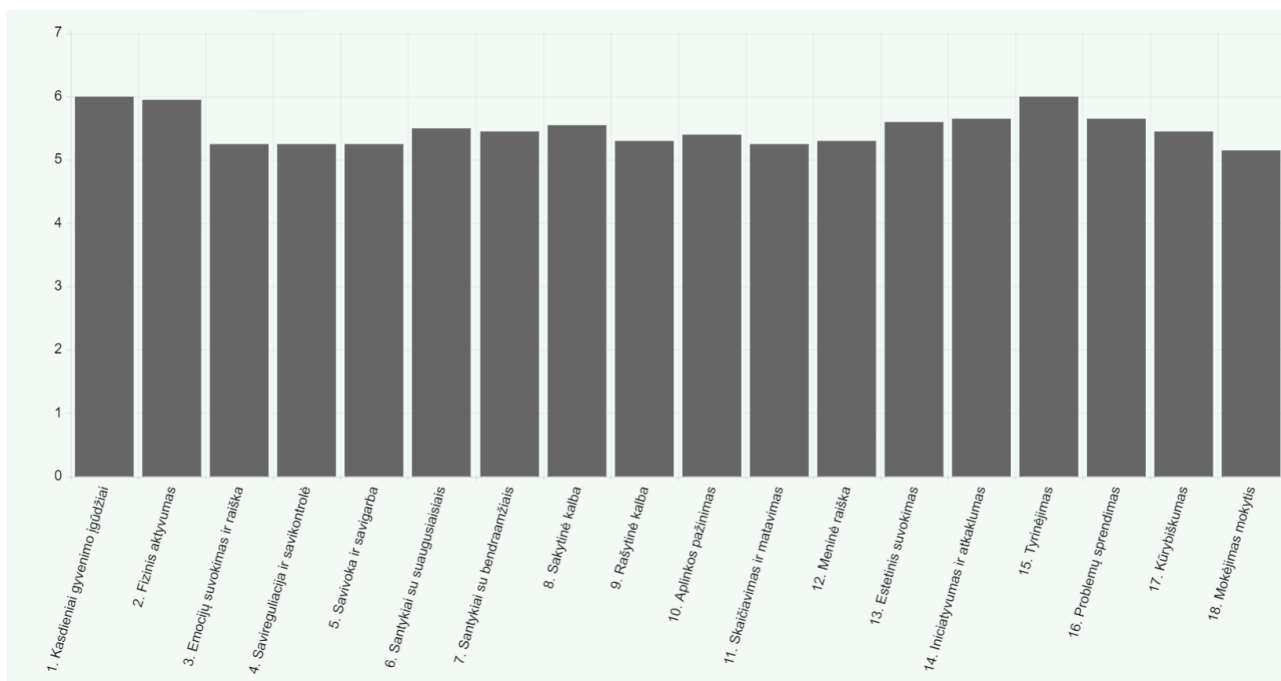
Estetinis suvokimas. Vaikai sunkiai geba atskirti kas yra gražu, tvarkinga, estetiška, dera spalvomis, o kas ne. Nesistengia atlikti tvarkingai darbelių, svarbiausia jį atlikti atmetinai ir greitai.

Sakytinė kalba. Sunkiai sekasi išklaudyti vienas kitą, nepertraukiant pasakojančio. Daug vaikų lanko logopedinius užsiėmimus dėl kalbos. Grupėje yra specialiųjų poreikių vaikas ir vaikai iš kitakalbių šeimų. Daugelis geba išgirsti žodžio pirmą garsą, o kai kuriems tai sudėtinga. Kartu su mokytojomis mokosi eilėraščius, mįsles.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Ateinančiais metais planuojame tobulinti silpnąsias sritis, kurios paaiškėjo atlikus ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimus. Tai **Savireguliacija ir savikontrolė, Emocijų suvokimo raiška, Problemų sprendimas, Santykiai su bendraamžiais, Estetinis suvokimas ir Sakytinė kalba.**

10 „Drugelių“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys:

Kasdieniniai įgūdžiai. Vaikai valgo pakankamai tvarkingai. Pasako, jog maistas reikalingas, kad augtume, būtume sveiki. Įvardija vieną kitą maisto produktą, kurį valgyti sveika, vieną kitą – kurio vartojimą reikėtų riboti. Geba savarankiškai serviruoti ir tvarkyti stalą. Savarankiškai apsirengia ir nusirengia, apsiauna ir nusiauna batus. Priminus ar savarankiškai plaunasi rankas, prausiasi, nusišluosto rankas ir veidą. Dažniausiai savarankiškai tvarkosi žaislus ir veiklos vietą.

Tyrinėjimas. Ugdytiniai itin domisi aplinka, mėgsta stebėti, kaip auga augalai, kaip elgiasi gyvūnai, noriai atlieka paprastus bandymus, tyrinėja, iš kokių medžiagų padaryti daiktai, kur jie naudojami. Vaikai samprotauja apie tai, ką atrado, sužinojo, kelia tolesnius klausimus, siūlo idėjas, ką dar galima būtų tyrinėti. Aktyviai tyrinėdami aplinką demonstruoja vis didėjančią kūno kontrolę, tinkamai pasitelkia visus pojūčius, savo galimybėms išplėsti pasitelkia įrankius ir kitas priemones (pvz., lupą). Su suaugusiais ar kitais vaikais aptaria nesudėtingų stebėjimų, bandymų ar konstravimo planus, numato rezultatą, mokosi pavaizduoti juos nesudėtingose lentelėse, diagramose, stengiasi išradingai, kūrybiškai pristatyti savo tyrinėjimus ir kitus darbus.

Silpniausios ugdymosi sritys:

Mokėjimas mokytis. Ugdytinius drąsinsime nebijoti pasakyti „Aš nežinau“, nebijoti suklysti ką nors darant, iškelti klausimus, problemas, galvoti, kaip rasti atsakymą ar sprendimą.

Emocijų suvokimas ir raiška. Ugdytinius skatinsime apibūdinti savo jausmus, pakomentuoti juos sukėlusias situacijas bei priežastis. Pradėti kalbėtis apie tai, kas gali padėti pasijusti geriau, jei esi nusiminęs, piktas.

Savireguliacija ir savikontrolė. Ugdytinius skatinsime patiems taikyti įvairesnius nusiramavimo, atsipalaidavimo būdus. Bandyti susilaikyti nuo netinkamo elgesio juos provokuojančiose situacijose, ieškoti taikių išeičių, kad neskaudintų kitų. Stengtųsi suvaldyti savo pyktį, įniršį. Suprastų susitarimų, taisyklių prasmę bei naudingumą ir dažniausiai savarankiškai jų laikytųsi.

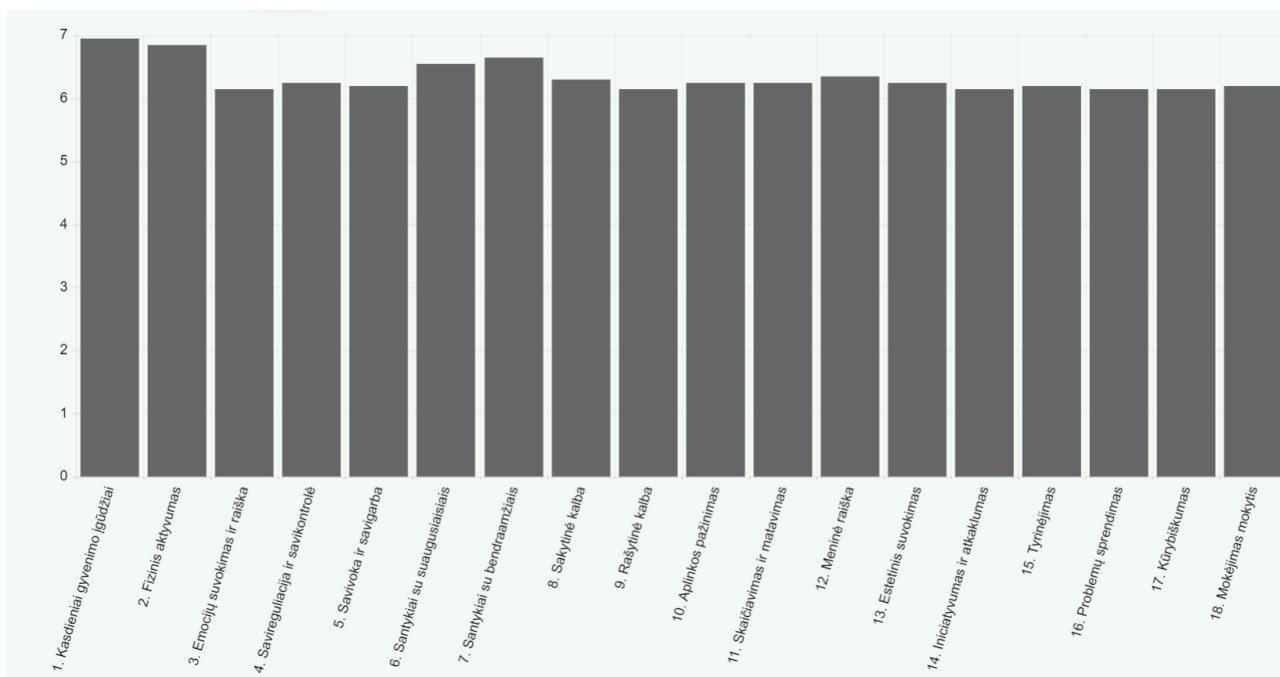
Skaičiavimas ir matavimas. Skaičiavimas. Vaikai pradės suprasti ryšius tarp skaičių, išdėlioti daiktus į eilę pagal tą patį požymį. Matavimas. Ugdytiniai skirs ir pavadins plokštumos figūras (apskritimą, skritulį, kvadratą, stačiakampį, trikampį) ir erdvės figūras (kubą, rutulį); aplinkoje ras daiktus, savo forma primenančius šias figūras. Dėlios paveikslėlius iš didesnio kiekio elementų, stato iš smulkesnių detalių. Sugrupuos daiktus pagal nurodytą požymį (dydį, formą). Supras, kad tas pats daiktas gali priklausyti kitai grupei pagal kitą požymį. Supras, kada vartojami priešingos reikšmės žodžiai: mažas ir didelis, lengvas ir sunkus, šilta ir šalta ir kt. Apibūdins daiktų vietą ir padėtį kitų daiktų ar vienas kito atžvilgiu.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Planuojant 2022-2023 m. m. metus, remsimės požiūriu, kad visas kasdienis vaikų gyvenimas įstaigoje pripažįstamas kaip neatsiejama ugdymo turinio dalis. Jis turi būti pritaikytas vaikui, įdomus, turiningas, grindžiamas pozityviu bendravimu ir bendradarbiavimu, padedantis vaikui augti. Vaikas ugdomi bet kuriuo dienos metu – žaisdamas, dalyvaudamas priešmokyklinio ugdymo mokytojo iniciuotoje ar organizuojamoje veikloje, atlikdamas buitines darbus. Didesnį dėmesį skiriant vaikų patirtiniam ugdymuisi. Veiklose bus taikoma „Patirčių erdvės“ metodinės priemonės rekomendacijomis, STEAM ugdymo ir „Zipio draugų“ programos.

Priešmokyklinio amžiaus grupės: „Liūtukų“ ir „Voveriukų“.

06 „Liūtukų“ grupė



Stipriausios ugdymosi sritys yra:

„Liūtukų“ grupės stiprioji pusė, tai **santykiai su bendraamžiais ir suaugusiais ir sveikatos saugojimo** sritys. Taip pat didelė dalis ugdytinių drąsiai imasi iniciatyvos skaityti, pasakoti, nebijo suklysti, pasitiki savimi, naudojami informacinėmis technologijomis, patys susiranda sau patinkančią veiklą. Noriai skaičiuoja, lygina, tyrinėja aplinką. Gauta informacija dalijasi su grupės draugais.

Ugdytiniai yra draugiški, drąsūs, aktyvūs ir žingeidūs. Geba kontroliuoti savo elgesį ir veiksmus. Atpažįsta savo ir kitų draugų emocijas, tinkamai jas reiškia. Atlikdami darbelius, žaisdami laikosi susitarimų ir taisyklių, noriai kuria savo žaidimus, bei prisitaiko prie draugų pasiūlytų idėjų. Geba susitvarkyti savo žaidimo ir darbo vietą. Vaikai domisi artimiausia aplinka, trumpai pasakoja apie aplankytas vietas, šventes, šeimos tradicijas. Tinkamai elgiasi viešose vietose. Atpažįsta pagrindinius valstybės simbolius.

Vaikai rūpinasi asmens ir aplinkos švara, laikosi kasdieninių gyvenimo įpročių, geba įvardinti ir pateikti pavyzdžių, kas stiprina sveikatą, o kas kenkia. Ugdytiniai stengiasi elgtis pagarbiai, tinkamai reiškia savo emocijas, nuotaikas ir jausmus, užmezga ir palaiko draugiškus santykius su kitais. Spontaniškai juda, žaidžia, atlieka patinkančius pratimus, taisyklingai atlieka smulkiosios motorikos judesius.

Ugdytiniai pažįsta savo gyvenamąją aplinką, pasakoja apie jiems reikšmingus žmones, dauguma pasako savo mamos ir tėčio vardus, bei namų adresą. Įvardina ir pasako, kodėl reikia elgtis atsargiai su įvairiais namų apyvokos daiktais. Pažįsta ir apibūdina gyvąją gamtą, geba saugiai ją tyrinėti. Skiria ir pavadina spalvas, įvardina pagrindines geometrines formas, geba palyginti daiktus pagal dydį, nusakyti jų padėtį erdvėje. Grupuoja ir klasifikuoja daiktus, bando daryti atitinkamas išvadas. Dauguma vaikų noriai eksperimentuoja, tyrinėja, renka informaciją iš knygų, pasakojimų. Skaičiuoja iki 20, bando atlikti logines užduotis, atlieka nesudėtingus sudėties ir atimties veiksmus.

Dauguma vaikų geba susikaupti, atidžiai klausytis tiek suaugusių, tiek grupės draugų, išgirsta ir supranta ką jie sako. Atpažįsta skaitymo ir rašymo kryptį, geba parašyti visas didžiąsias raides.

Dauguma jau savarankiškai raides jungia į skiemenį, skaito nesudėtingus grožinės literatūros tekstus. Geba naudotis IT.

Vaikai patys pasirenka norimas priemones veiklai, pagal paskirtį naudoja įvairias dailės priemones. Darbuose vaizduoja realius ir išgalvotus dalykus, kuriuose nemažai detalių. Vaikai sugeba atkartoti nesudėtingus ritminius motyvus, domisi muzikiniais instrumentais. Bando kurti įtaigius vaidmenis.

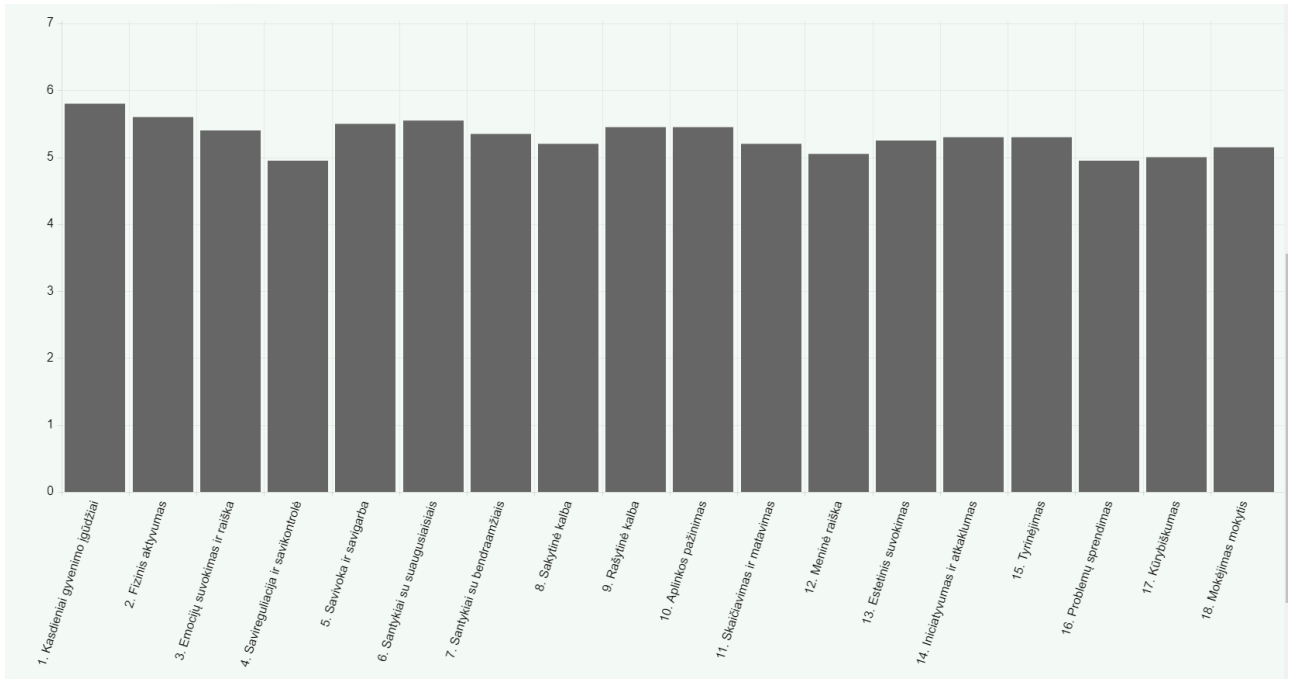
Silpniausios ugdymosi sritys:

Silpnesnioji pusė, tai **emocijų valdymas**. Dalis grupės vaikų vis dar jautriai reaguoja į tam tikras nepavykusias užduotis, ar nesutarimus su grupės draugu.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Visi grupės vaikai yra pasiekę mokyklinę brandą ir pasiruošę nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio eiti į pirmą klasę.

11 „Voveriukų“ grupė



Stipriosios ugdymosi sritys:

„Voveriukų“ grupės stipriosios ugdymosi sritys yra **kasdieniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas, santykiai su suaugusiuoju**. Didžioji dalis vaikų geba tvarkingai valgyti, moka tinkamai elgtis prie stalo, taip pat geba jį paservuoti sau ir savo draugams, šeimos nariams. Pasirenka patys maistą, kurio nori, žino, kas sveika, o kas nenaudinga mums ir mūsų sveikatai. Patys apsirengia, didžioji dalis geba užsirišti batus, šaliką. Dauguma mergaičių pačios susišukuoja ir susiriša plaukus. Pažaidus, stengiasi susitvarkyti visus žaislus ir žaidimus, bei juos padėti į vietas. Moka elgtis su aštriais daiktais, žino, kaip elgtis išėjus į gatvę, išvykus į kelionę. Grupėje vaikai yra labai judrūs, mėgsta sportuoti, judėti, žaisti. Stengiasi taisyklingai atlikti mokytojo paskirtus pratimus, taip pat taisyklingai atlieka stambiosios ir smulkiosios motorikos pratimus. Didžioji grupės dalis puikiai bendrauja su suaugusiais, klausinėja apie tai, kas įdomu, kas nauja, nematyta ir negirdėta. Kai kurie suaugusįjį nori įtraukti į savas veiklas. Daug pakalbėjus apie taisykles, stengiasi jų laikytis, tačiau tai trunka neilgai. Puikiai komunikuoja su mažiau ar iš vis nepažįstamais žmonėmis. Žino, kur reikėtų kreiptis pagalbos.

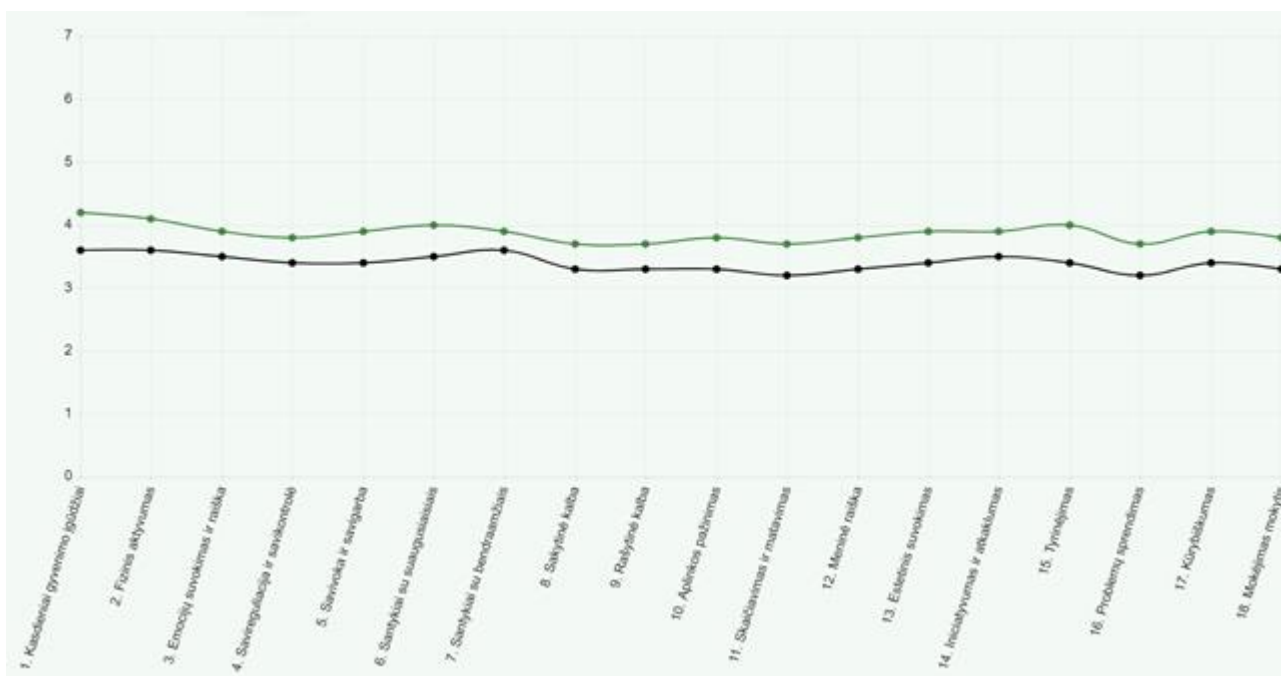
Silpnosios ugdymosi sritys:

Savireguliacija ir savikontrolė, kūrybiškumas, problemų sprendimas. Grupėje sunkiai sekasi valdyti savo emocijas tiek kritinėse situacijose, tiek paprastose veiklose ar žaidimų metu. Vaikai geba bendrauti su suaugusiais, tarpusavyje, tačiau sunkiai sekasi valdyti stresą, sunkiai sekasi girdėti ir sekti tai, ką sako mokytoja. Jei kažkas nesiseka veikloje dažniausiai pasirinktas sprendimas – mesti ją ir net neieškoti sprendimo, kaip įveikti. Suvokia, kas yra geras ir blogas elgesys, retkarčiais atranda sprendimų, kaip išspręsti tam tikrą konfliktą. Sunkiai laikosi grupėje nustatytų taisyklių. Taip pat, vaikai domisi, klausinėja apie naujus, nežinomus ir jiems įdomius dalykus, tačiau nedrįsta savęs atskleisti, nenori atsiverti. Didžioji dalis grupės vaikų susidūrę su iškilusiomis problemomis nenori jų įveikti savarankiškai, nesistengia ieškoti tinkamų sprendimų, verčiau renkasi užsiverti savyje arba prašo nuolatos pagalbos pas mokytoją.

Tolesnio ugdymosi poreikiai:

Visi grupės vaikai yra pasiekę mokyklinę brandą ir pasiruošę pradiniam ugdymui.

APIBENDRINIMAS/IŠVADOS



Apibendrinant visų grupių duomenis išryškėja tendencijos, kad mūsų įstaigos vaikų **stipriausios ugdymosi sritys** yra šios: **santykiai su bendraamžiais, kasdieniniai gyvenimo**

įgūdžiai, iniciatyvumas ir atkaklumas, fizinis aktyvumas, emocijų suvokimas ir raiška bei kūrybiškumas.

Stipriosios ugdymosi pusės: tyrinėjimas, kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas.

Silpnosios mokymosi pusės: sakytinė kalba, rašytinė kalba, problemų sprendimas, mokėjimas mokytis.

Apžvelgus 2021-2022 mokslo metų II pusmečio vaikų ugdymosi pasiekimų rezultatus, pastebima, kad visose grupėse vaikai pasiekė grupės ir individualią pažangą kiekvienas atskirai.

Vertinimo metu, užfiksuoti vaikų gebėjimai ir patirtys atskleidžia, jog šių mokslo metų prioritetu buvusios **Problemų sprendimo, Mokėjimo mokytis ir Skaičiavimo ir matavimo sritys** patobulėjo visose grupėse.

Ypatingai didelė pažanga padaryta **Tyrinėjimo** srityje. Galima teigti, jog įstaigos STEAM programa veikia efektyviai.

Didelė pažanga, lyginant 2021 m. rudens ir 2022 m. pavasario pasiekimus, padaryta **Fizinio aktyvumo** srityje - tai įstaigoje vykdomos kryptingos Sveikatos stiprinimo programos rezultatas.

2022-2023 m. m. stiprinant **sakytinės ir rašytinės** kalbos sritis, ypatingas dėmesys ir toliau bus skiriamas mokytojų, specialistų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimui.

Atsižvelgiant į **Emocijų suvokimo ir raiškos** bei **Savireguliacijos ir savikontrolės** pasiekimus, bus stiprinamas socialinių-emocinių programų įgyvendinimas ugdymo procese.

Prioritetu išlieka įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams, STEAM, Sveikatos stiprinimo ir socialinių-emocinių programų kryptingas ir efektyvus vykdymas, siekiant kiekvieno vaiko asmeninės ūgties, užtikrinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tęstinumą ir dermę.