

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „TUKAS“ 2016-2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ 2016-2018 metų strateginis planas atliepia Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strategines nuostatas, Kauno miesto savivaldybės strateginį plėtros planą iki 2022 m., Valstybės švietimo 2013-2022 m. strategiją, Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, nusako įstaigos strateginius tikslus bei numato uždavinius ir priemones šių tikslų įgyvendinimui. Taip pat remiamasi Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ nuostatais, plačiojo vidaus audito išvadomis, išorinių vertinimų išvadomis, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais, pedagogų savianalizėmis, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimais, įstaigoje atliktais tyrimais.

Įgyvendinant strateginio plano tikslus bus sutelkti visi įstaigos pedagogai, ugdytiniai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai, įstaigos bendruomenė, siekiant užtikrinti LR Švietimo ir mokslo ministerijos dokumentuose reglamentuojamą ugdymo kokybę.

II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelių-darželių 1997m. „Tuko“ vardu pavadino poetė Dalia Teišerskytė. Tai buvęs lopšelis-darželis Nr.89. Nuo 1991 m. „Tukas“ buvo darželis-mokykla, kuriame ugdėsi ir buvo ugdomi vaikai nuo 3 iki 11 metų. 2008m. darželis-mokykla reorganizuotas į lopšelių-darželių. Ugdomi vaikai ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus.

Paskutiniaisiais metais įstaigoje didėjantis ugdytinių skaičius ir du metus iš eilės atidaryta papildoma lopšelio grupė (2014 m. ir 2015 m.) įrodo, jog siekis išlikti lopšeliu-darželiu įgyvendintas ir patvirtina taikytų strategijų teisingumą, efektyvumą. Ugdome vaikus pagal tradicinę ugdymo sistemą.

Lopšelio-darželio „Tukas“ vaikams suteikiama profesionali logopedų pagalba: išsiaiškinama vaikų kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų pobūdis; įvertinamos ir numatomos palankiausios sutrikusios kalbos plėtotės, korekcijos priemonės ir būdai; dirbama su vaikais individualiai ir pogrupiais, taikomos specialiojo poveikio priemonės kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimams šalinti; lavinamos sutrikusios funkcijos, taikomi specialūs darbo būdai bei metodai.

Ugdymas vyksta įvairiose erdvėse:

- Kūrybinėse dirbtuvėse ir technologijų erdėje atsiveria neribotos vaikų kūrybiškumo ugdymo galimybės, lavinama mažųjų fantazija, vaizduotė, kritinis mąstymas, kadangi gausu įvairiausių ugdomųjų priemonių. Pasitelkiant šiuolaikines technologijas (interaktyvią lentą, projektorius, televizorius, kompiuterius, šviečiančią lentą), lopšelio-darželio "Tukas" ugdytiniais vedamos įvairios pažintinės veiklos, kurias organizuoja patys tėveliai, auklėtojos ar svečiai.
- Kiekviena grupė yra savita, kadangi ugdomasias aplinkas kūrė auklėtojos, pasitelkdamos tėvelių pagalbą bei atsižvelgdamos į vaikų poreikius. Rezultatas pranoko lūkesčius - grupės tapo jaukios, mielos vaikams, skatinančios ugdymo ir ugdymosi procesą.
- Įstaigos kiemas atnaujintas naujomis lauko priemonėmis. Kiekviena grupė turi savo aikštelę, kurioje yra smėlio dėžė, laipynė, čiuožykla, namelis, suoliukai ir staliukai. Yra bendra aikštelė, kurioje stovi keturi krepšinio stovai. Visa teritorija aptverta tvora, kurios vartai yra rakinami.
- Lopšelis-darželis pasižymi unikaliu „Daržininkystės“ projektu, kurio tikslas suteikti vaikams praktinių žinių, skatinti aktyvų tėvelių ir vaikų bendradarbiavimą įtraukiant visą bendruomenę. Tai ne tik žinios apie daržininkystę, tai žinios apie ekologiją. Ugdomas atsakingumas, globa, pareiagingumas. Vaikams suteikiamas pilnavertiškumo, pasididžiavimo jausmas, stiprinamas pasitikėjimas savimi.
- Salėje gausu įvairiausių atnaujintų, šiuolaikinių priemonių, kurios "Tuko" ugdytiniais, pasitelkiant auklėtojų žinias bei fantaziją, suteikia daug džiaugsmo lavinant savo fizinę, emocinę bei psichinę sveikatą. Kiekvieną dieną vaikams teikiamas muzikinis lavinimas, o švenčių metu salė pavirsta į ledo karalystę, stebuklingą pasakų šalį arba senelio ir močiutės ūkį. Salėje gausu įvairių instrumentų, kurie skatina vaikus improvizuoti, atskleisti save per muziką.

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Įstaiga remiasi bei vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija; Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija; Lietuvos Respublikos įstatymais; Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais; Švietimo ir mokslo ministerijos teisės aktais; Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metams nuostatomis; Ikmokyklinio ugdymo plėtros metų programa; Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m. strateginiu veiklos planu, Kauno

	<p>miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“.</p> <p>Priėmimas į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes vyksta centralizuotai, pagal Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų tvarkos aprašą. Įvedus šią sistemą tėvai mato priimamų vaikų į lopšelių-darželių eilės kaitą.</p>
Ekonominiai	<p>Esant nedarbui, didėja emigracija, kas gali įtakoti vaikų skaičiaus mažėjimą įstaigoje. Kol kas emigracija lopšelio-darželio ugdytinių skaičiaus neįtakoja, tačiau finansavimas nepakankamas lopšelio-darželio pastato išorei ir vidui gerinti. Didėjant ugdytinių skaičiui įstaigoje, didėja mokinio krepšelio finansavimas. Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes pedagogams kelti kvalifikaciją, įsigyti įstaigai reikalingų ugdymo(si) priemonių.</p>
Socialiniai	<p>Nepalanki demografinė padėtis mikrorajono atžvilgiu (aplink įstaigą dominuoja nuosavi namai, mažai daugiaaukščių gyvenamųjų pastatų).</p> <p>Prognozuojant ikimokyklinių įstaigų ugdytinių skaičių, svarbūs gimstamumo ir jaunų žmonių dabartinės ir būsimos emigracijos rodikliai.</p> <p>Didžiuosiuose miestuose trūksta ikimokyklinio ugdymo įstaigų, ypač ankstyvojo amžiaus grupių, tačiau priėmus mažiau palankų ligos ir motinystės socialinio draudimo įstatymą, didėjant nedarbui ir jaunų žmonių emigracijai, gali mažėti gimstamumas to pasekoje gali mažėti vaikų, norinčių lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigas.</p> <p>Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius, didėja socialiai problemišku šeimų, kurioms socialinė pašalpa yra vienintelis pragyvenimo šaltinis, vaikai iš tokių šeimų ne visada turi sąlygas išsiugdyti elementarius socialinius įgūdžius, yra prastos sveikatos, turi emocinių problemų. Įstaigoje nėra socialinio pedagogo, psichologo etatų.</p>
Technologijos	<p>Lietuvoje auga visuomenės kompiuterinis raštingumas. Sparčiai kompiuterizuojamos įmonės, įstaigos, teikiama vis daugiau elektroninių paslaugų. Auga aprūpinimas kompiuterine ir kita įranga. Tai būdinga ir mūsų įstaigoje. Atnaujintos IKT suteikia pedagogams didesnes galimybes pajavairinti ugdymo procesą bei tobulinti savo kompiuterinį raštingumą.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Nuolat didėjant ir kintant žinių srautui, atsiranda poreikis nuolat gilinti kompetencijas ir kelti kvalifikaciją. Derinant pedagogų asmeninius, įstaigos ir nacionalinius poreikius yra tobulinamos kompetencijos už įstaigos ribų ir kviečiant lektorius į įstaigą. Bendruomenėje nuolat vyksta žinių sklaida; nagrinėjami nauji dokumentai, dalinamasi patirtimi sprendžiant iškilusias</p>

	problemas. Mokinio krepšelio lėšos sudaro galimybes pedagogams kelti kvalifikaciją.
--	---

3.2. Vidinių išteklių analizė

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/Etosas	Kultūra/etosas įstaigos darbuotojų įvertintas gerai. Lopšelyje-darželyje vaikams sudaromos optimalios sąlygos atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą. Aplinka estetiška, jauki, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais. Įstaiga turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei ir atliepiančias jos poreikius, atvira pokyčiams. Veikla grindžiama visų bendruomenės narių bendravimu ir bendradarbiavimu. Tobulintinos sritys: Mokyklos mikroklimatas.
Ugdymas ir mokymasis	Ugdymas ir mokymasis įvertintas 4 lygiu. Įstaigoje parengta ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus. Programos tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu. Ugdomoji veikla atliepia vaikų ugdymosi poreikius, interesus ir gebėjimus. Yra tikslinga ir veiksminga, įvairi ir kūrybiška. Tobulintinos sritys, įvertintos 3 lygiu: ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas, planavimo procedūrų kokybė.
Pasiekimai	Informacija šeimai apie vaiko pasiekimus teikiama laiku, yra esminė ir etiška, atliepianti tėvų poreikius ir sudaranti prielaidas ugdymosi tęstinumui šeimoje. Sukurta veiksminga vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistema, pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai ir veiksmingai. Matyti vaikų akivaizdi pažanga kiekviename amžiaus tarpsnyje. Atsižvelgiant į priešmokyklinės grupės pasiekimų vertinimų suvestines, vidutiniškai mokyklinę brandą pasiekia visi ugdytiniai. Ikimokyklinio amžiaus vaikai, kiekvienais metais padaro pažangą, kuri siekia 89 %. Ankstyvojo amžiaus vaikai sėkmingai adaptuojasi, taikant įstaigos adaptacinę sistemą.
Pagalba mokiniui	Lopšelyje- darželyje sudarytos palankios sąlygos vaiko sveikatai stiprinti. Laikomasi LR Sveikatos apsaugos ministro įsakymo 2010 m. balandžio 22 d. Nr. V-313. „Dėl Lietuvos higienos normos 75:2010“. Įstaigoje dirba du logopedai, laiku ir tinkamai nustato specialiuosius poreikius turinčius vaikus ir teikia jiems logopedo pagalbą.

Personalo formavimas ir organizavimas	Įgyvendinama personalo formavimo politika yra aiški ir skaidri, pagrįsta mokyklos veiklos tikslais ir uždaviniais. Mokykloje dirba pakankamai kvalifikuotų mokytojų, kitų specialistų bei aptarnaujančio personalo. Įstaigoje dirba 20 pedagogų, iš kurių visos yra įgijusios aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, 3 – studijuoja išlyginamosiose studijose įgyti aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 1 – studijuoja magistrantūros studijas. Kvalifikacinės kategorijos: 1 ekspertės, 2 metodininko, 3 vyr. mokytojos, 14 mokytojų.
Vadovavimas ir lyderystė	Mokyklos vadovas kompetentingas, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Vadovas yra lopšelio- darželio bendruomenės lyderis. Vadovo santykiai su personalu grindžiami tarpusavio supratimu ir bendradarbiavimu. Komandos formuojamos tikslingai, jų veikla veiksminga. Mokytojai tikslingai įtraukiami į mokyklos politikos ir strategijos formavimą. Pedagogai savo darbą reflektuoja savianalizėse, remdamiesi ugdytinių pažangos ir pasiekų vertinimais. Kuriamos darbo grupės idėjoms įgyvendinti, sprendimams priimti. Įstaigos vadovas atskaitingas įstaigos tarybai, mokytojų tarybai ir steigėjui. Mokytojai, dir. pav. ugdymui, dir. pav. ūkiui, vyr. slaugytoja, vyr. buhalterė, atskaitinga direktorei.
Finansiniai ištekliai	Bendruomenė išsamiai ir sistemingai informuojama apie gaunamas biudžetines ir nebiudžetines lėšas, finansinę mokyklos būklę. Lėšos skirstomos racionaliai, naudojamos taupiai, sprendimus derinant su mokyklos bendruomene. Išteklių, lėšų panaudojimas atitinka mokyklos tikslus, poreikius. Lėšų skirstymas ir panaudojimas yra skaidrus ir viešas. Gaunamos lėšos iš savivaldybės biudžeto, iš valstybės biudžeto ir kitų šaltinių. Trūksta pinigų pastato renovacijai.
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	Veiklos erdvės naudojamos tikslingai bei tinkamai. Sukurtos atskiros ugdymosi erdvės (meninei veiklai, IKT, sveikatos saugojimo veiklai, projektinei veiklai). Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje. Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Ugdymo priemonės atliepia vaikų ugdymosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Lopšelio-darželio pastatas senas, nerenovuotas, susidėvėjusi vandentiekio ir nuotekų sistema. Įstaigoje nuolat turtinamos arba kuriamos edukacinės aplinkos; grupės, menų studija, sporto ir muzikos salės, lauko erdvės.

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estetiška, saugi, moderni aplinka. • Įstaigos vadovas aktyviai bendraujantis ir bendradarbiaujantis su lopšelio-darželio bendruomene. • Pedagogai ir kiti darbuotojai siekia nuolat kelti kvalifikaciją ir tobulinti kompetenciją. • Jaunas besimokantis pedagogų kolektyvas. • Savitų tradicijų tęsimas ir puoselėjimas. • Mokykla atvira pokyčiams. • Veiksmingas bendravimas ir bendradarbiavimas su įstaigos bendruomene. • Kuriama informacijos ir komunikacijos bei kitų technologinių priemonių bazė • Stengiamasi efektyviai naudoti finansinius išteklius. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalinai renovuotas lopšelio-darželio pastatas. Nepakankamas finansavimas • Jaunas kolektyvas daro įtaką darbuotojų kaitą (vaiko auginimo ir priežiūros atostogos, mokslo atostogos, vaikų ligos atvejai) įstaigoje. • Ugdomosios veiklos planavimas, planavimo procedūrų kokybė. • Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą. • Vaikų socialinių įgūdžių stoka.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvauti tarptautiniuose projektuose; • Plėsti edukacines erdves; • Tapti aktyvia, besimokančios visuomenės strategijos vystymo dalimi. • Stiprinti ryšius su kitomis organizacijomis, ieškoti rėmėjų. • Bendradarbiavimas su kitomis švietimo įstaigomis. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaikų mažėjimas, mažėjant gimstamumui Lietuvoje ir didėjant emigracijai. • Didėja socialiai remtinų šeimų skaičius. • Valstybės, savivaldybės finansavimas neužtikrina įstaigos būtiniausių poreikių (susidėvėjusi vandentiekio ir nuotekų sistema). • Tėvų poreikis globai, bet ne ugdymui. • Nėra sudaromos sąlygos specialiųjų poreikių vaikų ugdymui. • Tėvų užimtumas, aplaidumas, didina vaikų pedagoginį apleistumą.

IV. MOKYKLOS VIZIJA

Lopšelis-darželis „Tukas“ taps pasakų motyvais sukurtos aplinkos, kurioje gali materializuotis svajonės, kur ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai jaučiasi saugūs ir mėgaujasi paslaptimi - „TUKOLENDU“.

V. MOKYKLOS MISIJA

Lopšelis-darželis ugdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Siekiama ugdymo kokybės, atsižvelgiant į ugdytinių įgimtus gabumus ir saugumo, pažinimo, aktyvumo, saviraiškos, sveikatingumo, kultūros ugdymosi poreikius.

Jauni, nuolat reflektuojantys pedagogai padeda vaikui pažinti ir formuoti savo galimybes ir vertę, kompetencijas, reikalingas tolimesniam ugdymuisi mokykloje.

Žaismingos, patrauklios, spalvingos ir saugios edukacinė erdvės įstaigoje suteikia vaikams džiaugsmą išgyventi primenančią pasaką vaikystę.

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Vaikas - tėvų, pedagogų, visos visuomenės ir saviuklos kūrinys. Jo ugdymo dėsniai yra gerai suprantami tik tiems, kurie išsamiai juos nagrinėja, gilinasi, ieško, nuolat tobulėja, perima patirtį, atsinaujina, remiantis natūralia vaiko prigimtimi ir sugebėjimu pačiam kurti save. Darželio filosofija orientuota į vaiką - atsižvelgiama į vaiko poreikius ir gebėjimus, į savęs tobulinimą ir nerūpestingą vaikystę.

Įstaigoje puoselėjamos vertybės:

- Supratimas ir įsijautimas: bendradarbiaudami siekiame suprasti ugdytinių ir jų tėvų poreikius ir tikslus, įsijausti į jų problemas.
- Išradingumas ir lankstumas: ieškome unikalią situaciją atitinkančių originalių sprendimų. Dirbdami naudojames švietimo teorija bei savo patirtimi.
- Mokymasis ir vystymasis: nuolat tobulindamiesi, patys sudarome prielaidas ugdytiniams įgyti vertybines nuostatas, naujas žinias, mąstymo ir veiklos gebėjimus.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA	ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Siekiant auginti socialinės kompetencijos ugdymo kokybę, sukurti projektus, remiantis pasakų motyvais.	
B. PARAMOS PERSPEKTYVA 1. Siekiant įgyvendinti Lietuvos Higienos normas HN 75:2010, apšiltinti darželio pastatą tenkinant ugdytinių ir dirbančio personalo ergonominius poreikius.	C. MOKYMO SI PERSPEKTYVA

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Sukurti projektus, remiantis pasakų motyvais, auginant socialinės kompetencijos ugdymo kokybę.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti ugdymo erdves primenančias pasakas.	Sukurti iniciatyvių pedagogų ir aktyvių tėvų grupę, ugdymo erdvių primenančių pasakas sukūrimui.	Įkurtas žaidimų kambarys „Pasakų šalis“, remiantis pasakų motyvais. Lopšelio-darželio kieme įrengtos karstyklės, laipynės vaikams, remiantis pasakų motyvais.	Įpasakintos grupių erdves, tvora.	2017 metai	Direktorė, direktorės pav. ugdymui, pedagogai	1400 EUR Mokinio krepšelio lėšos
2. Pagausinti socialinės kompetencijos auginimo projektų skaičių.	Vykdomi socialinės kompetencijos projektai bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis bei įstaigos ribose. Tėvų ir atitinkamų specialistų įtraukimas į	Remiantis 2013/2014 m. m. ir 2014/2015 m. m. vaikų pasiekimų duomenimis, silpniausia vieta – socialinė kompetencija.	Didesnis socialinės kompetencijos auginimo projektų skaičius. Pagerinti socialinės kompetencijos pasiekimo rezultatai.	2016 metai	Direktorė, direktorės pav. ugdymui, pedagogai	

2 tikslas -								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas Rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti	Įgyvendinta
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per tarpinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								

Direktorė

Loreta Slavinskienė

PRITARTA

Lopšelio-darželio „Tukas“

Tarybos 2015 m. spalio 26 d.

posėdžio protokolu Nr. 6