|  |
| --- |
| PRITARTA |
| Kauno xxxxxxxxxxxxxxxxxxx 2022 m. d. įsakymu Nr.PATVIRTINTAKauno lopšelio-darželio „Tukas“ direktoriaus2022 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-64 |

**KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „TUKAS“**

**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metų prioritetinė veikla** | **Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)** | **Siekiama reikšmė** | **Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus** |
| *1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams* | Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.) | 27 | Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas |
| Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.) | 90 |
| *2. Ugdymo kokybės gerinimas* | Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.) | 73 | Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. |
| Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.) | 72 |  |
| Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis (proc.) | 67 |  |
| Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.) | 14 |  |
| Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai | ***483,192* tūkst. eurų**  |
| Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių | **Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.** |

**I SKYRIUS**

**VEIKLOS KONTEKSTAS**

Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ (toliau lopšelis-darželis) teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Buveinė – Pakraščio g. 7a, LT-49390, Kaunas. Lopšelio-darželio priklausomybė – Kauno miesto savivaldybės mokykla, savininkė – Kauno miesto savivaldybė. Lopšelio-darželio grupė ir tipas – ikimokyklinio ugdymo mokykla. Įstaigos pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga – lopšelis-darželis. Mokomoji kalba – lietuvių. Įstaigoje veikia dieninės grupės.

 Įstaigos 2022-2024 metų strateginis planas atliepia Kauno miesto savivaldybės administracijos nuostatus, Kauno miesto savivaldybės strateginį veiklos planą iki 2024 m., Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, nusako įstaigos strateginius tikslus bei numato uždavinius ir priemones šių tikslų įgyvendinimui, gerinant ugdymo kokybę bei užtikrinant įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.

 Strateginį veiklos planą parengė darbo grupė, patvirtinta įstaigos direktoriaus 2022 m. kovo mėn. 15 d. įsakymu Nr. V- 52. Rengiant strateginį planą buvo įtraukiama bendruomenė, laikomasi viešumo principo.

 Įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ 2022-2024 m. strateginio plano tikslus, bus siekiama gerinti ugdymo kokybę, skatinant patyriminį integralų ugdymą, plėtojant žaidimo ugdymo strategiją, stiprinant vaikų fizinę, psichinę ir emocinę sveikatą.

**II SKYRIUS**

**PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS**

Įstaigoje veikia 11 bendrosios paskirties grupių: 3 lopšelio, 6 darželio ir 2 priešmokyklinės grupės. Vaikai priimami nuo 1,5 m. iki 6 m. Lopšelio-darželio vaikams, turintiems kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų, suteikiama logopedo pagalba. Taip pat, atsižvelgiant į Kauno miesto Pedagoginės psichologinės tarnybos sudarytą Švietimo pagalbos gavėjų sąrašą, įstaigoje vaikams teikiam psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo pagalba. Visiems vaikams teikiama Visuomenės sveikatos specialisto paslauga.

 Lopšelyje-darželyje dirba 27 pedagogai, iš jų 20 turi specialybę atitinkančią kvalifikaciją, 5 pedagogai siekia ją įgyti mokydamiesi, 5 pedagogai įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, psichologas įgijęs II kategoriją.

 Nuo 2019 m. iki 2021 m. bendras grupių skaičius išliko toks pat (11 grupių). Ugdytinių skaičius lopšelyje-darželyje nuolat kilo. Išliko didelis 1,5 - 3 m. amžiaus vaikų vietų poreikis, kiekvienais metais veikia 3 pilnai užpildytos lopšelio grupės.

 Papildomo ugdymo paslaugomis naudojasi 102 vaikai, tai sudaro daugiau nei pusę bendro vaikų skaičiaus. Įstaigoje vyksta šokių, anglų kalbos, krepšinio, karate, STEAM užsiėmimai.

Vaikai ugdomi pagal Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ ikimokyklinio ugdymo programą ir Priešmokyklinio ugdymo programas. Įgyvendinamos „Zipio draugai“, „Kimochi“, „Pienas vaikams“, „Vaisiai ir daržovės“ programos. Įstaiga priklauso Besimokančių darželių tinklui, dalyvauja tarptautiniame Etwining projekte. Ugdomojoje veikloje taikomi inovatyvūs ugdymo metodai. Nuo 2020 m. įstaiga dalyvauja ES SF projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001). Nuo 2020 m. Kauno lopšelis-darželis „Tukas“ yra STEAM tinklo narys bei Sveikatą stiprinanti mokykla.

Tobulinant ugdymo erdves, atsižvelgta į dabartinio, greitai kintančio pasaulio iššūkius. Covid-19 pandemija padiktavo skaitmeninio pasaulio svarbą ugdymo procese. Atsižvelgiant į tai, įstaigoje įdiegtas šviesolaidinis internetas, grupių erdvės papildytos šiuolaikinėmis ugdymo(si) priemonėmis (planšetiniai kompiuteriai, nešiojami kompiuteriai, fotoaparatai, interaktyvūs robotai). Keturiose grupėse įdiegti interaktyvieji ekranai.

Ugdymas vyksta ne tik grupėse, bet ir kitose erdvėse: kūrybinėse dirbtuvėse, interaktyvios veiklos kambaryje, „Pasakų šalies“ žaidimų kambaryje ir STEAM kampelyje, koridoriuose, kiemo žaidimų-sporto aikštelėse, už įstaigos ribų.

Įvertinus vaikų ugdymo/-si pasiekimų rezultatus, visi ikimokyklinio amžiaus vaikai siekia pažangos visose srityse, priešmokyklinio amžiaus vaikai pasiekia mokyklinę brandą ir mokosi mokykloje. Įgyvendinant 2021-2023 m. SVP tikslo „Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ ir uždavinio „Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą“ veiklos srityje „Paslaugų kokybė ir prieinamumas“ pasiektas maksimalus rezultatas. 2021 m. buvo analizuojami ugdymo įstaigą lankančių vaikų pasiekimai ir pažanga. Lyginant stipriąsias ir tobulintinas sritis su ankstesniais metais, pokytis įvyko. Ryškėja kryptingo STEAM veiklų įgyvendinimo rezultatai, sritis „Tyrinėjimas“ 2021 m. yra vienas iš stipriųjų ugdymo(si) aspektų.

Kasmet įstaigoje auga specialiųjų ugdymo/-si poreikių vaikų skaičius, taip pat, grupes papildo vaikai, atvykę iš kitų šalių (Didžioji Britanija, Meksika, Ukraina), nekalbantys arba silpnai kalbantys lietuvių kalba. Lopšelio-darželio prioritetinė veikla – įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams įgyvendintas, pasiektas maksimalus rezultatas. Įsteigtas papildomas 1 etatas mokytojo padėjėjo pareigybei. Įtraukiojo ugdymo klausimais konsultuotasi su Kauno PPT Ugdymo įstaigų konsultavimo skyriaus specialistais. Sudarytas efektyviai veikiantis Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ pagalbos veiksmų planas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Suvienyti pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai bendram komandiniam darbui bei pagalbai ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus: pagal poreikį vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, prireikus buvo konsultuojamasi su kitais specialistais (ABA terapeute, Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais (toliau – Kauno PPT), Kauno PPT Ugdymo įstaigų konsultavimo skyriaus specialistais). Vyko seminarai ir mokymai. Įstaigos pedagogai įgyja vis daugiau žinių ir įgūdžių, todėl specialiųjų poreikių vaikų ugdymas kelia vis mažiau iššūkių.

**III SKYRIUS**

**STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stiprybės** | **Silpnybės** |
| * Besimokanti ir siekianti žinių bendruomenė.
* Įstaigos vadovai aktyviai ir veiksmingai bendraujantys ir bendradarbiaujantys su lopšelio-darželio bendruomene
* Produktyvūs ryšiai su socialiniais partneriais ir jų plėtra.
* Pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose ir inovatyviuose ugdymo projektuose.
* Užtikrinamas individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas.
* Įstaiga turi savitas tradicijas, priimtinas visai lopšelio-darželio bendruomenei.
* Aplinka estetiška, saugi, sudaranti sąlygas atskleisti įvairiapusius vaikų gebėjimus, individualumą, kūrybiškumą.
* Darželyje parengta kokybiška ikimokyklinio ugdymoprograma.
* Tėvų įtraukimas į ugdomąją veiklą.
* Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.
* Kuriama informacijos ir komunikacijos bei kitų IT priemonių bazė. Pedagogai geba taikyti IT ugdymo procese.
* Mokymo lėšų ir įstaigos lėšų tikslingas įsisavinimas, kuriant modernią ir inovatyvią ugdymo(si) aplinką.
 | * Jaunas kolektyvas daro įtaką darbuotojų kaitai (vaiko auginimo ir priežiūros atostogos, mokslo atostogos, papildomos laisvos poilsio dienos, vaikų ligų atvejai).
* Tėvų įtraukimas į vaiko vertinimo ir įsivertinimo procesą.
* Neapšiltintas pastato pamatas.
* Žinių, gebėjimų ir įgūdžių stoka, sprendžiant sudėtingus vaikų ugdymo/-si ir bendravimo su jų šeimomis atvejus.
 |
| **Galimybės** | **Grėsmės** |
| * Visiems darbuotojams sudarytos lygios sąlygos ir galimybės kelti kvalifikaciją, atestuotis, tobulėti, mokytis visą gyvenimą.
* Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais vystyti naujasidėjas, kaip gerinti ugdymo kokybę.
* Plėsti edukacines erdves.
* Ugdymo proceso tobulinimas taikant naujausias ugdymo priemones, technologijas ir metodus.
* Dalyvauti tarptautiniuose projektuose.
 | * Valstybės, savivaldybės finansavimas neužtikrina kokybiško šiuolaikinio ugdymosi galimybių.
* Covid-19 pandemijos ribojimai.
* Pedagogams trūksta įgūdžių dirbti su specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčiais vaikais, kurių įstaigose kasmet daugėja.
* Didėjantis įvairiapusių raidos sutrikimų, autizmo, kalbos ir komunikacijos, elgesio bei kitų didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičius.
* Vis didėjantis tėvų užimtumas (nuotolinis tėvų darbas) įtakoja mažesnį domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu.
 |

**IV SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS VIZIJA**

Pedagogai, tėvai ir kiti įstaigos bendruomenės nariai augina laimingą ir visapusiškai gyvenimui pasirengusį vaiką.

**V SKYRIUS**

**ĮSTAIGOS MISIJA**

Teikti kokybišką, į šiuolaikinį vaiką orientuotą ankstyvąjį, ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, siekiant nuolatinės kiekvieno vaiko asmeninės ūgties:

* ugdyti bendraujantį, iniciatyvų, tyrinėjantį, kuriantį, pasitikintį savimi ir orų vaiką;
* tenkinti prigimtinius, kultūros, etninius, socialinius, pažintinius vaikų poreikius;
* padėti vaikui patirti laimingą vaikystę.

**VI SKYRIUS**

**VERTYBĖS IR FILOSOFIJA**

Filosofija. „Patikimiausias būdas gerai išauginti vaikus – tai padaryti juos laimingus“ (O. Vaildas).

Vertybės:

• darželio bendruomenės (ugdytinių, ugdytojų, tėvų) bendravimas ir bendradarbiavimas grindžiamas abipuse pagarba, tolerancija, pasitikėjimu, nuoširdumu;

• atvirumas naujovėms;

• sveika ir saugi ugdymo(si) aplinka;

• ugdyti vaikus, siekiant tęstinumo tarp ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo grandžių;

• visapusiškai ugdyti prigimtines vaiko galias, sudarant tam palankias sąlygas.

**VII SKYRIUS**

**STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |
| --- |
| ***1 TIKSLAS – plėtoti ugdymo strategiją, skatinančią vaiko mokymosi procesą, tobulinant vaikų skaičiavimo ir matavimo bei tyrinėjimo kompetencijas.*** |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1. Sukurti mobilią edukacinę erdvę „Nykštuko Tuko laboratorija“. | 1. Sustiprinti įstaigos materialinę bazę laboratorijos reikmenimis. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai. | Pastiprinta įstaigos materialinė bazė laboratorijos reikmenimis | ML | Laboratorijos reikmenys (vnt.) | 80 |  |  |
| 2. Organizuoti ugdomąsias veiklas mobilioje edukacinėje erdvėje | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | Pedagogai organizuoja ugdomąsias veiklas, pasitelkdami mobiliosios laboratorijos galimybes. | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus skaičiavimo ir matavimo, tyrinėjimo srityse skaičius (proc.)  | 90 |  |  |
| 3. Gilinti pedagogų žinias patyriminio, integralaus ugdymo srityje. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | 50 % ugdomųjų veiklų pedagogai organizuoja patyriminio integralaus ugdymo principu | ML | Pedagogų, padidinusių kompetenciją skaičius (proc.) | 95 |  |  |
| 2. Kelti pedagogų kvalifikaciją, dalyvaujant projektinėse veiklose, BDT (besimokančių darželio tinklo) mokymuose. | 1. Dalyvauti BDT mokymuose.  | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | 100 % įstaigos pedagogų dalyvauja BDT mokymuose  | ML | Pedagogų, padidinusių kompetenciją skaičius (proc.) | 100  |  |  |
| 2. Pedagogų dalyvavimas Įtraukiojo ugdymo įgalinimo - Etwining projektuose. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | Įstaigos pedagogai dalyvauja įtraukiojo ugdymo įgalinimo – Etwining projektuose | ML | Tarptautinių projektų skaičius (vnt.) | 3 |  |  |
| 3. Turtinti vaikų mokymosi procesą per žaidimus ir vaidybą | 1. Įstaigos materialinės bazės papildymas teatro elementais. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai. | Įstaigos materialinė bazė papildyta teatro reikmenimis | ML | Papildyta edukacinė erdvė (vnt.) | 1 |  |  |
| 2. Teatro elementų panaudojimas ugdymo procese, improvizuojant, žaidžiant. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | 100 % įstaigos pedagogų ugdomosiose veiklose panaudoja teatro elementus | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus, mokėjimo mokytis srityse skaičius (proc.) | 80  |  |  |
| 3. Laiptinių edukacinių erdvių atnaujinimas.  | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, ūkio padalinio vadovė, ūkvedys, pedagogai, specialistai. | Papildytos laiptinių edukacinės erdvės | ML | Edukacinės erdvės atnaujinimas (vnt.) | 4 |  |  |
| 4. Edukacinių užsiėmimų organizavimas, panaudojant lauko muzikos instrumentus. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai. | 100 % įstaigos pedagogų organizuoja edukacinius užsiėmimus, panaudojant lauko muzikos instrumentus | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus, mokėjimo mokytis srityse skaičius (proc.) | 80 |  |  |

|  |
| --- |
| ***2 TIKSLAS – skatinti patirtinį, integralų ugdymą, sukuriant naujas ir papildant esamas edukacines erdves*** |
| Uždaviniai | Priemonės pavadinimas | Vykdytojai | Planuojami rezultatai ir jų laikas | Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai | Rezultato vertinimo kriterijus |
| Pavadinimas, mato vnt. | 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
| 1. Ugdyti vaikų saugaus elgesio kelyje ir artimoje aplinkoje įgūdžius  | 1. Eismo juostų,  ir kelio ženklų įrengimas lauko erdvėje. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams. | Įrengta važiuojamoji kelio dalis, pėsčiųjų perėja ir kelio ženklai. | ML | Sukurta edukacinė erdvė (vnt.) |  | 1 |  |
| 2. Įstaigos teritorijoje, esamų takelių atnaujinimas, išpiešiant edukacinius žaidimus ant jų. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, ūkvedys, pedagogai | Lauko takeliai atnaujinti/papildyti edukaciniais žaidimų piešiniais | SB | Atnaujinta ir papildyta edukacinė erdvė (vnt.) |  | 4 |  |
| 2. Skatinti ugdymąsi veikloje | 1. Bendruomenės lauko bibliotekėlė „Knygų namukas“ įrengimas | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai | Įrengtas lauko knygų  namelis | SB | Sukurta edukacinė erdvė (vnt.) |  | 1 |  |
| 2. STEAM lauko erdvės „Natūralios pievos“ atnaujinimas | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai | Praplėstas pievos plotas, atnaujinta tvorelė. | SB | Atnaujinta lauko erdvė (vnt.) |  | 1 |  |
| 3. Įstaigos kiemo medžių, krūmų bei kitų augalų pavadinimų kortelių pagaminimas | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | Pagamintos ir pritvirtintos kiemo medžių, krūmų ir kitų augalų informacinės lentelės. | ML | Sukurta STEAM metodinė priemonė (vnt.) |  | 10 |  |
| 4. Įstaigos lauko betoninės tvoros papildymas edukaciniais piešiniais ir edukacinėmis priemonėmis | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai, tėvai | Lauko betoninė tvora papildyta  edukaciniais piešiniais ir priemonėmis. | SB | Atnaujinta edukacinė erdvė |  | 1 |  |
|  | 5. Kelti pedagogų kvalifikaciją patyriminio, integralaus ugdymo srityje. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | 95% įstaigos pedagogų pakels kvalifikaciją patyriminio integralaus ugdymo srityje | ML | Pedagogų, pakėlusių kvalifikaciją dalis (proc.) |  | 95 |  |

|  |
| --- |
| **3 TIKSLAS – *stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir emocinę sveikatą, diegiant aktyvios mokyklos principus.*** |
| **Uždaviniai** | **Priemonės pavadinimas** | **Vykdytojai** | **Planuojami rezultatai ir jų laikas** | **Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai** | **Rezultato vertinimo kriterijus** |
| **Pavadinimas, mato vnt.** | **2022 m.** | **2023 m.**  | **2024 m.** |
| 1. Gilinti pedagogų žinias sveikos gyvensenos srityje | 1. Dalyvavimas sveikos gyvensenos tematikos seminaruose ir mokymuose, dalijimasis gerąja patirtimi. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | 95 % įstaigos pedagogų pagilins ir praplės žinias apie sveiką gyvenseną. | ML | Pedagogų, pakėlusių kvalifikaciją dalis (proc.) |  |  | 95 |
| 2. Dalyvavimas ir organizavimas edukacinių projektų, sveikatos stiprinimo tematika įstaigoje ir už jos ribų. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | 60 % įstaigos pedagogų įsitrauks į organizuojamus edukacinius projektus/ patys juos organizuos įstaigoje ir už jos ribų. | ML | Vaikų, pagerinusių pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje skaičius (proc.) |  |  | 85 |
| 2. Stiprinti vaikų ir darbuotojų fizinę sveikatą. | 1. Renginių, skatinančių fizinį aktyvumą, organizavimas. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | Įvykę trys, fizinį aktyvumą skatinantys, renginiai. | ML | Renginių skaičius (vnt.) |  |  | 3 |
| 2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir tinklaveikos plėtra sveikatos stiprinimo tematika. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, bendruomenės nariai, socialiniai partneriai | Keturios įstaigos grupės dalyvauja socialinių partnerių organizuojamuose projektuose, renginiuose, išvykose, sveikatos stiprinimo tematika | ML | Renginių skaičius (vnt.) |  |  | 2 |
| 3. Fizinės veiklos skatinimas lauke. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai | Didžioji dalis fizinių veiklų organizuotos lauko erdvėje. | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje skaičius (proc.) |  |  | 85 |
| 4. Įstaigos sporto materialinės bazės papildymas | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai, ūkvedys, tėvai | Papildyta įstaigos sporto materialinė bazė | ML | Papildyta edukacinė erdvė (vnt.) |  |  | 1 |
| 3. Stiprinti vaikų psichinę ir emocinę sveikatą. | 1.Pedagogų dalyvavimas psichinės ir emocinės sveikatos mokymuose. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai | Pedagogai išklausys psichinės ir emocinės sveikatos mokymo kursus/mokymus, pasidalins gerąja patirtimi. | ML | Pedagogų, pagerinusių kompetenciją psichinės ir emocinės sveikatos gerinimo srityje skaičius (proc.) |  |  | 70 |
| 2. Vaidybos elementų įtraukimas į ugdomąją veiklą. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, specialistai | 50 % pedagogų į ugdomąją veiklą įtrauks vaidybos elementus | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje skaičius (proc.) |  |  | 85 |
| 3. Šokio elementų įtraukimas į ugdomąją veiklą. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai, bendruomenės nariai | 50 % pedagogų į ugdomąją veiklą įtrauks šokio elementus. | Žmogiškieji ištekliai | Vaikų, pagerinusių pasiekimus sveikatos stiprinimo srityje skaičius (proc.) |  |  | 85 |
| 4. Gėlyno įrengimas ir priežiūra įstaigos kieme. | Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams, pedagogai, tėvai | Įstaigos lauko erdvėje įrengtas gėlynas. | SB | Edukacinės erdvės įrengimas (vnt.) |  |  | 1 |

**VIII SKYRIUS**

**STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS**

|  |
| --- |
| ***1 TIKSLAS – plėtoti ugdymo strategiją, skatinančią vaiko mokymosi procesą, tobulinant vaikų skaičiavimo ir matavimo bei tyrinėjimo kompetencijas.*** |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybės lėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |

|  |
| --- |
| ***2 TIKSLAS – skatinti patirtinį, integralų ugdymą, sukuriant naujas ir papildant esamas edukacines erdves*** |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybės lėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |

|  |
| --- |
| ***3 TIKSLAS – stiprinti vaikų fizinę, psichinę ir emocinę sveikatą, diegiant aktyvios mokyklos principus.*** |
|  | Pasiektas faktinis rezultatas(sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje | Valstybės biudžeto lėšos | Savivaldybės lėšos | Specialiosioslėšos | Parama | Kiti finansavimo šaltiniai |
| 2022 m. | 2023 m. | 2024 m. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Išvada apie pasiektą tikslą*** |

Direktorė Sonata Lažauninkienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Tukas“ tarybos

2022 m. kovo 31 d.

posėdžio protokolu Nr. (1.12) LD T-4